

Regelbunden tillsyn i Rönninge skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Salems kommun och besökt Rönninge skola den 19 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Rönninge skola, dels den information som samlats in under besöket. I Rönninge skola intervjuades rektorn, lärare samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Rönninge skola

Rönninge skola	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	435

Källa: Skolans uppgift, hösten 2008

Rönninge skola ligger i ett villaområde i Salems kommun. Skolan är organiserad i tre arbetslag. Skolans ledningsgrupp består av rektorn samt två biträdande rektorer. Tillsynen omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Rönninge skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	233,6	225,5	232,6	253,4	244,9	223,6	216,7	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	9	9	6	4	2	17	21	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	94,7	96,2	100	100	100	90	91	89

Källa: Skolverkets nationella statistik

Kommentar och bedömning:

I de nationella kursplanerna för grundskolan finns mål att uppnå, bland annat i den meningen att lärare ska bedöma om eleverna nått dessa mål. I Rönninge skola görs inga tydliga sådana bedömningar i årskurs 5 och det finns heller inga uppgifter om skolans samlade måluppfyllelse gentemot dessa mål, se vidare avsnitt 3.4.1. För grundskolans årskurs 5 finns även nationella ämnesprov, bland annat i syfte att ge lärare underlag för att bedöma om eleverna nått kursplanernas mål i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska. När det gäller dessa prov uppger rektorn att mellan 89 och 100 procent av eleverna bedömdes nå målen för proven i matematik, svenska och engelska år 2008.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolan redovisar genomgående höga meritvärden, se tabell 2. De senaste åren har alla elever blivit behöriga att söka ett nationellt program i gymnasieskolan och ett fåtal elever saknar betyg i något ämne.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan når goda kunskapsresultat, dock med förbehållet att en tydlig redovisning av måluppfyllelsen i årskurs 5 saknas.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framtidsytande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska betyg bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna skall ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. Detta innebär att tydliga bedömningar måste göras enligt kursplanernas mål och att det måste fastställas och klargöras vilka betygskriterier skolan använder. I Rönninge skola används så kallade bedömningsmatriser bland annat i syfte att utvärdera elevernas kunskapsutveckling i olika ämnen inför utvecklingssamtal och i samband med att undervisningsområden avslutas. Dessa matriser ger information om elevernas kunskaper inom det specifika ämnesområdet i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. De nationella betygskriterierna används vid betygssättning. Vid samtal med skolledning, lärare och elever framkommer att det inte klargjorts vilken roll kursplaner, bedömningskriterier och bedömningsmatriser spelar vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling och betygssättning. Det framkommer även att lärarna har olika uppfattningar i denna fråga. Sammantaget gör Skolinspektionen bedömningen att Rönninge skola behöver tydliggöra vad som ligger till grund för betygssättning.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en skriftlig bedömning ges om en elev inte når upp till kursplanernas mål i slutet av det nionde skolåret. Av bedömningen ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Dokumentet ska undertecknas av läraren. Av de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling och de mål som eleven har uppnått. Bedömningen fokuserar istället på de kunskaper som eleven inte har förvärvat under sin skoltid. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att de skriftliga be-

dömningarna motsvarar författningarnas krav.
--

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (11)

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Vid tillsynen i Rönninge skola framkommer att det finns tendenser till kränkan-

de behandling i form av kränkande tillmälen eleverna emellan. I vissa klasser, och på vissa lektioner, råder bristande arbetsro.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att säkerställa en trygg miljö för alla elever behöver förbättras.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt § 6 lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Planen bör vara konkret och utgå från aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året. Enligt en särskild förordning ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen. I arbetet framöver måste, enligt ovan, beaktas att lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:110, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att upprätta en plan som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2. Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3. Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska i stället för moderna språk erbjudas bland annat engelska och svenska som språkval.

I Rönninge skola kan eleverna i årskurs 6 inte välja svenska som språkval och engelska erbjuds endast dem som riskerar att inte nå målen i ämnet.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att eleverna erbjuds språkval i enlighet med författningarnas krav.

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfte till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

Elevens val i Rönninge skola innebär främst lektioner då eleverna får "göra klart" uppgifter eller träna extra inom något ordinarie arbetsområde.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte anordnar elevens val i enlighet med förordningens krav och åtgärder behöver vidtas.

3.1.4. Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5. Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6. Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Vid tillsynen framkommer att skolan årligen arrangerar en friluftsdag med skidåkning som ett valfritt alternativ och för detta får eleverna betala ca 300 kronor. Enligt Skolinspektionen kan inte 300 kronor anses vara en obetydlig kostnad i skollagens mening, trots att det ges som ett frivilligt alternativ för eleverna.

Detta behöver skolan åtgärda.

3.2. Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.3. Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.4. Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3. Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1. Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3. Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.4. Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4. Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1. Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Vid tillsynen framkommer att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning

och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen. Därmed förloras, enligt Skolinspektionens bedömning, beslutsunderlag för att utveckla verksamheten i förhållande till nationella mål.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5.

3.4.2. Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag.

Skolinspektionen har tagit del av Rönninge skolas kvalitetsredovisning för år 2007 och bedömer att denna behöver utvecklas. En stor del av kvalitetsredovisningen och särskilt den del som avser skolans lokala mål ägnas åt att beskriva det arbete som utförs på skolan, hellre än att beskriva måluppfyllelse och vilka åtgärder som ska vidtas för att denna ska öka. Vidare redovisas mycket av skolans måluppfyllelse på ett sätt som är svårt att förstå för personer utanför verksamheten. I Rönninge skolas kvalitetsredovisning saknas också uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att kvalitetsredovisningen behöver utvecklas så att måluppfyllelsen och de åtgärder som skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse, klarare framträder. Vidare ska, som tidigare nämnts, kvalitetsredovisningen innehålla skolans samlade resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5.

2009-03-10 Stockholm

Anna Rydin

Lars Svensson