

Regelbunden tillsyn i Älvsereds och Fagereds skolor

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Falkenbergs kommun och besökt Älvsereds och Fagereds skolor den 22 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 13 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Älvsereds och Fagereds skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Älvseredsskolan

Älvseredsskolan	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	31

Källa: Falkenbergs kommun

Tabell 2: Antal elever på Fageredsskolan

Fageredsskolan	Antal elever
Förskoleklass	5
Grundskola	47

Källa: Falkenbergs kommun

Älvseredsskolan och Fageredsskolan tillhör Ullaredsområdet i Falkenbergs kommun. Detta område är det geografiskt största i kommunen och omfattar förutom skolorna ovan även Ätranskolan, Okome skola samt Apelskolan. Samtliga skolor har nära till sjöar och skog och naturen används flitigt i skolornas verksamhet.

Båda skolorna deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolornas kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolorna ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 3: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Älvseredsskolan					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

. = Uppgift saknas

Tabell 4: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Fageredsskolan					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Eleverna testas kontinuerligt i ämnena svenska och matematik samt med hjälp av nationella ämnesprov, då även i engelska, i årskurs 5. En samlad bild av elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 saknas dock. Resultaten vid nationella ämnesprov i årskurs 5 år 2007 visar att en majoritet av eleverna når kravnivån för samtliga resultat.

En samlad bild av elevernas resultat i samtliga ämnen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 saknas dock. Eftersom skolorna inte gör någon uppföljning av i vilken mån eleverna når mål att uppnå i årskurs 5 kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

För varje ämne finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Lärarna ska, enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Vid Älvsereds och Fagereds skolor följs elevernas kunskapsutveckling, i relation till nationella mål, kontinuerligt upp i svenska, engelska och matematik. Skolorna använder sig bland annat av de nationella ämnesproven i dessa ämnen som ett led i utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling. Vid samtal med lärare och elever framkommer att lärarna även har ett fungerande system och rutiner för att göra uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurs 5. Vid intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att skolorna behöver se över sina rutiner för den fortlöpande uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling som ska ske under hela skoltiden i samtliga ämnen. Den uppföljning och utvärdering som lärarna ska göra av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att skolornas samlade resultat ska kunna utvärderas och följas upp. Se vidare i avsnitt 3.4 i denna rapport.

Skolinspektionen ser positivt på att skolorna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurs 5, men bedömer att lärarna måste fortsätta utveckla sina rutiner så att uppföljningen och utvärderingen kan ske fortlöpande över hela skoltiden.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin samtala om hur elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Mot bakgrund av Skolinspektionens bedömning i avsnittet 1.2.1, att lärarna inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, ställer sig Skolinspektionen tveksam till om utvecklingssamtalen alltid håller god kvalitet.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalen i en individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Varje elev vid Älvsereds och Fagereds skolor har en individuell utvecklingsplan och dessa upprättas vid utvecklingssamtalen. Planen innehåller flertalet av grundskolans ämnen men är oftast fokuserad på kunskapsutvecklingen i svenska, engelska och matematik samt elevens sociala utveckling. Vid besök i verksamheterna ser inspektörerna att underlaget i elevernas IUP påmar skiljer mellan olika lärare.

Vid tidpunkten för inspektionsbesöket har ett beslut att införa en digital IUP i kommunens samtliga skolor fattats. Vid intervjuer med lärare ställer de sig positiva till detta då de ser en möjlighet att då tydligare kunna visa på elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolorna bör se över sina rutiner för hur de individuella utvecklingsplanerna hanteras så att de blir ett redskap för att nå de nationella målen.

I sammanhanget vill Skolinspektionen uppmärksamma skolorna på att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se även Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen.

6 (14)

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar.

Eleverna vid Älvsereds och Fagereds skolor har regelbundna klassråd och elevråd och berättar vid intervju att de tycker att de kan vara med och påverka t.ex. inköp till skolgården.

Intervjuer och lektionsbesök visar att eleverna har relativt god kunskap om att det finns mål att uppnå i samtliga ämnen men deras möjlighet att påverka sitt

eget lärande varierar mellan lärare och ämne.

Skolinspektionens bedömning är att skolorna bör arbeta för att successivt ge eleverna ett allt större inflytande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolorna samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolornas undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vidare ska eleven ha studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Älvsereds och Fagereds skolor har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder i svenska, engelska och matematik. Elever i behov av särskilda stödåtgärder i skolornas övriga ämnen får enligt intervjuer med lärarna sällan detta stöd. Intervjuer med lärare visar vidare att de inte tycker att tiden räcker till för att ge alla elever i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till. Vid varje skola finns en specialpedagog som arbetar handledande med lärarna och i vissa fall direkt med eleverna enskilt eller i grupp.

Intervjuer med lärare och rektor visar också att det vid Fageredsskolan finns elever i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får detta.

Skolinspektionens bedömning är att skolorna inte erbjuder eleverna det särskilda stöd i samtliga ämnen som de har rätt samt att Fageredsskolan inte erbjuder studiehandledning på modersmålet till elever som behöver detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolornas arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolorna utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolorna och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolorna har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid inspektionstillfället har Ullaredsområdet, där Älvsereds och Fagereds skolor ingår, en gemensam likabehandlingsplan som gäller för läsåret 2006/07, någon reviderad upplaga för år 2008 finns inte klar vid inspektionstillfället. Ett av kraven enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling är att varje verksamhet årligen ska följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna. Varje verksamhet ska dessutom göra en aktuell kartläggning där de olika verksamheternas behov och rutiner tydliggörs, även i detta arbete ska barnen eller eleverna vara delaktiga. Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Sedan inspektionsbesöken gjordes i Falkenbergs kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolorna följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolornas målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolornas kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Eleverna i årskurser 1–5 vid Fageredsskolan erbjuds inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap på ett systematiskt och organiserat sätt förrän i årskurs 6. Det innebär att eleverna inte ges möjlighet att nå kursplanernas mål att uppnå för årskurs 5 före utgången av årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Fageredsskolan inte ges förutsättningar att nå målen före utgången av årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap vilket måste åtgärdas.

3.1.2 Skolorna erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val. Intervjuer med elever, personal och rektorer visar att vare sig vid Älvseredsskolan eller vid Apelskolan, som är den skola som flertalet av eleverna vid Älvse-

redsskolan fortsätter till i årskurs 6, anordnar elevens val.

Skolinspektionen bedömer att elevens val inte anordnas vid Älvseredsskolan vilket måste åtgärdas. Skolan bör tillsammans med Apelskolan diskutera formerna för elevens val så att syftet med elevens val uppnås under elevens grundskoletid.

3.1.3 Skolorna anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolornas pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolorna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolorna liksom övriga grundskolor i kommunen saknar ett systematiskt kartläggningsarbete avseende skolornas förutsättningar. Därmed saknar skolorna en tydlig koppling mellan förutsättningarna och det arbete som ska genomföras i verksamheten. Som nämndes i avsnittet 1.2.1 genomför skolans lärare, på ett systematiskt sätt, en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling (individnivå) i årskurs 5. Skolan har därmed underlag för att utvärdera kunskapsresultaten på skolnivå avseende årskurs 5. Skolan gör dock inte detta. Därav bedriver skolorna inte ett arbete för att skapa en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör (resultatförståelse) på skolnivå.

Skolorna deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan. För att få delta i försöksverksamheten ska kommuner och deltagande skolor uppfylla vissa nationellt fastställda krav. I stort handlar det om ett tydliggörande av de krav som redan ställs på kommuner och skolor inom ramen för mål- och resul-

tatstyrningen av skolan. De skolor som deltar i försöket ska bl.a. ha tillfredsställande kvalitetssäkringssystem där problem upptäcks och kan åtgärdas i tid. Det är därför anmärkningsvärt att skolorna inte systematiskt följer upp och utvärderar skolans resultat (skolnivå).

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att sambanden mellan förutsättningarna, arbetet i verksamheten och måluppfyllelsen i samtliga ämnen analyseras på skolnivå.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Förordningen ställer krav på att elever, lärare och övrig personal ska medverka i utarbetandet och att elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta. I kvalitetsredovisningen ska dessutom uppföljningen och utvärderingen av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolorna har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning avseende läsåret 2007/08. Befintlig kvalitetsredovisning saknar redovisning och uppföljning av kunskapsresultaten i relation till nationella mål att uppnå i årskurs 5. Utvärderingen av likabehandlingsplanen som ska ingå i en verksamhets kvalitetsredovisning saknas.

Skolinspektionen bedömer att skolorna måste utveckla innehållet i kvalitetsredovisningen så att den tydligare redovisar kunskapsresultat i årskurs 5 i fler ämnen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

14 (14)

2009-03-13 Göteborg

Karin Widlund

Anna Wide