

Regelbunden tillsyn i Ätranskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Falkenbergs kommun och besökt Ätranskolan den 3 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 13 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ätranskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ätranskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Ätranskolan

Ätranskolan	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	76

Källa: Falkenbergs kommun

2 (14)

Ätranskolan tillhör Ullaredsområdet i Falkenbergs kommun. Detta område ligger geografiskt längst bort ifrån centralorten Falkenberg och har ett vikande elevunderlag. De flesta eleverna vid skolan åker skolskjuts till och från skolan.

Inom Ullaredsområdet finns skolor även i Okome, Älvsered, Fagered samt Ullared. Samtliga skolor har nära till sjöar och skog och naturen används flitigt i skolornas verksamhet.

Ätranskolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Ätranskolan					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Eleverna testas kontinuerligt i ämnena svenska och matematik samt med hjälp av nationella ämnesprov, då även i engelska, i årskurs 5. En samlad bild av elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 saknas dock.

Resultaten vid nationella ämnesprov i årskurs 5 år 2007 visar att en majoritet av eleverna når kravnivån för samtliga ämnen. Sammanställning av resultaten från tidigare år finns inte. Skolan har dock utarbetat rutiner för att i framtiden sammanställa dessa resultat.

Eftersom skolan inte gör någon uppföljning av i vilken mån eleverna når mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lärarna ska, enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. För varje ämne finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Vid Ätranskolan följs elevernas kunskapsutveckling, i relation till nationella mål, kontinuerligt upp i svenska, engelska och matematik. Skolan använder sig bland annat av de nationella ämnesproven i dessa ämnen som ett led i utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling. Vid samtal med lärare och elever framkommer att lärarna har god kunskap om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurs 5 på individnivå. Dock framkommer vid intervjuer att skolan behöver se över sina rutiner för den fortlöpande uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling som ska ske under hela skoltiden i alla ämnen. I årskurserna 1–4 finns fortfarande ett fokus på engelska, matematik och svenska. Lärarna genomför ett visst analysarbete av elevernas kunskapsutveckling för att få en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör på individnivå, men dock inte inom klassen. Den uppföljning och utvärdering som lärarna ska göra av varje elevs kunskapsutveckling är en förutsättning för att skolans samlade resultat ska kunna utvärderas och följas upp. Se vidare avsnitt 3.4 i denna rapport. Skolinspektionen ser positivt på att skolan följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurs 5, men bedömer att lärarna måste fortsätta att utveckla sina rutiner så att uppföljningen och utvärderingen kan ske fortlöpande under elevens skolgång. Se vidare i avsnitt 3.4.1. Skolinspektionen vill påpeka att från och med innevarande termin har grundskoleförordningens krav på den individuella utvecklingsplanen (IUP) skärpts så att den ska innehålla omdömen om elevernas kunskapsutveckling i varje ämne.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin samtala om hur elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Mot bakgrund av Skolinspektionens bedömning i avsnittet 1.2.1, att lärarna inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, ställer sig Skolinspektionen tveksam till om utvecklingssamtalen alltid håller god kvalitet.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Varje elev vid Ätranskolan har en individuell utvecklingsplan och dessa upprättas vid utvecklingssamtalet. Intervjuer med lärare och genomgång av IUP parmar visar att innehållet i dessa kan se olika ut och skiljer mellan olika lärare. Planen är oftast fokuserad på kunskapsutvecklingen i svenska, engelska och matematik samt elevens sociala utveckling. Vid tidpunkten för inspektionsbesöket har ett beslut att införa en digital IUP i kommunens samtliga skolor fattats. Vid intervjuer med lärare ställer de sig positiva till detta då de ser en möjlighet att då tydligare kunna visa på elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas för att på ett mer utförligt sätt omfatta kursplanernas kunskapsmål. I sammanhanget vill Skolinspektionen erinra om att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se även Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar.

Eleverna vid Ätraskolan har regelbundna klassråd och elevråd och berättar vid intervju att de tycker att de kan vara med och påverka t.ex. inköp till skolgården.

Intervjuer och lektionsbesök visar att eleverna har vag kunskap om att det finns nationella mål att uppnå i samtliga ämnen. Inspektörerna ser vid lektionsbesök att eleverna har möjlighet att vara med och påverka t.ex. redovisningssätt och i vilken ordning de ska utföra sina uppgifter. De är däremot inte med och diskuterar hur de bäst lär sig olika kunskapsavsnitt. Inspektörerna konstaterar vidare att elevernas möjlighet att påverka sitt eget lärande varierar mellan lärare och ämne.

Skolinspektionens bedömning är att skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt grundskoleförordning ska elever med annat modersmål än svenska ges studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det. Ätranskolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder i svenska, engelska och matematik. Elever i behov av särskilda stödåtgärder i skolans övriga ämnen får sällan detta stöd enligt lärarna. Intervjuer med lärare visar att de inte tycker att tiden räcker till för att ge alla elever i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till, de uppger att elevernas sociala behov tar mycket av deras tid. Intervjuer med lärare och rektor visar också att det vid Ätranskolan finns elever i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får detta. Skolinspektionens bedömning är att skolan inte erbjuder eleverna det särskilda stöd i samtliga ämnen som de har rätt till samt att skolan inte erbjuder studiehandledning på modersmålet till elever som behöver detta.

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammen upprättas. De åtgärdsprogram som upprättas är fokuserade på elevers stödbehov i ämnena matematik och svenska. En genomgång av åtgärdsprogrammen visar att det är vanligt att lärare och föräldrar kommer överens om vad som åligger föräldrarna att ta ansvar för i arbetet med att eleven ska nå de nationella målen. Inspektörerna vill påpeka att det är skolans uppdrag att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen i samtliga ämnen samt att ge föräldrarna information om detta arbete. Enligt Skolinspektionens bedömning måste skolan se över sina rutiner för upprättande av åtgärdsprogram. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid inspektionstillfället har Ullaredsområdet, där Ätranskolan ingår, en gemensam likabehandlingsplan som gäller för läsåret 2006/07, någon reviderad upplaga för år 2008/09 finns inte klar vid inspektionstillfället. Ett av kraven enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling är att varje verksamhet årligen ska följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna. Varje verksamhet ska dessutom göra en aktuell kartläggning där de olika verksamheternas behov och rutiner tydliggörs, även i detta arbete ska barnen eller eleverna vara delaktiga. Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Sedan inspektionsbesöken gjordes i Falkenbergs kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Eleverna i årskurser 1–5 vid Ätranskolan erbjuds inte undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik på ett systematiskt och organiserat sätt förrän i årskurs 6. Det innebär att eleverna inte ges möjlighet att nå kursplanernas mål att uppnå för årskurs 5 före utgången av årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Ätranskolan inte ges förutsättningar att nå målen före utgången av årskurs 5 i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik vilket måste åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val. Intervjuer med elever, personal och rektorer visar att vare sig vid Ätranskolan eller vid Apelskolan, som är den skola som flertalet av eleverna vid Ätranskolan fortsätter till i årskurs 6, anordnar elevens val.

Skolinspektionen bedömer att elevens val inte anordnas vid Ätranskolan vilket måste åtgärdas. Skolan bör tillsammans med Apelskolan diskutera formerna för elevens val så att syftet med elevens val uppnås under elevens grundskoletid.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som är berättigade till det enligt förordningen. Undervisningen i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Intervjuer med lärare och rektorn visar att det finns elever vid skolan som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningen ges företrädesvis som stöd i svenska och kursplanen för svenska som andraspråk är inte styrande för undervisningen. Lektionerna anordnas inte heller på tid när resten av klassen har svenska utan eleverna lämnar lektioner i olika ämnen för att få stöd i svenska under denna tid.

Skolinspektionens bedömning är att undervisningen inte uppfyller grundskoleförordningens krav att svenska som andraspråk ska anordnas för berörda elever i stället för undervisning i svenska.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till

målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolan liksom övriga grundskolor i kommunen saknar ett systematiskt kartläggningsarbete avseende skolans förutsättningar. Därmed saknar skolan en tydlig koppling mellan förutsättningarna och det arbete som ska genomföras i verksamheten. Som nämntes i avsnittet 1.2.1 genomför skolans lärare, på ett systematiskt sätt, en uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling (individnivå) i årskurs 5. Dessutom har lärarna även kommit en bit på väg när det gäller den fortlöpande uppföljningen och utvärderingen i samtliga ämnen som ska ske under hela skoltiden. Därmed har rektorn underlag för att göra sammanställningar på skolnivå i årskurs 5, men sådana resultatsammanställningar görs inte.

En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar med att följa upp och utvärdera skolans samlade resultat i årskurs 5 är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på individnivå och klassnivå. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsresultaten på individ och klassnivå. I likhet med övriga skolor i Falkenbergs kommun sker inte detta i tillräcklig utsträckning.

Ätranskolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan. För att få delta i försöksverksamheten ska kommuner och deltagande skolor uppfylla vissa nationellt fastställda krav. I stort handlar det om ett tydliggörande av de krav som redan ställs på kommuner och skolor inom ramen för mål- och resultatstyrningen av skolan. De skolor som deltar i försöket ska bl.a. ha tillfredsställande kvalitetssäkringssystem där problem upptäcks och kan åtgärdas i tid. Det är därför bra att Ätranskolan systematiskt följer upp och utvärderar elevernas resultat i årskurs 5, men det är också viktigt att så sker i årskurserna 1–4.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att sambanden mellan förutsättningarna och arbetet i verksamheten analyseras samt att kunskapsresultaten analyseras på skolnivå i årskurs 5.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Arbetet med kvalitetsre-

dovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Förordningen ställer krav på att elever, lärare och övrig personal ska medverka i utarbetandet och att elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta. I kvalitetsredovisningen ska dessutom uppföljningen och utvärderingen av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolan har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning avseende läsåret 2007/08. Befintlig kvalitetsredovisning saknar redovisning och uppföljning av kunskapsresultaten i relation till nationella mål att uppnå i årskurs 5. Utvärderingen av likabehandlingsplanen som ska ingå i en verksamhets kvalitetsredovisning saknas.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla innehållet i kvalitetsredovisningen så att den tydligare redovisar kunskapsresultat i årskurs 5 i fler ämnen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-03-13 Göteborg

Karin Widlund

Hans Enckell