

Regelbunden tillsyn i Smedsbergsskolan

Grundskola 7-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vansbro kommun och besökt Smedsbergsskolan den 9 december–10 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 18 juni 2009

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Smedsbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Smedsbergsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Smedsbergsskolan

Smedsbergsskolan	Antal elever
Grundskola	260

Källa: Skolans uppgifter, december 2008.

Smedsbergsskolan ligger i centrala delarna av huvudorten Vansbro i Vansbro kommun och är kommunens enda 7-9 skola. Skolan leds av en rektor och det finns en 0,5 tjänst som biträdande rektor vid skolan. Smedsbergsskolan har tre arbetslag som tillsammans med ämneslag bildar en matrisorganisation. Arbetslagen leds av arbetslagsledare.

Till skolan finns också en fritidsgård knuten, "Tandtrollet", för eleverna i årskurs 7-9. Fritidsgården är placerad i Dala-Järna cirka 1 mil från huvudorten.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Resultat för elever i årskurs 9

	Smedbergsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	190,6	179,4	196,8	198,5	210,8	210,8	207,7	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	21,4	37,3	18,4	23,3	22,2	22,2	20,5	23,4
Andel (%) behöriga till nationellt program	87,5	87,3	91,8	84,9	90,9	90,9	90,0	88,9

Källa: Skolverkets nationella statistik 2008.

Kommentar och bedömning:

Av tabellen ovan framgår att det genomsnittliga meritvärdet har förbättrats från 2004 till 2008 bortsett från ett lågt resultat 2005. Andelen elever som ej nått målen i samtliga ämnen varierar över åren och 2008 ligger andelen elever som ej nått målen högre än riket men lägre än kommungruppen. Andelen elever behöriga till nationellt program ligger, 2008, något över riket och kommungruppen. Skolinspektionen vill dock framhålla att de resultat som redovisas kan förbättras och att skolan behöver intensifiera arbetet med att förbättra kunskapsresultaten.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. I samtal med föräldrar och elevvårdspersonal framkommer att lärarna inte informerar om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen vid utvecklingssamtalen. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Den ska vara framtidsytande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I Smedbergsskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för varje elev. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av är av skiftande kvalitet. Kopplingen till de nationella målen syns i olika utsträckning och förekomsten av kort- och långsiktiga mål förefaller variera beroende på lärare. Vidare framgår

det inte alltid i planerna vilka insatser som ska göras av skolan för att eleven ska ha framgång i skolarbetet. Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om en individuell utvecklingsplan ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen har reviderats under hösten 2008 med anledning av ändringen.

Skolinspektionen förutsätter att skolans fortsatta arbete med individuella utvecklingsplaner sker i enlighet med förordningen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att vid bedömning och betygssättning ska lärarna utgå från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna. I tillsynen framkommer att det finns formulerade betygskriterier som inte är i enlighet med de nationella kriterierna, bland annat finns det i grundskolan icke existerande betyget IG formulerat enligt följande. "1. Icke närvarande, 2. Gör inget, 3. Pysslar med annat och 4. extremt svårt". Betyget G formuleras som "Gör sitt bästa".

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver åtgärda detta.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I läroplanen och kursplanerna står att målen att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Dessa mål ska utgöra det främsta underlaget för planeringen av undervisningen. Målen uttrycker bland annat att eleverna ska utveckla nyfikenhet, lust att lära och tillit till sin egen förmåga, lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Tillsynen i Smedbergsskolan visar genom intervjuer med lärarna och skolledningen att det råder viss oklarhet kring innebörden av mål att sträva mot. Det förefaller som dessa mål ibland uppfattas som individuella mål som kommer "efter" uppnåendemålen. Intervjuer med lärare, skolledning och elever pekar dock på att undervisningen många gånger tar sin utgångspunkt i mål att sträva mot men Skolinspektionen gör bedömningen att åtgärder behövs för att säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I läroplanen anges att läraren ska se till att alla elever oberoende av bl.a. social bakgrund, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion få ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande

6 (13)

ökar med stigande ålder och mognad. Av tillsynen framgår att planeringen till största delen görs av lärarna och att eleverna har små möjligheter att påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Tillsynen visar också att eleverna mestadels arbetar med av lärarna givna uppgifter och att de av flertalet lärare ges möjlighet att välja i vilken ordning de vill göra uppgifterna.

Skolinspektionen bedömer att Smedbergsskolan behöver utveckla elevernas möjligheter till ett reellt inflytande över arbetssätt och arbetsformer och undervisningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår det att läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I tillsynen framkommer att det varierar i vilken grad som lärare samverkar vid Smedbergsskolan. I lärarintervjuer framkommer att det finns fungerande samverkansformer inom ämnes- respektive arbetslag men att det inte finns utarbetade rutiner för samarbetet mellan undervisande lärare i klass och skolans speciallärare som undervisar i en separat avdelning på skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver åtgärda detta.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Tillsynen visar att lektionerna i många fall är läroboksstyrda och arbetssättet enahanda, ofta bestående av att eleven enskilt besvarar vissa frågor eller gör arbetsuppgifter i en arbetsbok. De anpassningar som görs är ofta av kvantitativ art där eleverna gör fler eller färre uppgifter av samma slag. Mer sällan ges eleverna utifrån egna behov möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer eller ges mer utmanande uppgifter i de fall förelagda uppgifter visar sig vara alltför lätta. Skolinspektionen bedömer att skolan bättre behöver anpassa undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att särskilt stöd enbart erbjuds de elever som bedöms ha påtagliga kunskapsmässiga eller sociala svårigheter. Detta innebär att vissa elever som riskerar att inte nå målen inte får det särskilda stöd de behöver. Särskilt gäller detta i andra ämnen än engelska, svenska och matematik. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Grundskoleförordningen anger att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Syftet är att först reda ut vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter för att sedan kunna bedöma vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att tillgodose elevens behov. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd,

ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram vid Smedbergsskolan och kan konstatera att dessa ofta fokuserar mer på elevens personliga tillkortakommanden än på skolans förmåga att anpassa pedagogiska metoder, bemötande och strukturer till elevens behov och förutsättningar. Vidare framkommer att dessa program behöver vara mer konkreta och tydligare ange vilka stödåtgärder som ska sättas in för att eleven ska nå de nationella målen samt beskriva hur och när stödet ska utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolornas arbete med åtgärdsprogram behöver förbättras.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Dessutom ska, enligt en egen förordning, planen följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Smedbergsskolans likabehandlingsplan, som Skolinspektionen tagit del av, uppfyller till flera delar inte kravet på en sådan plan, bland annat saknas en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning. Vidare har eleverna inte varit delaktiga i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att upprätta en likabehandlingsplan som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att ett visst antal timmar får utnyttjas för skolans val. Undervisningen i skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör skolans val. I tillsynen framkommer att skolans val bedrivs i form av mentors-/klassförståndartid. Det finns inga kursplaneämnen kopplade till denna tid utan den är främst informationstid och tid för att i klassen diskutera gemensamma

10 (13)

frågor som eventuellt ska tas upp på elevrådet.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver ändra skolans val så att författningens krav uppfylls.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Kommuner och landsting är enligt skollagen skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något

annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

I tillsynen framkommer att det finns lärare vid skolan som undervisar utan att ha utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver, bland annat finns det lärare som är tillsvidareanställda och undervisar inom områden som de inte har utbildning för.

Utifrån Skolinspektionens tidigare bedömning kring kunskapsresultaten bedömer Skolinspektionen därför att skolan behöver åtgärda detta.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Huvudmannen har enligt skolformsförordningarna ansvar för att skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot nationella mål och riktlinjer. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. I intervjuer med lärarna och skolledningen framkommer att Smedbergsskolan på olika sätt följer upp och utvärderar verksamheten på klassnivå och i arbetslagen. Däremot sker inte i någon större utsträckning uppföljning och utvärdering av verksamheten på övergripande skolnivå och i förhållande till de nationella målen. Enligt Skolinspektionen saknas systematik i skolans uppföljningsarbete och någon analys av skolans verksamhet som helhet görs inte. Skolinspektionen bedömer därför att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Smedbergsskolan har en kvalitetsredovisning från år 2007 som innehåller en del redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den elevernas kunskapsresultat, i form av resultat i de nationella ämnesproven, i engelska, matematik och svenska. Förslag till åtgärder för utveckling finns beskrivna men inte för hur kunskapsresultaten i flera ämnen än engelska, svenska och matematik ska förbättras.

Till stor del innehåller kvalitetsredovisningen beskrivningar av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. Vidare finns ingen redovisning av uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav, vilket behöver åtgärdas.

2009-03-18 Stockholm

Stig Westlund

Åsa Rehnberg