

Regelbunden tillsyn i Vansbro utbildningscenter

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vansbro kommun och besökt Vansbro utbildningscenter den 10-11 december. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 18 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Vansbro utbildningscenter, dels den information som samlats in under besöket. I Vansbro utbildningscenter intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Vansbro utbildningscenter

Vansbro utbildningscenter	Antal elever
Gymnasieskola	212

Källa: Skolans egen uppgift, hösten 2008

I Vansbro kommun finns en gymnasieskola, Vansbro utbildningscenter.

Skolan erbjuder nio nationella program Barn- och fritidsprogrammet (BF) (inriktningarna fritid alternativt pedagogisk och social verksamhet), Elprogrammet (EC) (inriktning datorteknik), Estetiska programmet (ES) (inriktning teater och dans),

Fordonsprogrammet (FP) (inriktning personbilsteknik), Hantverksprogrammet (HV), Industriprogrammet (IP) (inriktning industri inom trä och metall), Naturvetenskapsprogrammet (NV), Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) (inriktningarna ekonomi och samhällsvetenskap) och Teknikprogrammet (TE).

Skolan har också elever på det Individuella programmet (IV) samt elever som läser programinriktat individuellt program (PRIV).

Vidare finns på skolan de specialutformade programmen Fjällturism samt Ridledar- och hästskötarutbildning. Skolan har också ett regionalt idrottsgymnasium med inriktning cykel.

Av eleverna kommer nästan hälften från annan kommun. Drygt en fjärdedel av eleverna har eget boende. Som stöd och kontakt för dessa elever finns en halvtids fritidsomsorgstjänst.

Enligt skolans egna uppgifter är antalet elever vid Vansbro utbildningscenter vid tillsynstillfället totalt 212 elever, av dessa är det 197 elever som går på nationella- och specialutformade program.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 3: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre

	Vansbro utbildningscenter					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Barn- och fritids- programmet (BF)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	15,2	14,9	13,7	13,2	..	12,6	14,4	12,6
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	82	84	84
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	12,8	15,1	14,0	14,8	..	12,4	12,4	12,3
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	91	86	90
Estetiska pro- grammet (ES)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	17,3	16,6	17,2	16,1	16,5	14,7	14,7	14,9
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	94	100	..	100	..	90	90	91
Fordonsprogram- met (FP)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	.	..	..	12,0	.	11,7	11,5	11,6
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	.	..	..	..	.	87	83	84

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

4 (16)

	Vansbro utbildningscenter					Kommun- grupp ²	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2003	2004	2005	2006	2007		2007	2007
Hantverkspro- grammet (HV)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	.	.	13,2	14,0	12,6	14,0	13,7	14,2
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	.	.	..	..	..	90	92	92
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	.	.	.	.	.	.	15,0	11,7
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	.	.	.	.	.	.	83,3	77,3
Naturvetenskaps- programmet (NV)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	.	.	.	..	.	16,0	16,7	16,2
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	.	.	.	..	.	96	95	96
Samhällsveten- skapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	15,8	..	18,4	14,7	17,1	14,5	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behö- righet till universitets- och högskolestudier	100	..	..	..	..	92	91	92

² Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

	Vansbro utbildningscenter					Kommun- grupp ³	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2003	2004	2005	2006	2007		2007	2007
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	15,4	14,6	13,6	14,2	14,0	13,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	..	..	..	..	90	88	89
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	17,9	15,9	15,1	14,7	16,3	14,6	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	100	100	92	100	92	.	90,5
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	16,3	15,7	14,9	14,6	16,0	13,9	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	98	100	100	98	100	90	90	90

Källa: Skolverkets nationella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Av tabell 3 framgår att skolans resultat med avseende på genomsnittligt betygspoäng har minskat över tid mellan åren 2003 och 2006 för att år 2007 öka. Poängen för år 2007 ligger över genomsnittet både för glesbygdskommuner och för riket. Andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier ligger genomgående runt 100 procent. De enskilda programmens resultat är svårare att utläsa ur tabellen då uppgifter antingen saknas på grund av att eleverna är för få för att redovisas, alternativt programmen helt saknat avgångselever. Som exempel kan nämnas

³ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Industriprogrammet som är relativt nystartat och därför inte har resultatstatistik för avgångsklasser.

Ovanstående resultat är för elever med slutbetyg. Andel elever med slutbetyg efter fyra år har minskat mellan år 2006 och år 2007, från 73 procent till 59 procent. Vid intervjuer med lärarna framkommer att den statistiska minskningen kan bero på att ett förändringsarbete vid skolan med avseende på betygssättning har skett och som resultat av detta har lärare år 2007 i högre grad inte satt betyg då betygsunderlag saknats. Tidigare år har lärare i högre grad satt betyget Icke godkänt då betygsunderlag saknats, vilket räknas in i statistiken.

I den genomsnittliga betygspoängen för år 2007 finns det skillnader i resultat mellan kvinnor och män. Kvinnors genomsnittliga betygspoäng är 17,1 medan den är 14,8 för män. Analys av dessa resultat och redovisning av vidtagna åtgärder på skolnivå saknas.

Skolinspektionen bedömer att skolans resultat med avseende på elever med slutbetyg är goda men att åtgärder bör vidtas för att förbättra kunskapsresultat för den elevgrupp som saknar slutbetyg efter fyra år. Skolinspektionen bedömer också att analysen av skolans resultat behöver utvecklas.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

8 (16)

Motivering
Enligt gymnasieförordningen ska det finnas en skolkonferens vid varje gymnasieskola.
I tillsynen av Vansbro utbildningscenter framkommer att eleverna har goda möjligheter att utöva inflytande över både undervisningen, det egna lärandet och verksamheten i stort. Lärarna inbjuder eleverna till att vara med och påverka utbildningen. Alla klasser har mentorstid/klassråd regelbundet. På skolan finns ett aktivt elevråd. Skolkonferens anordnas dock inte och är inte känd bland eleverna.
Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tillse att skolkonferens anordnas.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Vid tillsynen framkommer att många elever är nöjda med det särskilda stöd som erbjuds. Tack vare den höga lärartätheten och lärarnas förmåga att vara tillgängliga erbjuds alltid särskilt stöd till de elever som söker hjälp. På skolan finns specialpedagog som erbjuder särskilt stöd i svenska och matematik. Det är dock mer oklart hur skolan hanterar uppdraget att ge särskilt stöd till elever som inte själva aktivt tar ansvar för sina studier. Vid intervjuer framkommer att både lärare och elever anser att det stöd som ges är frivilligt och lägger därmed i praktiken över ansvaret för de särskilda stödinsatserna på de enskilda eleverna. Det framkommer också att det varierar mellan lärarna i vilken mån man ger stöd och att det finns en brist på systematik i hur stöd planeras och erbjuds. Det faktum att drygt 40 procent av eleverna vid skolan saknar slutbetyg, kan tyda på att eleverna inte får det stöd de behöver. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver tillse att alla elever får det stöd de är i behov av i enlighet med kraven i författningarna.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt gymnasieförordningen ska rektor se till att ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer uppgifter om att en elev är i behov av särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. De åtgärdsprogram som skolinspektionen har tagit del av kan inte anses uppfylla kraven för ett åtgärdsprogram då de saknar redogörelse för elevens behov och hur skolan ska tillgodose dessa behov. Åtgärdsprogrammen innehåller inte heller tydliga mål kopplade till de nationella målen för utbildningen och det framgår inte när planen ska följas upp. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka vikten av att åtgärdsprogram upprättas så fort det framkommer att en elev riskerar att inte nå målen för utbildningen och inte efter avslutad kurs med icke godkänt betyg. Skolinspektionen bedömer att Vansbro utbildningscenter inte upprättar åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav och att arbetet med dessa

10 (16)

därför behöver utvecklas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer

som ska upprättas till ett dokument. Dessutom ska, enligt en egen förordning, planen följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

I tillsynen framkommer att skolan inte har upprättat någon likabehandlingsplan. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver åtgärda detta och upprätta en plan som fullt ut svarar mot förordningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Arbetsplatsförlagd utbildning ska förekomma på alla nationella program utom det Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. Den arbetsplatsförlagda utbildningen ska uppgå till minst 15 veckor. Styrelsen för utbildningen får bestämma att arbetsplatsförlagd utbildning även ska förekomma på ovanstående uppräknade program. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska arbetsplatsförläggas och om hur fördelningen över åren ska göras. Styrelsen för utbildningen ansvarar för anskaffningen av platser för den arbetsplatsförlagda utbildningen. Om styrelsen för utbildningen inte kan anskaffa platser i den omfattning som anges kan den arbetsplatsförlagda utbildningen i stället bytas mot motsvarande utbildning förlagd till skolan.

På Vansbro utbildningscenter anordnas arbetsplatsförlagd utbildning (APU) på fler program än de där kravet finns. Vid tillsynen framkommer dock att det finns elever på Elprogrammet som inte erbjuds 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning. Skolan uppger att orsaken är brist på platser men att eleverna får minst 9 veckors praktik. Vid intervjuer med lärarna och skollädaressen framkommer att det finns ett motstånd mot att anordna APU förlagd till skolan och

12 (16)

att lärarna anser att 9 veckors praktik som omfattar 40 timmar per vecka på företagen motsvarar en garanterad APU på 15 veckor.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att arbetsplatsförlagd utbildning anordnas enligt förordningens krav.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt gymnasieförordningen anordnas för de elever som behöver och önskar det. I Vansbro utbildningscenter finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som i stället erbjuds att läsa svenska som kärnämne och därutöver svenska som andraspråk som särskilt stöd i svenska. I tillsynen framkommer att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk behöver anordnas för de elever som behöver det.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnena som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning.

Bland Vansbro utbildningscenters lokala kurser finns kursen Persondatorkunskap DA1501 (150 poäng) som enligt Skolinspektionens bedömning inte lever upp till författningarnas krav. De för kursen angivna målen sammanfaller i allt

väsentligt med de mål som uttrycks i den nationella kursen Datorkunskap DAA1201 (50 poäng). Som exempel kan även nämnas kursen Idrott och träning IDH 1501 (50 poäng) där de för kursen angivna målen delvis motsvaras av den nationella kursen Specialidrott A SC1201 (200 poäng).

Av de poängplaner skolinspektionen tagit del av framgår att för det specialutformade programmet Ridledar- och hästskötarutbildning är, av de 2500 poängen som krävs för ett slutbetyg, 1050 poäng lokala kurser. Skolinspektionen noterar att skolan inte använder sig av någon av de nationella kurser som finns för inriktning ridning med undantag av den nationella kursen hovvård där dock skolan använder sig av fel kurskod. Skolledningen uppger att skolans lokala kurser för utbildningen har funnits länge på skolan och att ingen översyn av dessa visavi de nationella kursplanerna har skett under de senaste åren.

Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver se över sina lokalt fastställda kursplaner så att dessa överensstämmer med författningarna.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt den nationella statistiken har Vansbro utbildningscenter en lärartäthet på 13,7 lärare per 100 elever att jämföras mot glesbygdskommuners 10,6 eller riksgenomsnittets 8,3. Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen är dock endast 46 procent att jämföras med glesbygdskommuners 68 procent eller riksgenomsnittets 78 procent. Enligt skolans egna uppgifter har 14 av totalt 35 lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Två lärare genomgår lärarutbildning. Cirka 10 lärare har pedagogisk lärarutbildning för andra verksamhetsformer såsom förskola och grundskola. De flesta av skolans lärare som saknar pedagogisk utbildning för den undervisning de bedriver har så kallad lokal behörighet och är tillsvidareanställda. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver öka sina ansträngningar att rekrytera nya lärare samt underlätta för befintlig personal att komplettera sin utbildning så att eleverna i högre utsträckning får tillgång till lärare som är utbildade för den undervisning de bedriver.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Huvudmannen har enligt bestämmelserna ansvar för att skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot nationella mål och riktlinjer. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. I intervjuer med lärarna och skolledningen framkommer att Vansbro utbildningscenter på olika sätt följer upp och utvärderar verksamheten på kursnivå och inom de olika arbetslagen. Omfattningen av uppföljningen och utvärderingen varierar dock mellan arbetslagen. En övergripande uppföljning och utvärdering av verksamheten i förhållande till de nationella målen genomförs inte, enligt Skolinspektionen, i tillräcklig utsträckning. Bland annat saknas uppföljning och utvärdering av i vilken mån skolans pedagogiska verksamhet har lett till förbättrade kunskapsresultat. Skolan behöver mer systematiskt utvärdera i vilken mån de nationella målen har förverkligats och ange vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måloppfyllelse. Skolinspektionen bedömer sammantaget att Vansbro utbildningscenters kvalitetsarbete behöver utvecklas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. En kvalitetsredovisning ska också innehålla en utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

Vansbro utbildningscenters kvalitetsredovisning för år 2007 innehåller en beskrivning av skolans organisation och en beskrivning över gemensamma mål och åtgärder som arbetades fram under 2001 och som enligt kvalitetsredovisningen ska utvärderas för varje program höst och vår. Resultaten av dessa utvärderingar är mer sparsamt redovisade och till vissa delar är beskrivningarna identiska med 2006 års redovisning. Slutligen innehåller kvalitetsredovisningen ett avsnitt om resultat och måluppfyllelse där elevantal, genomsnittlig betygs-poäng, andel elever med slutbetyg samt andel elever med grundläggande behö-righet på skolenivå redovisas. Även för dessa resultat är analysen och förslag till åtgärder redovisade i ringa omfattning. Kvalitetsredovisningen är framtagen under medverkan av personalen men inte av eleverna. Elevernas vårdnads-havare har inte getts möjlighet att delta.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kra-ven på en kvalitetsredovisning. Den bör bättre beskriva skolans kvalitetsarbete, i vilken mån skolan har uppnått resultat i förhållande till nationella mål, analys och bedömningar av måluppfyllelsen samt förslag på åtgärder som ska vidtas för bättre måluppfyllelse. Skolinspektionen konstaterar därmed att skolans kva-litetsredovisning inte uppfyller de krav som förordningen ställer vilket behöver åtgärdas.

2009-03-18 Stockholm

Jane Åslund

Per Eng