

Regelbunden tillsyn i Nederborg skola och Myrbacka skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen är ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning sedan den 1 oktober 2008. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar, drivs vidare som regelbunden tillsyn och rapporteras av Skolinspektionen.

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vansbro kommun och besökt Nederborg skola och Myrbacka skola den 2–4 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 18 juni 2009. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Nederborg skola och Myrbacka skola, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever i Nederborg skola och Myrbacka skola

Nederborg skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola, årskurs 1-2	38
Myrbacka skola	
Grundskola, årskurs 3-6	96

Källa: Skolans egna uppgifter december år 2008

Nederborg skola i Nås och Myrbacka skola i Dala-Järna ligger i östra delen av Vansbro kommun. Skolorna leds av en gemensam rektor.

Nederborg skola består av ett gemensamt arbetslag för skolans tre klasser, förskoleklassen och årskurs 1 och 2. I laget ingår lärare, assistenter och fritidshemspersonal.

Myrbacka skola är organiserad i två arbetslag knutna till skolans fem klasser. Det ena arbetslaget innefattar årskurserna 3, 4 och 5 och det andra laget består av två klasser med elever som går i årskurs 6.

I anslutning till skolorna finns även fritidshemsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Myrbacka skola, uttryckt i procent. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

Ämne	Myrbacka skola			Vansbro kommun		
	År 2006	År 2007	År 2008	År 2006	År 2007	År 2008
Svenska	61	82	68	76	87	74
Matematik	83	90	77	74	92	82
Engelska	70	82	68	74	88	77

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter i samband med den regelbundna tillsynen 2008.

Kommentar och bedömning:

I slutet av årskurs 5 finns nationella mål att uppnå för eleverna i alla ämnen i grundskolan. De nationella ämnesproven för årskurs 5 kan bland annat användas för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i respektive ämne. De kan också indikera i vad mån eleverna har nått kursplanernas mål i aktuella ämnen.

Myrbacka skolas egen statistik visar låga resultat för år 2008, då endast 68 procent av eleverna nådde målen i svenska och engelska och 77 procent av eleverna nådde målen i matematik. Resultatet visar en försämring från 2007.

År 2006 är resultaten återigen lägre. I jämförelse med snittresultaten för kommunen är skolans resultat lägre i alla ämnen under den redovisade perioden. Det bör noteras att vissa år är elevantalet lågt, vilket innebär att varje enskild elev då utgör en hög procent-sats.

Skolinspektionen konstaterar att det inte finns någon sammanställning på skolnivå i samtliga ämnen, vilket medför att det inte är möjligt att fullt ut bedöma resultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Skolinspektionen vill dock framhålla att de resultat som redovisas från de nationella ämnesproven kan förbättras och att skolan behöver intensifiera arbetet med att förbättra kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Den ska vara framsyftande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Dessa omdömen får vara betygslänkande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.

I Nederborg skola och i Myrbacka skola upprättas individuella utvecklingsplaner för varje elev. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av är av skiftande kvalitet. Kopplingen till de nationella målen syns i olika utsträckning och förekomsten av kort- och långsiktiga mål förefaller variera beroende på lärare. Vidare framgår det inte alltid i planerna vilka insatser som ska göras av skolan för att eleven ska ha framgång i skolarbetet. Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om en individuell utvecklingsplan ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåt-syftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen har reviderats under hösten 2008 med anledning av ändringen.

Skolinspektionen förutsätter att skolornas fortsatta arbete med individuella utvecklingsplaner sker i enlighet med förordningen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I läroplanen och kursplanerna står att målen att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Dessa mål ska utgöra det främsta underlaget för planeringen av undervisningen. Målen uttrycker bland annat att eleverna ska utveckla nyfikenhet, lust att lära och tillit till sin egen förmåga, lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Tillsynen i de båda skolorna visar genom intervjuer med lärarna och skolledningen att det råder viss oklarhet kring innebörden av mål att sträva mot. Det förefaller som dessa mål ibland uppfattas som individuella mål som kommer "efter" uppnåendemålen. Intervjuer med lärare, skolledning och elever pekar dock på att undervisningen många gånger tar sin utgångspunkt i mål att sträva mot i Nederborg skola medan det varierar i högre utsträckning i Myrbacka skola. Skolorna gör emellertid ingen systematisk utvärdering av huruvida dessa mål får genomslag i all undervisning. Skolinspektionen gör bedömningen att åtgärder behövs för att säkerställa att undervisningen tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och att det ska öka i takt med stigande ålder och mognad. En förutsättning för att eleverna ska ha möjlighet till inflytande över undervisningen är att de har kännedom om målen för utbildningen

och att de ges verktyg och beredskap för ett sådant arbetssätt.

Tillsynen visar att eleverna i Nederborg skola och Myrbacka skola överlag har varierande kännedom om sina individuella mål liksom mål i olika ämnen eller temaområden. I intervjuer framkommer att eleverna i olika utsträckning ges möjlighet till inflytande över det egna lärandet. Det ges till exempel i form av val mellan olika arbetsuppgifter som bestämts av lärarna. I skolornas kvalitetsredovisning (2007) redovisas låga resultat när det gäller elevernas inflytande och ansvarstagande över undervisningen i Myrbacka skola, medan det är något högre i Nederborg skola. Där har resultatet dessutom förbättrats tydligt sedan året innan. I den lokala arbetsplanen för Myrbacka skola (2008/2009) är elevernas ansvar och inflytande över undervisningen ett prioriterat utvecklingsområde, vilket inspektörerna ser som positivt.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att framförallt Myrbacka skola bör utveckla arbetet avseende elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande. Vidare bör båda skolorna försäkra sig om att elevernas inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet ökar i takt med stigande ålder i mognad. Skolorna bör också förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande och utveckling.

Tillsynen visar att det i flera avseenden finns en god samverkan inom de båda skolorna, inte minst i det förebyggande värdegrundsarbetet i Nederborg skola. Intervjuer och dokumentation visar emellertid att det finns utrymme för ytterligare förbättringar när det gäller samverkan såväl inom som mellan skolorna. Det gäller t.ex. undervisningens utgångspunkt i mål att sträva mot, progressionen i elevernas kunskapsutveckling samt hur elevernas inflytande över det egna lärandet ska öka med stigande ålder och mognad. Vidare bör samverkan kring det förebyggande värdegrundsarbetet intensifieras i Myrbacka skola.

Skolinspektionens bedömning är att Nederborg skola och Myrbacka skola bör

förbättra samverkan inom och mellan skolorna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

All undervisning ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Tillsynen visar att undervisningen i Nederborg skola överlag anpassas till elevernas behov och förutsättningar genom att exempelvis använda olika läroböcker med skiftande innehåll och svårighetsgrad samt genom att ge differentierade arbetsuppgifter. Även i Myrbacka skola framkommer exempel på hur undervisningen anpassas efter elevernas behov. De anpassningar som görs är dock ofta av kvantitativ art där eleverna gör fler eller färre uppgifter av samma slag. Mer sällan ges eleverna utifrån egna behov möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer eller ges mer utmanande uppgifter i de fall förelagda uppgifter visar sig vara alltför lätta.

Skolinspektionen bedömer att lärarnas arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras i Myrbacka skola.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I skollagen anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd fattas av rektor. Tillsynen visar att de båda skolorna har system för att identifiera elevers behov av särskilt stöd. Emellertid framkommer att särskilt stöd framförallt ges till elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen anordnas stöd i ringa utsträckning eller inte alls. Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska, om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, rektor tillse att behovet av dessa utreds och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram från Nederborg skola och Myrbacka skola. De motsvarar i flera avseenden förordningens krav. Åtgärdernas koppling till elevernas identifierade behov är dock inte alltid helt tydliga och det är många gånger oklart hur åtgärderna ska följas upp. Några åtgärdsprogram förefaller dessutom delvis motsvara individuella utvecklingsplaner. Skolinspektionens bedömning är att arbetet med åtgärdsprogram bör förbättras i Nederborg och Myrbacka skolor. Innehållet bör tydligare kopplas till elevernas identifierade behov i förhållande till nationella mål och bättre beskriva de åtgärder som skolorna avser vidta samt ange när och hur åtgärderna ska följas upp. Vidare bör skolorna ytterligare analysera och klargöra skillnaden mellan åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Av tillsynen framkommer genom intervjuer och enkätresultat tecken på att det förekommer kränkningar i Myrbacka skola och att skolan inte fullt ut är en trygg miljö som är inriktad på lärande. Detta är något som rektorn har uppmärksammat och vidtagit åtgärder för att stävja. Skolinspektionen bedömer att Myrbacka skola behöver förbättra arbetet med att kontinuerligt följa upp sina insatser för att garantera varje elevs rätt till en lugn och trygg studiemiljö.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Tillsynen visar sammantaget att det bedrivs ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete i Nederborg skola. Intervjuer och dokumentation pekar dock på att det i Myrbacka skola finns behov av förbättringsinsatser när det gäller ett aktivt värdegrundsarbete i vardagen. I tillsynen framkommer exempelvis att

10 (14)

lärare har olika förhållningssätt när det gäller ordningsfrågor. Elever uttrycker önskemål om att lärare ska vara mer uppmärksamma och ta tag i händelser för att förhindra bråk och kränkningar. Lärare och rektor uppger att värdegrundsarbetet är ett prioriterat utvecklingsområde, vilket Skolinspektionen ser som positivt.

Trots detta bedömer Skolinspektionen att det dagliga värdegrundsarbetet behöver förbättras och utvecklas ytterligare i Myrbacka skola.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Dessutom ska, enligt en egen förordning, planen följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av Nederborg och Myrbacka skolors likabehandlingsplaner. De uppfyller till flera delar kraven på en sådan plan. Planerna utgår dock inte från en specifik kartläggning av verksamheternas behov som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att Nederborg och Myrbacka skolor behöver vidta åtgärder för att upprätta likabehandlingsplaner som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Syftet är att ge eleverna möjlighet att fördjupa och bredda kunskaperna i ett eller flera ämnen.

I intervjuer och samtal i Myrbacka skola framkommer att elevens val inte erbjuds i alla klasser i enlighet med timplanen. Vidare framkommer att innehållet i elevens val, i de klasser det förekommer, många gånger handlar om att eleverna får välja mellan arbetsuppgifter som de ska "göra klart".

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att åtgärder behöver vidtas i Myrbacka skola så att eleverna erbjuds elevens val i enlighet med förordningens krav.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska det för behandling av elevvårdsfrågor finnas en elevvårdskonferens för rektorns arbetsområde. Rektorn ska delta i elevvårdskonferenser.
Tillsynen visar att rektorn för Nederborg och Myrbacka skolor deltar i samtliga elevvårdskonferenser. Rektorn skriver dock inte alltid under eventuella beslut som fattas vid konferenserna. Skolinspektionen bedömer att detta inte är i enlighet med förordningens krav, vilket behöver åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra målluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte och nionde skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå som en grund för utvärdering och förbättring av verksamheten i stort. I rektors ansvar ingår också att följa upp och utvärdera mål att sträva mot som anger inriktningen på kvaliteten i undervisningen.
I tillsynen framkommer att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen. Tillsynen visar också att mål att sträva mot inte följs upp och utvärderas, vilket innebär att det finns risk för att dessa mål inte får genomslag i all undervisning.
Skolinspektionen bedömer sammantaget att Nederborg och Myrbacka skolor

behöver förbättra sitt kvalitetsarbete samt vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Tillsynen visar att Nederborg och Myrbacka skolor ingår i en gemensam kvalitetsredovisning för Dala-Järna och Näs rektorsområde. Skolorna uppfyller således inte kravet på att det ska finnas en kvalitetsredovisning för varje verksamhet. Kvalitetsredovisningen följer den kommungemensamma mallen där bland annat resultat från några nationella målområden redovisas såsom elevers inflytande, ansvar och delaktighet. Vidare finns resultat för samtliga årskurser i ämnen svenska, engelska och matematik. Kvalitetsredovisningen innehåller även i varierande utsträckning analyser av olika resultat samt åtgärder för utveckling.

Skolinspektionen bedömer dock sammantaget att kvalitetsredovisningen behöver förbättras i flera avseenden. Skolorna ska upprätta separata kvalitetsredovisningar och måluppfyllelsen i flera ämnen bör redovisas och analyseras. Lika så ska en uppföljning och utvärdering av skolornas likabehandlingsplaner ingå i kvalitetsredovisningen.

2009-03-18 Stockholm

Åsa Rehnberg

Stig Westlund