

Walthers Gymnasium AB
Box 8034
104 20 Stockholm

2009-03-12
1 (3)
Dnr: 54-2008:654

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Walthers Gymnasium i Karlskoga

Skolverket har genomfört utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Walthers Gymnasium i Karlskoga. Besök gjordes i skolan den 23–24 april 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis som fristående gymnasieskola vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 12 juni 2009 ska Walthers Gymnasium AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Walthers Gymnasium i Karlskoga uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Helhetsbedömning

Walthers gymnasium i Karlskoga är vid tiden för inspektionsbesöket inne på sitt andra verksamhetsår. En granskning av de kurser som är avslutade visar att flertalet elever når målen och skolan arbetar framgångsrikt med eleverna som studerar inom ramen för det individuella programmet. Lärarna gör uppföljning av elevernas kunskapsutveckling men skolan saknar en övergripande redovisning som kan ligga till grund för åtgärder som syftar till att förbättra måluppfyllelsen. Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav och kan inte fungera som utgångspunkt för en skolutveckling.

Skolan ger möjlighet till anpassning av studierna inom ramen för de olika kurserna. Det särskilda stödet för motsvarande det nationella programmet är dock utformat så att ansvaret mycket vilar på den enskilde eleven och skolan saknar specialpedagogisk kompetens.

Skolan präglas av en lugn miljö och det pågår en kontinuerlig diskussion om de frågor som berör skolans värdegrund. Dokumentation i dessa frågor visar behov på utveckling och skolans likabehandlingsplan motsvarar inte lagens krav när det gäller innehåll och förankring bland elever och personal.

Flertalet lärare har adekvat utbildning och Walthers gymnasium leds av en rektor som har lång pedagogisk erfarenhet som lärare och skolläda samt kunskap om idrottsrörelsen och de utbildningsinslag som skolan erbjuder utanför de teoretiska studierna.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Walthers Gymnasium i Karlskoga verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogrammen är inte utformade i enlighet med bestämmelserna (2 kap 7 a § förordning om fristående skolor).
- Likabehandlingsplanen lever inte upp till lagens krav och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, från och med 1 januari 2009 14 a kap. 8§ skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan har inte godkännande för det kursutbud som skolan erbjuder (9 kap 8 § skollagen).

- Kvalitetsredovisningen lever inte upp till förordningens krav och elever och lärare har heller inte medverkat i upprättandet. (3, 4 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan erbjuder egna kurser vars innehåll strider mot författningarna (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Kvalitetsarbetet bör förbättras. Rektor bör också ta ett särskilt ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.
- Skolan bör öka tillgången till specialpedagogisk kompetens

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Eleonor Duvander, Christina Aro Östgren deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Karlskoga kommun

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Walthers Gymnasium i Karlskoga kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Walthers Gymnasium den 23–24 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är den första inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som Skolinspektionen lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av granskningen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i skolans båda årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Walthers Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Karlskoga kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. I samtal med företrädare för kommunen framkommer att det hittills inte varit någon samverkan mellan

2 (15)

skolan och kommunen. Det finns dock en planering för detta och information om den fristående skolan finns att läsa på kommunens hemsida.

Beskrivning av skolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	106

Skolinspektionen beslutade den 22 december 2005 (Dnr: 2005: 0997) att Walthers Gymnasium i Karlskoga kommun har rätt till bidrag för utbildningen Walthers Gymnasium, profil idrott. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet.

Huvudman för skolan är Walthers Gymnasium AB med organisationsnummer 556586-5192.

Verksamheten vid Walthers Gymnasium startade läsåret 2006/07 och omfattar utbildningarna motsvarande Samhällsvetenskapsprogrammet med profil idrott i årskurserna 1–3. Skolan erbjuder också utbildning inom individuellt program. Skolan följer enligt Skolverkets beslut läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Skolan hade vid inspektionsbesöket 106 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Karlskoga kommun, men skolan har även elever från Degerfors och Kristinehamns kommuner.

Skolan är förlagd till en folkhögskola belägen vid sjön Möckeln i Karlskoga kommun. Skolan disponerar ett antal byggnader som är renoverade och anpassade efter utbildningens behov. Skolan hyr även idrottslokaler och annan utrustning av folkhögskolan. Eleverna erbjuds lunch tillsammans med folkhögskolans elever i matsalen.

Helhetsbedömning

Walthers gymnasium i Karlskoga är vid tiden för inspektionsbesöket inne på sitt andra verksamhetsår. En granskning av de kurser som är avslutade visar att flertalet elever når målen och skolan arbetar framgångsrikt med eleverna som studerar inom ramen för det individuella programmet. Lärarna gör uppföljning av elevernas kunskapsutveckling men skolan saknar en övergripande redovisning som kan ligga till grund för åtgärder som syftar till att förbättra måluppfyllelsen. Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav och kan inte fungera som utgångspunkt för en skolutveckling.

Skolan ger möjlighet till anpassning av studierna inom ramen för de olika kurserna. Det särskilda stödet för motsvarande det nationella programmet är dock utformat så att ansvaret mycket vilar på den enskilde eleven och skolan saknar specialpedagogisk kompetens.

Skolan präglas av en lugn miljö och det pågår en kontinuerlig diskussion om de frågor som berör skolans värdegrund. Dokumentation i dessa frågor visar behov på utveckling och skolans likabehandlingsplan motsvarar inte lagens krav när det gäller innehåll och förankring bland elever och personal.

Flertalet lärare har adekvat utbildning och Walthers gymnasium leds av en rektor som har lång pedagogisk erfarenhet som lärare och skolläda samt kunskap om idrottsrörelsen och de utbildningsinslag som skolan erbjuder utanför de teoretiska studierna.

Brister som måste åtgärdas

Skolinspektionen bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Åtgärdsprogrammen är inte utformade i enlighet med bestämmelserna (2 kap 7 a § förordning om fristående skolor).
- Likabehandlingsplanen lever inte upp till lagens krav och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, från och med 1 januari 2009 14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan har inte godkännande för det kursutbud som skolan erbjuder (9 kap 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen lever inte upp till förordningens krav och elever och lärare har heller inte medverkat i upprättandet. (3, 4 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan erbjuder egna kurser vars innehåll strider mot författningarna (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt Skolinspektionens bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvalitetsarbetet bör förbättras. Rektor bör också ta ett särskilt ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.
- Skolan bör öka tillgången till specialpedagogisk kompetens.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 1: Betygsfördelning och genomsnittlig betygspoäng avslutade kurser 2006

KURS	IG	G	VG	MVG	Genomsnittlig betygspoäng	Andel som nått målen i %
ENG1201	2	18	19	12	14,39	96
DAA1201	8	27	12	3	12,14	84
HI1201	5	15	18	9	14,28	89
HI1202	17	10	15	10	10,1	51
SV1201	1	16	30	4	13,8	98
MA1201	0	21	21	1	12,67	100
IDH1516	0	7	10	5	14,54	100

Källa: skolans egen statistik, 2008-04-24

Tabell 2: Resultat från nationella kursprov i Ma A och Eng A i jämförelse med kursbetyg 2007 samt resultat från nationella kursprovet i Sv B

Kurs		IG	G	VG	MVG	Snitt/kurs
Matematik A	provbetyg	4	28	8	1	10,24
	kursbetyg	0	21	21	1	12,67
	differens	-4	7	+13	0	2,43
Engelska A	provbetyg	3	24	24	2	12,8
	kursbetyg	2	18	29	12	14,49
	differens	-1	-6	+5	+10	+1,69
Svenska B	provbetyg	1	17	33	1	13,43

Källa: skolans egen statistik, 2008-04-24

Kommentar:

Skolan har funnits i drygt två läsår och därför finns inga slutbetyg att redovisa. De resultat från avslutade kurser och nationella kursprov som inkommit till Skolinspektionen inför inspektionen redovisas i tabellerna ovan.

Av sammanställningen framgår att flertalet elever når målen i de kurser som är avslutade. Hälften av eleverna i kursen Historia 1202 nådde ej målen samtidigt som redovisningen visar att de elever som nådde målen i kursen har det lägsta genomsnittliga betygspoängen av kurserna i tablån. Skolinspektionen kan konstatera att flertalet elever har nått målen i de kurser som är avslutade men vill påpeka vikten av analysera orsakerna till att inte fler elever når målen i Historia 1202 och i Data1201.

I tabell 2 jämförs resultatet från de nationella proven med kursbetyget. Några av skillnaderna är att det är betydligt fler som når målen för Väl Godkänt i slutbetyg än i provbetyget i det nationella kursprovet i matematik. I engelska är det många fler som når målen för Mycket Väl Godkänt i slutbetyg i jämförelse med provbetyget i det nationella kursprovet. Kursen i Svenska B var inte avslutad vid tiden för inspektionsbesöket. Sammanställningen visar dock på att flertalet elever nådde målen i det nationella kursprovet i Svenska B.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,

6 (15)

- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans arbete med uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten bedöms vara av god kvalitet. Eleverna får kontinuerlig information av lärarna och kan också följa sin kunskapsutveckling via skolans hemsida.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,

- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället.,
- om varje elev har en individuell studieplanering,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionsbesöket visar att eleverna får möjlighet att pröva olika arbetsformer, inte minst genom idrotts- och motionsaktiviteterna och att de har möjligheter till inflytande i undervisningen. Lärarna samverkar med varandra och med det omgivande samhället genom kontakterna med idrottsföreningarna. Arbetet inom området bedöms därför vara av god kvalitet. Skolinspektionen vill dock göra följande påpekande.

Utbildningens inriktning

I Skolinspektionens beslut anges att skolan ska utgå från programmålen för Samhällsvetenskapsprogrammet. Av elev- och lärarintervjuer framgår att skolan är en studieförberedande utbildning för elever med intresse för idrott och motion. Diskussionen präglades mindre av programmålen och ett samhällsvetenskapligt perspektiv.

Skolinspektionen vill därför påpeka vikten av att utgångspunkterna för utbildningen i form av program mål i högre grad återkommer i undervisningen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

En elev ska enligt författningarna ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd.

Skolan gör på olika sätt Anpassningar av undervisningen utifrån elevernas behov och stöd erbjuds inom ramen för de olika kurserna samt särskilt stöd via s.k. handledning vid sidan om ordinarie undervisning. Av intervjuerna framgår dock att ett stort ansvar vilar på eleverna för att få stöd. Skolinspektionen bedömer dock att området är av god kvalitet förutom den avvikelse som anges nedan. Skolinspektionen vill också påpeka vikten av att tillgodose behovet av specialpedagogisk kompetens. Se vidare under Personalens utbildning och kompetensutveckling.

Skolinspektionen vill också framhålla de insatser som görs för elever som studerar inom det individuella programmet som ett gott exempel på Anpassning och stöd för dessa elever.

Åtgärdsprogram

Enligt förordningen om fristående skolor ska rektor om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

En granskning av skolans åtgärdsprogram visar att innehållet inte motsvarar förordningens krav. Åtgärdsprogrammen präglas till största delen av vad som åligger eleven och vad som är dennes ansvar. Det saknas tydliga beskrivningar av vilka mål som ska uppnås och vad som är skolans ansvar för att detta sker. Det saknas också beskrivningar hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av intervjuer med rektorn framgår dock att man har startat ett utvecklingsarbete för att förbättra rutiner och dokumentation av åtgärdsprogrammen.

Inspektionsbesöket visar dock att de åtgärdsprogram som har granskats inte motsvarar bestämmelserna krav, vilket måste åtgärdas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionsbesöket visar att skolan präglas av en lugn och trygg miljö. Det pågår ett värdegrundsarbete genom att dessa frågor diskuteras inte minst på rektorns initiativ. Värdegrundsarbetet präglas dock mest av muntlig information och mindre av skriftlig dokumentation. Området bedöms vara av god kvalitet förutom följande avvikelser.

Likabehandlingsplan

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Varje verksamhet som omfattas av lagen ska årligen upprätta en likabehandlingsplan. Lagen ställer också skärpta krav på att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling samt en skyldighet att utreda omständigheterna när det kommit till personalens kännedom att ett barn eller en elev blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling.

Huvudmannen har i samband med faktagranskningen inkommit med en ny likabehandlingsplan. Den uppfyller i huvudsak lagens krav men saknar en beskrivning av skolans behov utifrån en kartläggning och är inte upprättad tillsammans med eleverna. Skolinspektionen bedömer att innehållet i likabehandlingsplanen inte lever upp till lagens krav och planen är inte upprättad tillsammans med eleverna vilket måste åtgärdas.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1 100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Området bedöms vara av god kvalitet förutom följande avvikelser.

Valmöjligheter

Ett nationellt program inom gymnasieskolan består av kärnämneskurser, för programmet gemensamma karaktärsämneskurser, i förekommande fall för inriktningen gemensamma karaktärsämneskurser, valbara karaktärsämneskurser, kurser inom det individuella valet samt projektarbete. Inför inspektionen av skolan har Skolinspektionen granskat de kurstabläer som finns för utbildningen. I Walthers gymnasium i Karlskoga anges vilka kurser som ska erbjudas för respektive årskurs och att eleverna ska erbjudas ett antal valbara kurser samt individuellt val.

Skolan har sedan starten ändrat kursutbudet i förhållande till den dokumentation som finns i beslutet. En av konsekvenserna är att Historia B har genomförts redan i årskurs 1. Detta påverkar således elever som väljer inriktning ekonomi. I tabblån har också valbara kurser och kurser inom det individuella valet slagits samman.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte utgår från Skolverkets beslut när det gäller utbildningens genomförande av de kurser som ingår i utbildningen vilket måste åtgär-

das.

Egna kurser

Styrelsen för utbildningen får besluta om att inrätta egna kurser. En egen kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En egen kurs kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program. En egen kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en egen kurs omfattar. I de fall en kursplan för en egen kurs är avsedd att tillämpas inom motsvarande ett nationellt program ska den vara förenlig med de nationellt fastställda programmålen. För elevens rättsäkerhet och med tanke på likvärdighetsprincipen ska huvudmannen så långt som möjligt följa utformningen av de nationella kursplanerna.

Skolinspektionen har granskat samtliga av skolans egna kurser. Den egna kursen Specialidrott C mål breddar eller fördjupar inte kunskaperna i förhållande till de nationella kurserna Specialidrott A och B. I den egna kursen Idrott och hälsa C är kraven för betyget Godkänt lägre ställda än den nationella kursen Idrott och hälsa B.

De egna kurserna Motion och hälsa A och B erbjuds som alternativ till kurserna inom Specialidrott. Granskningen visar att de moment som ingår i Motion och hälsa A och B även finns i de nationella kurserna Idrott och hälsa A och vilket innebär att det finns nationella kurser som kan tillgodose behovet av kunskap.

Om en kurs inte breddar eller fördjupar elevernas kunskaper blir konsekvensen endast att utbildningen förlängs i tid. En kurs som har motsvarande innehåll som en nationell kurs ska ej erbjudas eftersom det ur rättsäkerhetssynpunkt kan bli till nackdel för eleverna. Istället ska den nationella kursen ingå i utbildningen. Detta är särskilt viktigt för elever som ska söka vidare till högskola och universitet efter avslutad gymnasieutbildning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste se över utbudet av de egna kurserna och göra bedömningar av vilka nationella kurser som kan erbjudas istället samt justera de egna kurserna så att de till art och nivå motsvarar nationella styrdokumentet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Området bedöms vara av god kvalitet förutom den avvikelse som anges nedan.

Lärarnas utbildning

Enligt skollagen är en fristående skola skyldig att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Flertalet lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Skolan saknar dock lärare med specialpedagogisk kompetens. Av inspektionsbesöket framgår att det finns elever som har sådana behov att specialpedagogisk kompetens är en nödvändig del av utbildningen. Skolinspektionen bedömer därför att skolan bör förbättras i detta avseende.

3.3 Rektorns ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av vad som framkom i intervjuer med skolans elever och personal samt av gjorda dokumentstudier gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna. Området bedöms därmed vara av god kvalitet trots följande avvikelse.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Skolans resultat ska enligt bestämmelserna följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Walthers gymnasium i Karlskoga görs inte uppföljningar och utvärderingar på skolnivå i tillräcklig omfattning och därmed finns behov av förbättringar och utvärdering skolans samlade resultat. För detta har rektor ett särskilt ansvar.

Se vidare under avsnittet om Kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Området bedöms vara av mindre god kvalitet utifrån den motivering som anges nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Lärarna i Walthers gymnasium gör uppföljning och utvärdering på kursnivå och har god kontroll på elevernas individuella kunskapsutveckling. Av lärarintervjuer framgår att lärarna också dokumenterar resultaten från uppföljningen och utvärderingen. Det görs dock ingen övergripande sammanställning som kan granskas och analyseras utifrån skolenivå eftersom rektorn eller huvudmannen inte efterfrågar resultaten. Av intervjuer med rektorn och huvudmannen framgår också att det finns planer på att förändra och skapa verktyg för kvalitetsarbetet.

Den enda övergripande utvärderingen är en enkät som ges till alla elever. Enkäten behandlar frågeställningar om lärarnas bemötande, information, behovet av handledningstid med läraren m.m.

Skolinspektionen bedömer att skolan saknar rutiner och strukturer för uppföljning och utvärdering som kan ligga till grund för analys och åtgärder för en högre måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer därför att kvalitetsarbetet bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska vidare utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolans kvalitetsredovisning är i huvudsak ett resultat av rektorns arbete. Dokumentet är inte förankrat bland personalen och eleverna har inte fått möjlighet att delta i upprättandet. Kvalitetsredovisningen har fem huvudrubriker: Bakgrund, Beskrivning av verksamheten, som också innefattar en del resultat, Marknadsföring, Elever med behov av särskilt stöd och Framtidsarbete. De prioriterade mål som är uppställda präglas av att skolan är ny och mindre av de nationella målen. Underlag för kvalitetsredovisningen sågs vara betygsstatistik, resultat från nationella prov samt samtal och enkäter. Skolinspektionens bedömning är att kvalitetsredovisningen saknar tydliga åtgärder med fokus på en högre måluppfyllelse t.ex. när det gäller kunskaper. Kvalitetsredovisningen saknar utgångspunkter i form av konkretisering av de nationella målen i form av läro- och kursplan samt program mål. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte lever upp till förordningens krav och elever och lärare har heller inte medverkat i upprättandet vilket måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Området bedöms vara av god kvalitet förutom den avvikelse som närmare beskrivs under avsnittet 3.1 och valmöjligheter vilket behandlar Undervisningen inom ramen för Skolinspektionens tillstånd

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionsbesöket visar att den framtida elevprognosen är grundad på vissa antagande medan en tydlig sökbild saknas. De ekonomiska redovisningarna visar på en god stabilitet.

Datum

2009-03-12

Ort

Linköping

Anders Kennberg

Eleonor Duvander