

Regelbunden tillsyn i Gunnebo skola

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerviks kommun och besökt Gunnebo skola den 21 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Gunnebo skola, dels den information som samlats in under besöket. I Gunnebo skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Gunnebo skola

Gunnebo skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	64

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-10-21

Gunnebo skola, byggd på 1950-talet med senare renoveringar och tillbyggnader ligger i utkanten av samhället Gunnebo cirka 25 kilometer sydväst om kommunens centralort Västervik. I samhället finns såväl flerfamiljshus som villor. Förutom från Gunnebo kommer många elever till skolan med skolskjuts från den omkringliggande landsbygden. Endast enstaka elever har utländsk bakgrund. I skollokalerna finns en kommunal biblioteksfilial som utnyttjas i skolarbetet. Skolan arbetar med s.k. Grön flagg.

Skolans elever är läsåret 2008/2009 organiserade i två klasser för förskoleklass och årskurs 1 och 2 i grundskolan, en klass för årskurs 3 och en klass för årskurserna 4, 5 och 6. Personalen arbetar i ett arbetslag med två arbetsgrupper – en arbetsgrupp för förskoleklassen och årskurserna 1 och 2 och en för årskurserna 3–6.

Rektor tillträdde tjänsten i Gunnebo skola i maj månad 2008.

I skolan finns även förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Dessa verksamheter granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i separata verksamhetsrapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

I skolan saknas uppgifter om i vilken utsträckning eleverna i Gunnebo skola nått målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolans elever genomför nationella ämnesprov i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Sammanställningar som över tid visar resultat på dessa prov har inte gjorts på skolan. Skolan hänvisar till att sådana statistikuppgifter skulle kunna härledas till enskild individ då elevunderlaget är lågt, ca 10 elever i årskurs 5 de senaste åren.

Intervjuer i skolan eller studier av dokument som individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram samt skolans kvalitetsredovisning ger inte upplysningar som kan ligga till grund för bedömning av i vilken utsträckning eleverna överlag på skolan tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (11)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framtätsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen, i sin lydelse före den 15 juli 2008, ska läraren i en framtätsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Individuella utvecklingsplaner upprättas på skolan. Planerna saknar framtätsyftande perspektiv som tydligt redovisar de insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt. Åtgärder behöver vidtas så att individuella utvecklingsplaner utarbetas i enlighet med bestämmelserna.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtätsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare Skolverkets allmänna råd 2008 om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant för skolan.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (11)

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att det av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Åtgärdsprogram upprättas regelmässigt i Gunnebo skola. Av åtgärdsprogrammen framgår dock inte alltid hur identifierade behov ska tillgodoses. I de fall åtgärder redovisas framgår inte hur dessa ska följas upp och utvärderas. Åtgärder behöver vidtas så att åtgärdsprogrammen svarar mot grundskoleförordningens krav.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas och den ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Skolans likabehandlingsplan är odaterad men i planen noteras att den ska "ses över" under maj månad varje år. I planen saknas åtgärder som grundar sig på en kartläggning av behov utifrån relevanta diskrimineringsgrunder och som ska vidtas under den tid planen omfattar. Av intervjuer framkom att elever inte varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen. Skolan behöver vidta åtgärder i dessa avseenden.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

8 (11)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk.

Undervisning i svenska som andraspråk tillgodoses inom ramen för undervisningen i ämnet svenska. Undervisningen ges av lärare som saknar utbildning för att undervisa i svenska som andraspråk. Rektorn är osäker på om undervisningen följer kursplanen för ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att undervisningen i svenska som andraspråk anordnas enligt bestämmelserna.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. För detta arbete har rektorn ett särskilt ansvar.

I skolan följer man kontinuerligt upp verksamheten på klass-/årskursnivå och då främst ur ett individperspektiv. Lästester, nationella ämnesprov i årskurs 5, utvecklingssamtal och de individuella utvecklingsplanerna är verktyg som används i uppföljningen och utvärderingen. Skolans resultat följs dock upp och utvärderas i begränsad omfattning och i allt väsentligt endast i ämnena engelska, matematik och svenska.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla kvalitetsarbetet så att det i högre utsträckning än hittills utgår från skolans samlade uppnådda resultat i förhållande till nationella mål. Detta förutsätter bland annat att alla ämnen följs upp och utvärderas. Bedömningar och analyser av skolans måluppfyllelse ska, inom ramen för kvalitetsarbetet, ligga till grund för ställningstaganden som syftar till skolutveckling. Sådana bedömningar och analyser görs inte i tillräcklig omfattning i skolan.

Sammantaget bedömer inspektörerna att åtgärder behöver vidtas i skolans kvalitetsarbete i dessa avseenden.

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den ska innehålla en bedömning av i vilken

utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt aktuell förordning ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Enligt Skolinspektionens bedömning dokumenteras kunskapsresultat alltför begränsat i skolans kvalitetsredovisning 2007. Uppföljning av kunskapsresultat i flera ämnen än svenska, engelska och matematik måste redovisas. Elever har inte medverkat vid och vårdnadshavare inte getts möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Åtgärder behöver vidtas för att skolans kvalitetsredovisning i alla avseenden ska uppfylla kraven i förordningen.

Datum

Ort

2009-03-26

Linköping

Per Lennermark

Rut Hård af Segerstad