

## Regelbunden tillsyn i Marieborgsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerviks kommun och besökt Marieborgsskolan den 2 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Tillsyn)).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Marieborgsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Marieborgsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Marieborgsskolan

| Marieborgsskolan | Antal elever |
|------------------|--------------|
| Förskoleklass    | 34           |
| Grundskola       | 257          |

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-12-02

2 (12)

Marieborgsskolan tillhör skolområdet Norra staden och är belägen i Västerviks tätort. Utbildningen i Marieborgsskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Skolan är organiserad i tre arbetslag, vart och ett med cirka 100 elever. Arbetslagen är indelade i fyra elevgrupper och arbetar i olika grad ålderintegrerat.

Marieborgsskolan leds av en rektor. De flesta elever fortsätter sin skolgång i Ellen Keyskolan som omfattar årskurserna 7–9.

I skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna verksamhet granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i separat verksamhetsrapport.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

### 1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5, Marieborgsskolan

|                                                                 | År   |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| Andel (%) elever som uppnått kravnivån på de nationella proven: |      |      |      |      |
| Engelska                                                        | 82   | 88   | 100  | 88   |
| Matematik                                                       | 85   | 84   | 76   | 73   |
| Svenska                                                         | 78   | 92   | 85   | 78   |

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-12-02

#### Kommentar och bedömning:

I skolan saknas uppgifter om i vilken utsträckning eleverna i Marieborgsskolan nått målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska varierar något över tid under åren 2005–2008, tabell 2. Skolan har uppmärksammat den låga andelen elever som nått kravnivån i matematik i sitt kvalitetsarbete och vidtagit åtgärder för förbättring.

Utöver andel elever som bedömts uppnå kravnivån på nationella ämnesprov i årskurs 5 görs inga sammanställningar av resultat för skolan, varför förutsättningar saknas för en samlad bedömning av skolans resultat.

4 (12)

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

### Motivering

Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Vid intervjuer framkom att lärarna på Marieborgsskolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i ämnena engelska, matematik och svenska. För dessa ämnen finns också vad skolan kallar skolgemensamma ämnesplaner. I övriga ämnen har arbetslagen egna planer. Arbetet i Marieborgsskolan är i hög grad upplagt efter fyra återkommande teman som omfattar ett stort antal ämnen. Vid intervjuer framkom att det finns en variation på skolan av i vilken omfattning lärarna i de olika arbetslagen och elevgrupperna följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen.

Åtgärder behöver vidtas så att alla lärare följer upp resultaten i alla ämnen i förhållande till kursplanernas mål.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt grundskoleförordningen, i sin lydelse före den 15 juli 2008, ska läraren i en framtäsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Marieborgsskolan upprättar individuella utvecklingsplaner, som benämns utvecklingsprogram. Vissa av planerna saknar framtäsyftande mål för elevens utveckling med koppling till styrdokumentens mål. Vidare framgår det inte av alla planer vad skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Åtgärder behöver vidtas för att utveckla planerna i dessa avseenden. Det är också av vikt att skolan kallar dokumenten individuella utvecklingsplaner, som är benämningen i grundskoleförordningen.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtäsyftande. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare Skolverkets allmänna råd 2008 om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

**1.3 Bedömning och betygssättning****Bedömningspunkter**

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

- 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

- 1.3.3 Betyg sätts, intyg utfärdas och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     |                 |

6 (12)

|                         |
|-------------------------|
| <b>Motivering</b>       |
| Ej relevant för skolan. |

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### *Bedömningspunkter*

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

## 2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

8 (12)

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas och dessa ska ha en tydlig koppling till relevant diskrimineringsgrund.</p> <p>Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska planen följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.</p> <p>Marieborgsskolan har en likabehandlingsplan som till stora delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för de insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. Vidare har eleverna inte medverkat i utarbetandet av planen.</p> <p>Skolans likabehandlingsplan och elevers medverkan i arbetet med denna uppfyller inte till alla delar författningarnas krav. Detta behöver åtgärdas.</p> <p>Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1 100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).</p> <p>Detta innebär att verksamheterna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk. Det finns dock inget som hindrar att verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.</p> |

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

#### Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I den nationella kursplanen i hem- och konsumentkunskap finns mål att uppnå i årskurs 5.</p> <p>Undervisningen i hem- och konsumentkunskap varierar till omfattning och innehåll mellan olika elevgrupper på skolan och att det är osäkert om alla elever ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 i detta ämne.</p> <p>Åtgärder behöver vidtas så att Marieborgsskolan anordnar undervisning i hem- och konsumentkunskap i sådan omfattning att alla elever ges möjlighet att nå målen för årskurs 5.</p> |

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, anordnas bland annat för elever med annat modersmål än svenska. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk.</p> <p>I skolan råder olika uppfattningar om de elever som bedömts ha behov av undervisning i svenska som andraspråk får detta enligt kursplanen för ämnet eller i form av stöd i svenska.</p> <p>Åtgärder behöver vidtas så att skolan kan säkerställa att berörda elever får undervisning enligt kursplanen i svenska som andraspråk.</p> |

10 (12)

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 3.3 Rektors ansvar

### Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

- 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

#### Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

I Marieborgsskolan följs elevernas resultat upp på individnivå, huvudsakligen i svenska, engelska och matematik. På skolnivå görs sammanställningar av resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolan har i sin kvalitetsredovisning för 2007 uppmärksammat att man behöver ”fördjupa samtalen om mål, innehåll och arbetssätt i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik”. Skolan gör dock ännu ingen systematisk utvärdering av måluppfyllelsen i alla ämnen. Därmed saknas en viktig förutsättning för det skolgemensamma utvecklingsarbetet för högre måluppfyllelse. Åtgärder behöver vidtas så att rektorn tar ansvar för att måluppfyllelsen i samtliga ämnen följs upp och utvärderas på skolnivå i förhållande till de nationella kursplanemålen.

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

**Motivering**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Vidare ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Marieborgsskolans kvalitetsredovisning för år 2007 innehåller de områden som aktuell förordning kräver. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Endast sammanställningar av resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisas. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. I skolans kvalitetsredovisning beskrivs arbetet med likabehandlingsplan men redovisning av uppföljning och utvärdering av densamma saknas. Som underlag för skolans kvalitetsredovisning har eleverna svarat på enkäter. I övrigt har Marieborgsskolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever.

Skolans kvalitetsredovisning och elevernas medverkan i arbetet med denna uppfyller inte till alla delar författningarnas krav. Detta behöver åtgärdas.

Datum

Ort

2009-03-26

Linköping

Rut Hård af Segerstad

Ingela Djurberg