

Regelbunden tillsyn i Västerviks gymnasium

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Västerviks kommun och besökt Västerviks gymnasium den 25 till den 27 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Västerviks gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I Västerviks gymnasium intervjuades gymnasiechef, rektorer, lärare, personal inom elevhälsan, studievägledare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Västerviks gymnasium

Västerviks gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	1 447
Gymnasiesärskola	84

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-01-30

2 (13)

Västerviks gymnasium finns på fyra platser i kommunen; Hammargymnasiet i Gamleby där större delen av gymnasiesärskolan är inrymd, Saluhallen i centrala Västervik med Hotell- och restaurangprogrammet, Torpaskolan med del av gymnasiesärskolan och Industriprogrammet och Gymnasiet på Östersjövägen där de flesta programmen finns samt större delen av administration och ledning.

Västerviks gymnasium leds av en gymnasiechef och sju rektorer. Skolan är indelad i sju rektorsområden.

Rektorsområde 1 omfattar barn- och fritidsprogrammet, omvårdnadsprogrammet, specialutformat program inriktning idrott samt gymnasiesärskolans individuella program med verksamhetsträning och yrkesträning.

Rektorsområde 2 omfattar teknikprogrammet, elprogrammet, industriprogrammet med inriktningarna CNC-robotteknik och plåt- och svetsteknik samt byggprogrammet. I rektorns ansvarsområde finns också skolans resurscentrum.

Rektorsområde 3 omfattar industriprogrammet med inriktningarna snickeri och möbelteknik, hantverksprogrammet, det specialutformade programmet marinteknik samt lärlingsutbildning.

Rektorsområde 4 omfattar gymnasieskolans individuella program samt ansvaret för att följa upp och hålla sig informerad om icke skolpliktiga ungdomars sysselsättning.

Rektorsområde 5 omfattar samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet.

Rektorsområde 6 omfattar handels- och administrationsprogrammet, medieprogrammet, estetiska programmet samt gymnasieskolans och gymnasiesärskolans hotell- och restaurangprogram.

Rektorsområde 7 omfattar gymnasiesärskolans industriprogram, fordonsprogram, hantverksprogram, estetiska program, fastighets- och trädgårdsprogram samt individuella program, yrkesträning.

I Gymnasiet på Östersjövägen finns ett välutrustat och välbesökt bibliotek. Skolan deltar i det nationella försöket med lärlingsutbildning samt har flera internationella kontakter.

BEDÖMNINGAR

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs 3

	Västerviks gymnasium					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidspro- grammet (BF)								
Genomsnittlig betygs- poäng	13,3	13,7	12,7	13,3	12,4	12,5	14,4	12,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	87,0	90,3	90,0	78,6	73,9	.	93,0	83,8
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	..	..	12,8	12,4	11,9	12,5	11,7	12,3
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	..	..	92,3	..	.	84,7	91,7
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygs- poäng	12,0	12,0	12,2	13,7	12,7	12,1	12,0	12,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	91,7	93,3	91,7	88,9	76,2	.	78,0	89,4

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

4 (13)

Estetiska programmet (ES)								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,6	14,9	15,8	14,1	14,8	14,9	15,1	14,9
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	94,4	100	83,3	96,3	.	90,5	91,0
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	.	.	.	.	.	11,9	11,7	11,6
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	.	.	.	.	84,6	83,1
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	.	.	.	.	..	13,1	12,9	12,8
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	.	.	..	.	84,2	81,7
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,0	14,2	13,3	14,2	13,9	12,8	12,9	12,8
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och högskolestudier	93,8	95,5	81,8	86,2	93,8	.	87,8	84,2
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	..	..	..	10,3	11,9	14,7	11,7
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	.	..	66,7	.	92,9	78,1
Medieprogrammet (MP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	12,9	14,3	14,0	14,6	12,9	13,7	13,2	13,5
Andel (%) med grund-läggande behörighet till universitets- och högskolestudier	81,0	100	94,7	94,4	81,3	.	83,9	86,9
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygs-poäng	15,9	15,7	15,7	15,4	15,9	16,2	16,6	16,2

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	93,9	94,2	100	100	.	94,9	96,1
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	12,7	..	12,9	13,2	13,4	13,4	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	93,8	..	83,3	85,7	80,8	.	89,3	86,4
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,5	14,3	14,6	14,4	15,0	14,5	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,8	92,8	93,9	89,7	96,2	.	90,9	89,5
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygs-poäng	12,4	14,0	13,6	13,2	13,7	13,9	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	80,0	100	81,3	68,8	75,0	.	89,2	89,5
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	.	..	..	13,6	13,9	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	.	..	..	82,4	.	.	90,5
Totalt								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,1	14,2	14,0	14,0	13,8	13,7*	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,2	93,2	89,2	86,9	87,2	.	88,1	89,1

Källa: Skolverkets officiella statistik, 2009-03-10

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

* detta värde baseras endast på nationella program

Kommentar och bedömning:

Skolans betygsresultat varierar mellan åren. År 2008 hade estetiska programmet, hotell- och restaurangprogrammet, omvårdnadsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet resultat över eller i paritet med riket medan övriga program hade lägre resultat. Den presenterade statistiken baserar sig för flera av programmen på ett litet antal elever varför långtgående slutsatser blir vanskliga. För skolan som helhet är det dock en alltför stor andel elever som lämnar skolan utan grundläggande behörighet till universitet och högskola. För åren 2004 till 2008 är det mellan 70 och 75 procent av de som påbörjar sina gymnasiestudier som erhåller slutbetyg inom en fyraårsperiod. För riket har motsvarande värde varit något över 75 procent samma år.

Skolan har en hög andel elever som studerar på individuella program eller programinriktade individuella program (IV-priv). I skolans kvalitetsredovisning för 2007 konstateras att alltför få elever som studerar på IV-priv erhåller slutbetyg senast efter fem år.

Gymnasieskolan redovisar och analyserar sina resultat i kvalitetsredovisningen och skolan arbetar med generella insatser och insatser riktade till de olika programmen för att förbättra resultaten. I samtal med rektorer och lärare framkom att utvecklingsarbeten pågår och planeras för att förbättra skolans resultat. Detta arbete behöver fortsätta och ytterligare intensifieras. Skolan har ett stort antal elever som studerar på individuella program och framför allt för dessa elever behöver skolans insatser följas upp och analyseras så att fler ges möjlighet att fortsätta studierna på ett nationellt program.

I skolans kvalitetsredovisning finns ingen redovisning av gymnasiesärskolans resultat. Antalet elever på de olika programmen är få och lärarna följer varje elevs resultat. Trots detta behöver skolan på ett tydligare sätt värdera och bedöma sina insatser i syfte att förbättra måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

- 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

8 (13)

- 1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännet och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

- 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

- 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 3.1.2 Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning och valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

En lokal kurs ska, enligt gymnasieförordningen ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en lokal kurs omfattar.

I skolan används lokala kurser och ett urval av dessa har granskats inom den regelbundna tillsynen.

Kursen Läs- och skrivutveckling ger inte kunskaper på någon högre nivå än Svenska A. Kursen är därför att betrakta som stöd i svenska och ska inte ges inom ramen för en lokal kurs.

Ett antal kurser beskriver kunskapsområden som finns inom motsvarande nationella kurser varför de inte behövs. Kursen Specialidrott C om 200 poäng beskriver inte kunskaper utöver de som anges i specialidrott A och B. Som ett betygsriterium anges i några kurser närvaro och för en kurs har kriterier för Icke godkänt utarbetats. I skolan används således kurser som inte följer bestämmelserna. Skolan har under inspektionens gång vidtagit åtgärder med anledning av ovanstående kritik. Då endast ett urval kurser har granskats av Skolinspektionen är det nödvändigt att skolan och kommunen granskar samtliga lokala kurser som används. För ytterligare bedömning hänvisas till kommunbeslutet.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

3.1.6 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.1.7 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

12 (13)

- 3.1.8 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Västerviks gymnasium har en kvalitetsredovisning som i stora delar uppfyller förordningens krav. Bland annat görs beskrivningar och bedömningar av gymnasieskolans resultat. Även åtgärder för att nå högre måluppfyllelse beskrivs. Som tidigare angivits i avsnittet om kunskapsresultat görs inte motsvarande beskrivningar och bedömningar av kunskapsresultaten i gymnasiesärskolan. Detta behöver åtgärdas.

Datum

2009-03-26

Ort

Linköping

Ewa Hallberg

Rut Hård af Segerstad