

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Prolympia

Beslut och rapport



Prolympia Umeå
Ulno AB
Lagergatan 14
856 33 Sundsvall

2009-03-26
1 (4)
Dnr 44-2008:235

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Prolympia i Umeå

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Prolympia i Umeå kommun. Besök gjordes i skolan den 26–27 november 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 juni 2009 ska Ulno AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Prolympia i Umeå uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Prolympia i Umeå når goda kunskapsresultat. År 2007 var exempelvis samtliga elever behöriga till nationellt program och det genomsnittliga meritvärdet låg högre än kommunens och rikets meritvärden. Skolan måste dock förbättra den information som ges till eleverna i de individuella utvecklingsplanerna. Dessa ska ge information om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av från Prolympia, saknar omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen i varje ämne. De som redovisas är mera av studieteknisk karaktär och formulerade så att de inte alltid går att utvärdera.

Prolympia har i skolans lokala kurs- och arbetsplaner bearbetningar och konkretiseringar av mål samt beskrivningar av olika arbetsområden som behandlas i undervisningen. När läraren och eleverna bestämt vad som ska tas upp i ett ämne, kan betygskriterierna lokalt behöva tolkas och utvecklas på ett sådant sätt att det klargörs vilka kunskaper eleven ska ha utvecklat för att få ett visst betyg. Kriterierna får dock inte ändras på ett sätt som innebär att eleverna bedöms och får betyg utifrån andra kriterier än i det offentliga skolväsendet. Tillsynen visar att vissa av skolans betygskriterier inte är förenliga med de nationella betygskriterierna. I vissa ämnen har tillägg gjorts till de nationella kriterierna. Exempelvis har skolan i idrott och hälsa gjort detaljerade beskrivningar av betygskriterier avseende bollspel som saknar stöd i de nationella kursplanerna. I samhällsorienterande ämnen, musik, matematik och teknik har gjorts förändringar som försvårar en likvärdig bedömning och betygssättning. För eleverna är det viktigt att veta vilka förutsättningar som gäller.

Tillgång till ett allsidigt utbud av läromedel, böcker och referenslitteratur, möjlighet att via internet söka och jämföra olika faktakällors uppgifter samt möjligheten att i de praktiskt estetiska ämnena träna olika tekniker är exempel på förutsättningar för en allsidig utbildning. Skolinspektionen bedömer att Prolympia i Umeå behöver förbättra tillgången på läromedel, referenslitteratur, förbättra utrustningsnivån i bild samt på olika sätt förbättra datormöjligheterna på skolan. Detta är också viktigt för att kunna anpassa utbildningen till elevernas behov.

För elever som får särskilt stöd ska åtgärdsprogram utarbetas. Dessa ska ha det innehåll som beskrivs i förordningen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av behöver dock utvecklas på ett par punkter för att de ska kunna fylla den funktion som avses. Stödbehoven i de redovisade programmen beskrivs inte alltid på ett begripligt sätt utan formuleras exempelvis som avsaknad av betyg eller att något upplevs svårt. Målen är i något exempel beskrivet som en insats eller formulerade väldigt

övergripande. Skolinspektionen bedömer att Prolympia behöver åtgärda innehållet i åtgärdsprogrammen.

Prolympia i Umeå har en likabehandlingsplan som revideras årligen. Planen innehåller de delar som författningen föreskriver. Den är överskådlig och bör kunna utgöra ett bra stöd för arbetet med normer och värden på skolan. Uppföljningen av planen beskrivs i skolans kvalitetsredovisning. Skolinspektionen bedömer dock att den del som behandlar de olika diskrimineringsgrunderna är i behov av förtydliganden.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Prolympias verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Elevernars individuella utvecklingsplaner motsvarar inte förordningens krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- I några ämnen bestäms elevernas betyg utifrån andra kriterier än de nationella mål och betygskriterier som har fastställts för ämnena (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- För att förbättra skolans möjligheter att anpassa undervisningen till elevernas behov bör skolan förbättra tillgången till läromedel, referenslitteratur och på olika sätt förbättra datormöjligheterna på skolan. Utrustningsnivån i ämnet bild bör också förbättras.
- Skolan bör förbättra innehållet i åtgärdsprogrammen.
- Likabehandlingsplanen bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Jonas Hedström deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Umeå kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Prolympia i Umeå

Grundskola 6-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Prolympia i Umeå den 26–27 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som Skolinspektionen lyfter fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande tillsyn.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Prolympia har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Umeå kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Umeå kommun har inte svarat på Skolinspektionens förfrågan om kommunen använt sin rätt till insyn i Prolympias verksamhet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Prolympia i Umeå

Skolan	Antal elever
Grundskola 6-9	289

Källa: Prolympia

Skolverket godkände Prolympia som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr 43-2004:1067) den 14 december 2004. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Prolympia i Umeå har en allmän inriktning och med profil idrott och hälsa. Huvudman för skolan var vid ansökningstillfället Ultra Education AB med organisationsnummer 556495-2207. Den 3 mars 2005 beviljade Skolverket i beslut (dnr 47-2005:343) fortsatt godkännande och rätt till bidrag vid byte av huvudman för Prolympia i Umeå. Ny huvudman är ULNO AB med organisationsnummer 556657-7705. Huvudmannen har sitt säte i Sundsvall.

Verksamheten vid Prolympia startade läsåret 2006/07 och omfattar grundskola årskurserna 6-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 289 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Umeå kommun, men skolan har även elever från Vännäs och Nordmaling kommuner.

Skolan ligger i företagsparken Umestan, ett gammalt regementsområde någon kilometer nordväst om Umeå centrum. Ulno AB, som är huvudman för verksamheten, har stark ekonomi. Budgeterat överskott för Prolympia i Umeå år 2008 beräknas till cirka 1,8 miljoner kronor. Verksamhetsåret 2007 gjorde Ulno AB en vinst på 6 miljoner kronor.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Prolympia Umeå				Samtliga skolor i kommunen ¹		Riket ²	
	2005	2006	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	.	226,6	232,7	212,1	216,4	207,3	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	5,3	12,7	23,3	21,1	24	23,4
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	100	98,6	92,3	92,2	89	88,9

Källa: Skolverket

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Av skolans egen sammanställning framgår att endast någon enstaka elev år 2007 och 2008 ej nådde minst godkänt på de nationella proven i svenska och matematik. Av slutbetygen som sattes i ämnena svenska, engelska och matematik år 2008 hade alla utom en godkänt eller högre. År 2007 var samtliga elever behöriga till nationellt program och det genomsnittliga meritvärdet låg högre än kommunens och rikets meritvärden. De underlag som Skolinspektionen tagit del av visar att skolan når goda kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

4 (14)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan: 1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och, 2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av från Prolympia i Umeå, saknar omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen i varje ämne. De mål som redovisas är mera av studieteknisk karaktär och formulerade så att de är svåra eller omöjliga att utvärdera. Vissa av målen beskrivs som insatser. Målen i de individuella utvecklingsplanerna saknar i stort sett relation till målen i ämnena och är diffusa. Därför blir också insatserna för att nå målen diffusa och svåra att följa upp. Skolinspektionen bedömer att Prolympia i Umeå måste utveckla de individuella utvecklingsplanerna för att de ska kunna fylla den funktion som författningen avser (Se vidare i Skolverkets allmänna råd om Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen).

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Betyget Godkänt ska motsvara de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i samtliga ämnen i slutet av det nionde skolåret. Statens skolverk har meddelat föreskrifter om betygskriterier för betygen Väl godkänt och Mycket väl godkänt. Betygskriterierna ska precisera vilka kunskaper enligt kursplanerna som krävs för respektive betyg. Om undervisningen i naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket. Skolans lokala kurs- och arbetsplaner innehåller bearbetningar och konkretiseringar av mål samt beskrivningar av olika arbetsområden som behandlas i undervisningen. Inspektionen visar att vissa av skolans betygskriterier inte är förenliga med de nationella betygskriterierna. I vissa ämnen har tillägg gjorts till de nationella kriterierna. Exempelvis har skolan i idrott och hälsa gjort detaljerade beskrivningar av betygskriterier avseende bollspel som saknar stöd i de nationella kursplanerna. I samhällsorienterande ämnen, musik, matematik och teknik har gjorts förändringar som försvårar en likvärdig bedömning och betygssättning. Några av skolans kriterier är också felaktiga eftersom kraven som ställs på eleverna för ett visst betyg inte har stöd i de nationella kursplanerna. Till exempel ska eleverna kunna fungera som resurs och stöd i ett ämne för att få ett visst betyg. Eftersom lärarna, i befintliga fall, följer de lokala kursplanerna och använder dessa vid betygssättningen leder det till att eleverna på skolan inte alltid kan sägas få en likvärdig bedömning och betygssättning. Skolan måste således se över och säkerställa att skolan alltid följer de nationella kursplanerna vid be-

tygssättningen. Enligt intervjuer med lärarna och skolledningen har skolan arbetat och konkretiserat betygskriterierna i syfte att tydliggöra för eleverna vad som krävs för olika betyg. När läraren och eleverna bestämt vad som ska tas upp i ett ämne, kan betygskriterierna lokalt behöva tolkas och utvecklas på ett sådant sätt att det klargörs vilka kunskaper eleven ska ha utvecklat för att få ett visst betyg. För eleverna är det viktigt att veta vilka förutsättningar som gäller. Kriterierna får dock inte ändras på ett sätt som innebär att eleverna bedöms och får betyg utifrån andra kriterier än i det offentliga skolväsendet.

Skolinspektionen bedömer att i några ämnen bestäms elevernas betyg utifrån andra kriterier än de nationella mål och betygskriterier som har fastställts för ämnena vilket inte är tillåtet.

Skolinspektionen bedömer att Prolympia behöver tydliggöra för lärare och elever vilka regler som styr valet mellan ämnesbetyg och blockbetyg. Det finns en osäkerhet bland såväl lärare som elever om vad som gäller avseende blockbetyg eller ämnesbetyg. Lärare och elever är eniga om att huvuddelen av undervisningen i samhälls- och naturorienterande ämnen sker ämnesvis. Detta medför enligt Skolinspektionen att lärarna vid betygssättning ska sätta ämnesbetyg.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Därav följer att det på skolan behöver ha tillgång till ett allsidigt utbud av läromedel, böcker och referenslitteratur. Eleverna behöver också få möjlighet att via internet söka och jämföra olika faktakällors uppgifter. På Prolympia i Umeå är tillgången till läromedel och referenslitteratur begränsad. I några ämnen finns endast en klassrumsuppsättning av läroböcker, vilka förvaras på en bokvagn, som läraren tar med till och från lektionen. Har en elev behov av att låna hem ett exemplar av de bokvagnsbundna läromedlen så måste eleven begära lärarens tillstånd. Tillgången till referenslitteratur i de natur- och samhällsorienterande ämnena försvårar möjligheten till ett allsidigt urval av faktakällor. Skolans datorkapacitet och internetmöjligheter är enligt både lärare och elever inte i nivå med skolans behov. Det lokala nätverkets instabilitet och datorernas kapacitet försvårar ibland elevernas möjlighet till ett allsidigt faktainhämtande. Bildsalen är enligt skolinspektionens bedömning sparsamt utrustad vilket begränsar elevernas möjligheter att prova moderna metoder och tekniker vilket är ett av målen i detta ämne. Skolans starka ekonomi möjliggör, enligt Skolinspektionens bedömning för huvudmannen att omgående åtgärda ovanstående. Skolinspektionen bedömer att Prolympia i Umeå behöver förbättra tillgången på läromedel, referenslitteratur, förbättra utrustningsnivån i bild samt på olika sätt

8 (14)

förbättra datormöjligheterna på skolan. Detta är viktigt för att underlätta en allsidig utbildning och för att ge eleverna ökade möjligheter att nå målen i olika ämnen.

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	

Motivering
Prolympia i Umeå bedriver inte förskoleklass

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. De begränsningar avseende läromedel och utrustning som beskrivs vid punkt 1.4.5 försvårar skolans möjligheter att anpassa verksamheten till elevens behov. De åtgärder skolan vidtar för att komma tillrätta med dessa begränsningar kommer också att förbättra skolans möjligheter att anpassa verksamheten till elevernas behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Samtalen visade att de elever som får särskilda stödinsatser har utarbetade åtgärdsprogram. Prolympia har en genomtänkt struktur på åtgärdsprogrammen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av behöver dock utvecklas på ett par punkter för att de ska kunna fylla den funktion som avses. Stödbehoven i de redovisade programmen beskrivs inte alltid på ett begripligt sätt utan formuleras exempelvis som avsaknad av betyg eller att något upplevs svårt. Målen är i något exempel beskrivet som en insats eller formulerade väldigt övergripande. För att bli möjliga att följa upp måste målen göras utvärderingsbara. Det är också viktigt att skolan inte beskriver mål i termer av insatser. Skolinspektionen bedömer att Prolympia behöver åtgärda innehållet i åtgärdsprogrammen.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Skolinspektionen vill framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

Vid inspektionstillfället var huvudmannen, enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, skyldig att upprätta en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Prolympia i Umeå har en likabehandlingsplan som revideras årligen. Planen innehåller de delar som författningen föreskriver. Den är överskådlig och bör kunna utgöra ett bra stöd för arbetet med normer och värden på skolan. Uppföljningen av planen beskrivs i skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer dock att delen som behandlar diskrimineringsgrunderna är i behov av förtydliganden. Likabehandlingsplanen innehåller ingen bedömning eller beskrivning av i vilken ordning skolan ska arbeta med de olika diskrimineringsgrunderna utifrån en kartläggning av verksamhetens behov. Planen borde också vara känd bland alla elever men samtalen under tillsynsbesöket visade att så inte är fallet.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (14)

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-03-26 Umeå

Sten Svanholm

Martin Persson

Eva-Lena Ölund Brändström