

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola i Falkenberg

Beslut och rapport



Drottning Blankas Gymnasieskola AB
Elvägen 4
311 40 Falkenberg

2009-03-27
1 (3)
Dnr 44-2008:234

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola i Falkenberg

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola i Falkenbergs kommun. Besök gjordes i skolan den 27 november 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 juni 2009 ska Drottning Blankas Gymnasieskola AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Falkenberg uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Det råder en mycket positiv och god stämning på skolan mellan elever och personal. Eleverna är nöjda med utbildningen och det finns ett starkt engagemang bland såväl styrelsen, skolledningen, lärarna som eleverna. Skolan saknar dock ett systematiskt kvalitetsarbete bland annat i form av egna sammanställningar och analyser av kunskapsresultaten. Skolan saknar också en tydlig koppling mellan kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning. Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Dock uppfyller inte skolans likabehandlingsplan de krav som ställs på en sådan plan.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Drottning Blankas Gymnasieskola med undantag av nedanstående brister uppfyller de krav som ställs på en fristående gymnasieskola samt i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Drottning Blankas Gymnasieskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas och systematiseras för att bilda underlag för utveckling av verksamheten

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Hans Enckell
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Elisabeth Fogelberg och Karin Widlund deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Falkenbergs kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Drottning Blankas Gymnasieskola den 27 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens tredje tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1996. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2002 (beslutsdatum 2002-04-10 dnr 54-2001:3050). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan alltså uppfyllde villkoren för att stå under statlig tillsyn och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Falkenbergs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat rätten till insyn i skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Drottning Blankas Gymnasieskola

Drottning Blankas Gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	183

Källa: Skolans egna uppgifter

Skolinspektionen beslutade den 30 oktober 2008 (dnr 47-2008:2425) med anledning av namnbyte på skolan (tidigare Rosensparregymnasiet) att Drottning Blankas Gymnasieskola i Falkenbergs kommun har rätt till bidrag för utbildningarna Specialutformat program baserat på Samhällsvetenskapsprogrammet, Design-mode, stil och trend, Hantverksutbildning frisör, Naturbruksprogrammet med inriktning Hopp, dressyr och fälttävlan, Samhällsprogrammet med inriktning Skydd och säkerhet samt utbildningen Trädgård och anläggning.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Drottning Blankas Gymnasieskola med organisationsnummer 556566-8794.

Verksamheten vid Drottning Blankas Gymnasieskola startade läsåret 1996/97. Skolans namn var Hallands Turismgymnasium i Falkenberg. Från februari 2004 till den 30 oktober 2008 var skolans namn Rosensparregymnasiet. Den 1 juli 2008 inleddes ett ägarbyte då Drottning Blankas Gymnasieskola AB köpte skolan från Waltergruppen.

Skolverket har sedan tidigare beslutat att skolan har rätt till bidrag för följande utbildningar:

- Specialutformat program baserat på Samhällsvetenskapsprogrammet (dnr 1999:970).
- Design- mode, stil och trend (dnr 44-2002:1516).
- Hantverksutbildning frisör (dnr 44-2004:944).
- Naturbruksprogrammet med inriktning Hopp, dressyr och fälttävlan (dnr 44-2005:1005).
- Samhällsprogrammet med inriktning Skydd och säkerhet (dnr 44-2005:1005).
- Utbildningen Trädgård och anläggning (dnr 44-2007:927).

Skolan hade vid tillsynsbesöket 183 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Falkenbergs kommun, men skolan har även elever från grannkommuner. Några elever kommer från längre bort belägna kommuner och bor inackorderade i Falkenberg.

Skolan är naturskönt belägen vid Ätrans vattendrag i Falkenberg och erbjuder en mycket tilltalande utbildningsmiljö. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn pågår rekrytering av en ny rektor.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultatmätt för elever i gymnasieskolans årskurs tre

Utbildningar närliggande följande nationella program:	Drottning Blankas Gymnasieskola					Riket	
						Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Estetiska programmet (ES)							
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	14,4	15,0	16,6	15,1	14,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	.	100	100	..	91	91

Utbildningar närliggande följande nationella program:	Drottning Blankas Gymnasieskola					Riket	
						Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Hantverksprogrammet (HV)							
Genomsnittlig betygspoäng	.	.	.	14,0	13,9	14,2	14,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	95	92
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)							
Genomsnittlig betygspoäng	13,5	15,8	13,6	15,6	14,8	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	..	93	..	91	92
Totalt							
Genomsnittlig betygspoäng	13,5	15,8	14,3	15,0	15,0	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	100	97	100	88	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

6 (15)

Kommentar och bedömning:

Skolans kunskapsresultat i de ovan angivna variablerna ligger med vissa undantag i nivå med riksgenomsnittets. Samtidigt visar sammanställningen att resultaten varierar mellan olika år när det gäller genomsnittlig betygspoäng. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier ligger betydligt över riksgenomsnittet.

Den officiella statistiken bygger på ett relativt litet antal elever och variationer kan därmed förekomma men skolan saknar egna sammanställningar och analyser av kunskapsresultaten.

Skolan bör på ett mera strukturerat sätt analysera kunskapsresultaten som en av utgångspunkterna i det systematiska kvalitetsarbetet och identifiera relevanta åtgärder i syfte att förbättra måluppfyllelsen för eleverna. Se vidare avsnitt 3.4 under Kvalitetsarbete.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (15)

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
(Ej relevant)	(Ej relevant)

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förbygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Utifrån en aktuell kartläggning av den egna verksamheten ska planerade åtgärder för året redovisas i likabehandlingsplanen. Den ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.</p> <p>Intervjuer och dokumentstudier visar att skolan bedriver ett arbete för att främja människors lika värde och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Den likabehandlingsplan som skolan har redovisar få åtgärder för läsåret 2008/09 samtidigt som kartläggningen av verksamheternas behov inte bygger på det vidare begrepp som lagen innebär. Skolans plan utgår dels från generella skrivningar i lagen och från skolans tidigare arbete med mobbning och kränkande behandling.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.</p> <p>Sedan inspektionsbesöket gjordes i slutet av november 2008 har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).</p> <p>Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.</p>

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt bestämmelserna ska lärarna ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå.</p> <p>Enligt tillgänglig statistik för läsåret 2007/08 saknade över hälften av lärarna en pedagogisk högskoleexamen. Dessa lärare hade annan utbildning och dokumenterat goda ämneskunskaper, men saknar lärarutbildning. Inspektörerna uppfattar dock att huvudmannen arbetar för att de som inte är behöriga lärare ska genomgå kompletterande utbildning.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan vid framtida anställningar bör verka för att en större andel av lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.</p>

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Drottning Blankas Gymnasieskola saknar ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolan saknar bland annat egna sammanställningar och analyser av kunskapsresultaten. Vid intervju med skolledningen anser de att en anledning till bristerna i kvalitetsarbetet är de täta rektorsbyten som tidigare skett och negativt påverkat kontinuitet och långsiktigt utvecklingsarbete. I kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/08 anges ett antal områden som ingått i skolans kvalitetsarbete. Vid intervju med lärarna framkommer att de inte känner till dessa. Uppföljning och utvärdering är inte en tydlig utgångspunkt för planerade åtgärder och förändringar i organisation eller undervisning.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och göra tydligare kopplingar mellan nationella mål och resultat samt att uppföljning och utvärdering av skolans resultat måste samordnas och systematiseras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Vidare ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.</p> <p>Kvalitetsredovisningen för 2007/08 utgår från Skolverkets kvalitetsmodell "BRUK" och är till delar systematiskt utformad. Bland annat finns redovisat delar ur elev- och personalenkäter. Däremot saknas en samlad bedömning av måluppfyllelsen. Skolan saknar också en tydlig koppling mellan kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning. Det blir därför svårt att knyta ihop mål – resultat – analys med konkreta åtgärder, så att en bedömning av skolans måluppfyllelse synliggörs.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.</p>

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-03-27 Göteborg

Hans Enckell

Karin Widlund