

Regelbunden tillsyn i Gullstensskolan F–6

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Gullspångs kommun och besökt Gullstensskolan den 4 och 5 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 28 augusti 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Gullstensskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Gullstensskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Gullstensskolan F–6

Gullstensskolan F–6	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola åk 1–6	133

Källa: Skolans rektor

2 (15)

Gullstensskolan ligger mitt i samhället Gullspång. Skolan består av två byggnader från 50- och 60-talen. I den ena byggnaden går elever i förskoleklass och elever i årskurserna 1–6 (kallad yngredelen) och i den andra går elever i årskurserna 7–9 (kallad äldre delen). Skolan är organiserad i två arbetslag, ett för förskoleklassen och årskurserna 1–3 och ett för årskurserna 4–6. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för den förberedelseklass som finns på skolan för nyanlända elever. Till skolan finns kopplat ett resursteam bestående av specialpedagoger, kuratorer och skolsköterskor. Teamet betjänar samtliga skolor i kommunen och skolans rektor är teamets chef. Skolan har även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen beskrivs i en egen rapport för kommunen.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Gullstensskolan	Riket	Gullstensskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	85	85	94	87
	Matematik	58	72	50	73
	Svenska	62	71	63	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-12-09. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Skolan sammanställer och redovisar inte kunskapsresultaten i förhållande till målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5. De resultat skolan redovisar är resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Skolan redovisar även antalet elever som riskerar att inte nå målen i engelska, matematik och svenska årskursvis utifrån prognoser mot målen i årskurs 3 och årskurs 5. Skolan redovisar låga kunskapsresultat i ämnet matematik. År 2007 nådde 58 procent av eleverna i årskurs 5 kravnivån för godkänt på det nationella ämnesprovet i matematik. År 2008 nådde endast 50 procent av eleverna kravnivån för godkänt resultat i ämnet. Skolans kvalitetsredovisning redovisar resultaten på de olika delproven i engelska, matematik och svenska och vilka delprov eleverna klarat och inte klarat. I matematik är det främst delprovet som benämns räkning som uppvisar låga resultat. Även det nationella ämnesprovet i svenska uppvisar låga resultat, framförallt i delprovet som benämns läsför-

4 (15)

ståelse. Rektorn beskriver att insatser satts in i ämnet matematik i form av nya metoder och att även insatser för att förbättra elevernas läsförmåga satts in. Rektorn beskriver att skolan inte gjort någon sammanställning av resultaten utifrån kön och kan således inte säga om det råder skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat. Lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen men resultaten sammanställs och redovisas inte på skolenivå. Enligt rektorn pågår ett utvecklingsarbete kring sammanställning av kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste analysera kunskapsresultaten i framförallt matematik och svenska så att rätt åtgärder kan sättas in för att öka måluppfyllelsen. Eftersom skolan inte gör någon uppföljning av i vilken mån eleverna når mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Av intervjuer med lärare och rektorn på Gullstensskolans yngre framkommer att det pågår ett utvecklingsarbete rörande de individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner. Av dessa framkommer att vissa av utvecklingsplanerna ger omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i, medan andra utvecklingsplaner främst fokuserar på engelska, matematik och svenska. Rektorn menar att tiden varit kort för utvecklingsarbetet med de skriftliga omdömena och att alla elever från och med vårterminen 2009 kommer att få skriftliga omdömen i varje ämne som de får undervisning i.

Skolinspektionen konstaterar att samtliga elever ännu inte givits skriftliga omdömen i varje ämne som de får undervisning i.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (15)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) avsnitt 2. 2 ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Enligt Lpo 94 avsnitt 2.5 ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

På Gullstensskolan finns en rektor för förskoleklasser och årskurserna 1–6, samt en rektor för årskurserna 7–9. Vid samtal med rektorerna framkommer att samarbetet mellan yngre och äldredelen är begränsat. Det förekommer att lärare samarbetar kring vissa moment i undervisningen. Det finns ingen organiserad eller kontinuerlig uppföljning, exempelvis vad gäller kunskapsuppföljning, för de elever som övergår från Gullstensskolan yngredel till äldredelen. Det finns utvecklingsgrupper för förskoleklassen och årskurs 1–9 i kommunen där alla lärare deltar i regelbundna träffar.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan skolans verksamheter behöver utvecklas (jfr. avsnitt 1.4.4 i skolrapport Gullstensskolan äldre).

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Rektorn uppger att studiehandledning på modersmålet saknas trots att det finns elever på skolan som har behov av det. Rektorn menar att det är svårt att få lärare till så små tjänster och att skolan tagit kontakt med en närliggande kommun för att samarbeta kring att hitta lärare till studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål får detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Gullstensskolan yngre har en likabehandlingsplan. I planen finns ett underlag till en trivselenkät samt en beskrivning av hur kartläggning av skolan kan göras.

Resultatet av enkäten och kartläggningen är inte presenterad i planen. Skolan saknar således en plan mot kränkande behandling som utgår från en aktuell kartläggning av skolans olika verksamheter, samt med utgångspunkt från denna kartläggning beskriver vilka åtgärder som planeras för det kommande läsåret. Eleverna känner inte till innehållet i planen och kan inte beskriva att de varit med vid upprättande eller utvärdering av planen. Vid kommunikeringen av rapporten framhåller rektorn att likabehandlingsplanen gått igenom med föräldrar på föräldramöte och att den skickats hem till alla elever.

Gullspångs kommun har inte överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner. Avsaknaden av likabehandlingsplaner eller bristande sådana bedöms därför inte i de enskilda skol- eller verksamhetsrapporterna utan en samlad bedömning sker i den övergripande kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 9 § grundskoleförordningen ska om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Enligt 2 kap. 13 § grundskoleförordningen är en kommun skyldig att ordna modersmålsundervisning i ett språk endast om det finns en lämplig lärare. En kommun är skyldig att anordna sådan undervisning om minst fem elever önskar undervisning i språket. När det

gäller samiska, tornedalsfinska eller romska elever är kommunen skyldig att anordna modersmålsundervisning även om antalet elever är mindre än fem.

Enligt rektorn erbjuder inte skolan elever som har rätt till modersmålsundervisning detta. Skolan har relativt många elever som har rätt till modersmålsundervisning. Rektorn menar att det varit svårt att hitta lärare, men har nu påbörjat ett samarbete med en närliggande kommun för att hitta lärare.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver öka sina ansträngningar med att hitta lämpliga lärare i modersmålsundervisning.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har annat modersmål än svenska, elever som har svenska som modersmål och som tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisning i svenska ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

I intervju med rektorn och lärarna framkommer att det är oklart kring hur beslut om svenska som andraspråk fattas och hur bedömningen görs i varje enskilt fall. Svenska som andraspråk betraktas av lärare och rektorn ofta som ett stöd till undervisningen i ämnet svenska och anordnas inte som ett eget ämne.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte anordnar undervisning i svenska som andraspråk för berörda elever enligt bestämmelserna.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. På Gullstensskolans yngredel undervisas eleverna i årskurs 5 och 6 av lärare behöriga i svenska och samhällsorienterande ämnen även i matematik och naturorienterande ämnen vilket de inte har behörighet för. Trots att lärare på skolan finns som är behöriga i dessa ämnen utnyttjas inte de. Även engelskundervisningen bedrivs i en av klasserna av lärare som inte är behörig för detta. Enligt lärarna har problematiken framförts till rektorn men önskemål om översyn av behörigheten har inte hörtsammats. Rektorn menar vid kommunikeringen av rapporten att organiseringen av engelskundervisningen varit svår då behörighetskraven stått i konflikt med behovet av specialundervisning och att skolan valt att prioritera stödbehovet istället för behörigheten i engelska. Skolinspektionen bedömer att rektorn vid planering av undervisningen i högre grad behöver ta utgångspunkt i lärarnas ämnesbehörighet. Detta för att eleverna ska få undervisning av lärare med behörighet i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Skolan bör särskilt beakta detta då måluppfyllelsen i matematik är låg.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt Lpo 94, avsnitt 2.8 har rektorn, såsom pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Enligt 2 kap. 5 § grundskoleförordningen ska rektor fatta beslut om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

Enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för en elev som inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar.

Vid intervju med rektorn framkommer att rektorn inte fattar beslut om anordnande av undervisning i svenska som andraspråk för de elever som behöver det (se 3.1.3).

Enligt Gullspångs kommuns delegationsordning är beslut om anpassad studiegång delegerat till rektorn. Enligt rektorn har inga beslut som berör anpassad studiegång fattats trots att rektorn och läraren i förberedelseklassen anser att det kan finnas elever i förberedelseklassen som inte får undervisning i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte fattar beslut i enlighet med bestämmelserna gällande anpassad studiegång.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

I intervju med lärarna och rektorn framkommer att skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete med utgångspunkt från kvalitetsredovisningen och de förbättringsområden man kommit fram till. Skolan redovisar måluppfyllelsen i engelska, matematik och svenska men redovisar inte måluppfyllelsen i övriga ämnen. Skolan utvärderar och analyserar således inte heller kunskapsresultaten för att vidta åtgärder för förbättrad måluppfyllelse. Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i samband med utvecklingssamtalen, men rektorn sammanställer inte kunskapsresultaten med utgångspunkt från uppnåendemålen i årskurs 3 och 5. Vid kommunikeringen av rapporten menar rektorn att resultaten i samtliga ämnen sammanställs vid de klasskonferenser som genomförs varje termin. Dessa resultat har inte redovisats för Skolinspektionen vare sig inför eller under inspektionstillfället.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete genom att redovisa, följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i årskurs 5 i samtliga ämnen och vidta åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolan upprättar en kvalitetsredovisning för förskoleklass till och med årskurs 6. Kvalitetsredovisningen utgår till stora delar från de mål som fastslagits i Gullspångs kommuns skolplan. Kvalitetsredovisningen bygger i stor utsträckning på en beskrivning av verksamheten. Förskoleklassens redovisning visar inte upp några resultat, analys eller förbättringsområden. I kvalitetsredovisningen redovisas endast måluppfyllelsen vad gäller kunskaper i engelska, matematik och svenska. Resultat redovisas för varje årskurs utifrån uppnåendemål men nationella mål finns endast fastställda för årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik och för årskurs 5 i samtliga ämnen varför man inte kan veta vilka mål som är utgångspunkt för bedömningen. De analyser som görs av skolans undervisning, kunskapsresultat och arbetsmetoder är generellt bristfälliga. Likabehandlingsplanen är delvis uppföljd i kvalitetsredovisningen, men resultaten är inte redovisade och den är inte heller utvärderad.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft

den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-04-16 Göteborg

Kristina Svensson

Peter Lendefors

Magnus Jonasson