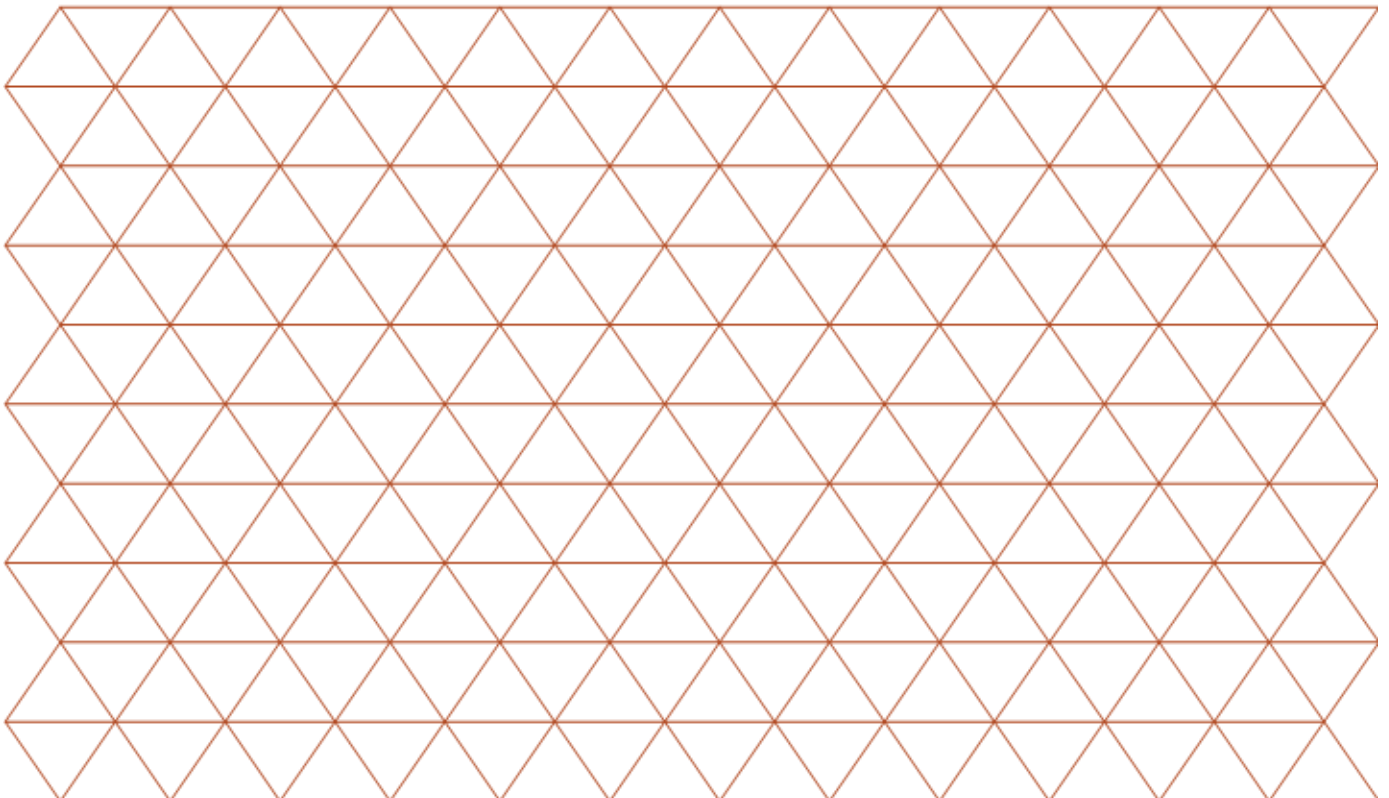




# **Etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier år 2022 efter gymnasieskolan**





**Sveriges officiella  
statistik**

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2024-10-03

Diarienummer: 2024:1793

Skolverket, Stockholm 2024

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund .....</b>	<b>6</b>
<b>Om statistiken .....</b>	<b>6</b>
<b>Insamling av uppgifter.....</b>	<b>6</b>
<b>Beskrivning av populationen.....</b>	<b>6</b>
<b>Jämförbarhet över tid.....</b>	<b>7</b>
<b>Etableringsstatus efter gymnasieskolan .....</b>	<b>9</b>
<b>Yrkesprogram.....</b>	<b>11</b>
Etableringsstatus ett år efter yrkesprogram över tid .....	12
Könsskillnader i etableringsstatus tre år efter yrkesprogram .....	14
Skillnader i etableringsstatus mellan ungdomar med olika studieresultat .....	16
Skillnader i etableringsstatus utifrån typ av huvudman.....	17
Vanligaste branscherna tre år efter yrkesprogram.....	19
Studier tre år efter examen från yrkesprogram .....	21
Etableringsstatus tre år efter lärlingsutbildning.....	22
Etableringsstatus ett till fem år efter yrkesprogram.....	23
<b>Högskoleförberedande program .....</b>	<b>24</b>
Etableringsstatus ett år efter högskoleförberedande program över tid.....	24
Könsskillnader i etableringsstatus tre år efter högskoleförberedande program.....	27
Skillnader i etableringsstatus mellan ungdomar med olika studieresultat .....	28
Skillnader i etableringsstatus utifrån typ av huvudman.....	29
Vanligaste högskolestudierna tre år efter högskoleförberedande program .....	31
Etableringsstatus ett till fem år efter högskoleförberedande program .....	31
<b>Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats .....</b>	<b>33</b>
<b>Bilaga 1 Etableringsstatus.....</b>	<b>34</b>
<b>Bilaga 2 Beskrivning av population .....</b>	<b>35</b>
<b>Bilaga 3 Fullständiga kategorinamn för bransch .....</b>	<b>36</b>

# Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter gymnasieskola. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

- Andelen ungdomar med en etablerad ställning ett år efter yrkesexamen ökade mellan 2021 och 2022 och var högre än åren innan pandemin. Av de 27 900 ungdomar som slutförde yrkesprogram läsåret 2020/21 var det 55 procent som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden ett år efter examen, det vill säga år 2022. Detta motsvarade en ökning med 9 procentenheter jämfört med ungdomar som tog examen året innan, då andelen ungdomar med en etablerad ställning år 2021 var 46 procent.
- Restaurang- och livsmedelsprogrammet var det program där andelen ungdomar med en etablerad ställning på arbetsmarknaden ett år efter examen ökade mest jämfört med de som tog examen året innan. Andelen ökade med 18 procentenheter. Näst störst ökning fanns bland ungdomar med examen från hotell- och turismprogrammet, där andelen med en etablerad ställning var 15 procentenheter högre jämfört med ungdomar som tog examen året innan.
- Andelen ungdomar som var högskolestuderande ett år efter examen från ett högskoleförberedande program har varit relativt konstant sedan 2015, med en marginell ökning under åren 2020 och 2021 som sedan följdes av en minskning år 2022 till samma nivå som de tidigare referensåren. Av de 58 100 ungdomar som slutförde utbildningen med examen läsåret 2020/21 studerade 44 procent på högskola ett år efter, det vill säga år 2022. Detta var en minskning jämfört med ungdomar som tog examen året innan, då andelen högskolestuderande ett år efter examen var 47 procent.
- Ungdomar som slutförde gymnasieskolan med yrkesexamen eller studiebevis på minst 2 500 poäng hade i större utsträckning en etablerad ställning på arbetsmarknaden jämfört med jämnåriga som avbröt sina studier i förtid.
- Andelen ungdomar som studerade på högskola var störst bland de som slutförde högskoleförberedande program med examen. De som i stället slutförde högskoleförberedande program med studiebevis på minst 2 500 poäng hade i större utsträckning en etablerad ställning på arbetsmarknaden tre år efter gymnasieskolan, jämfört med de med examen.
- Andelen ungdomar med en etablerad ställning på arbetsmarknaden tre år efter examen från ett yrkesprogram var generellt högre hos offentliga huvudmän, 68 procent, jämfört med enskilda huvudmän, 55 procent. Samtidigt var också andelen högskolestuderande tre år efter examen från ett högskoleförberedande program generellt högre hos offentliga huvudmän, 60 procent, jämfört med enskilda huvudmän, 55 procent.

- Fordons- och transportprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet hade högst andel ungdomar med etablerad ställning tre år efter yrkesexamen, 80 respektive 79 procent. Det yrkesprogram som hade högst andel högskolestuderande var vård- och omsorgsprogrammet, där ungefär en fjärdedel av ungdomarna studerade på högskolan tre år efter examen.
- För ungdomar som tog examen från högskoleförberedande program var det högst andel som studerade på högskola tre år efter naturvetenskapsprogrammet, 78 procent. De högskoleförberedande program där högst andel hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden tre år efter examen var ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, 30 respektive 28 procent.

# Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier år 2022 efter gymnasieskolan. Vi beskriver insamlingen av uppgifterna som statistiken baseras på, vilken population den baseras på och hur den går att jämföra över tid.

## Om statistiken

I detta pm presenteras statistik över etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier år 2022 efter gymnasieskolan. Vi redovisar även förändringar över tid mellan åren 2015 och 2022. Det centrala mått som används i statistiken är *etableringsstatus*.<sup>1</sup> Från och med referensåret 2020 klassificeras statistiken som officiell statistik (publicerades året 2022). Tillhörande kvalitetsdeklaration finns tillgänglig i samband med offentliggörandet av statistiken.

I löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 ungdomar anges som 1 080 000 ungdomar och att 13 128 ungdomar anges som 13 100 ungdomar. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

## Insamling av uppgifter

Statistiken över etableringsstatus avser kalenderår. Statistiska centralbyrån (SCB) sammanställer uppgifterna på uppdrag av Skolverket. Måttet bygger på data från SCB:s LISA-databas<sup>2</sup> i vilken informationen hämtas från bland annat Befolkningens arbetsmarknadsstatus (BAS), SCB:s Register över personer i utbildning och Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringens händelsedatabas. Uppgifter om individernas skolgång kommer från Skolverkets register över elever i gymnasieskolan och betyg i gymnasieskolan. Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

## Beskrivning av populationen

I detta pm redovisar vi ungdomars etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier vid olika tidpunkter efter gymnasieskolan. Vi illustrerar förändringar över tid, både genom att följa ungdomar ett antal år efter gymnasieskolan och genom att jämföra etableringsstatus mellan ungdomar som tog examen olika läsår. Vi jämför även etableringsstatus mellan ungdomar med olika studieresultat. För att möjliggöra dessa olika typer av jämförelser behöver vi utgå från olika

---

<sup>1</sup> I bilaga 1 finns mer information om måttet etableringsstatus.

<sup>2</sup> Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier. Individregistren är färdigställda cirka 16 månader efter mättidpunkt (31 december), vilket leder till en relativt lång eftersläpning för statistiken om etableringsstatus.

populationer. Här följer en kort beskrivning av de olika populationer som vi utgår från.

När vi redovisar etableringsstatus ett år efter gymnasieskolan över tid utgår vi från ungdomar som tog examen olika läsår. Denna statistik omfattar ungdomar som slutförde gymnasieskolan med examen från och med läsåret 2013/14 till och med läsåret 2020/21. Vi redovisar etableringsstatus ett år efter examen vilket resulterar i en tidsserie från och med år 2015 till och med år 2022.

När vi redovisar etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan utgår vi huvudsakligen från ungdomar som slutförde sin utbildning med examen läsåret 2018/19 och var folkbokförda den 31 december 2022. Vi jämför även denna grupp med ungdomar som slutförde med studiebevis på minst 2 500 poäng och jämnåriga ungdomar som inte slutförde sina gymnasiestudier.<sup>3</sup>

När vi redovisar förändringar i etableringsstatus från ett till fem år efter gymnasieskolan följer vi upp ungdomar som slutförde gymnasieskolan med examen läsåret 2016/17. Vi redovisar deras etableringsstatus ett till fem år efter gymnasieskola, det vill säga åren 2018 till och med 2022.

## Jämförbarhet över tid

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten. Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

Publiceringen avser delvis perioden då covid-19-pandemin kan ha påverkat ungdomars etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter gymnasieskola. Arbetsmarknadsläget skiljer sig över tid och pandemin medförde stora förändringar på kort tid. Det skiljer sig även mellan olika regioner, program och inriktningar. Det är också viktigt att ha i åtanke att gymnasieskolans elever är ojämnt fördelade med avseende på tidigare grundskoleresultat.

Yrkesprogrammets elevgrupp har lägre grundskolebetyg i genomsnitt, jämfört med de högskoleförberedande programmets elevgrupp, vilket gör att grupperna redan innan sina gymnasiestudier skiljer sig åt.

År 2020 genomförde SCB några mindre justeringar i måttet etableringsstatus. Justeringarna avsåg att förbättra kategoriseringen av studerande. I detta pm redovisar vi förändringar över tid, både genom att följa ungdomar med examen ett antal år efter gymnasieskolan och genom att jämföra ungdomar som tog examen olika läsår. Det reviderade måttet används för samtliga tidpunkter och påverkar därmed inte dessa jämförelser över tid.

Från och med referensåret 2022 används en ny källa för arbetsmarknadsvariablerna i etableringsmättet. Befolkningens

---

<sup>3</sup> Se tabell 4 i bilaga 2 för en närmare beskrivning av denna population.

arbetsmarknadsstatus, BAS<sup>4</sup> ersätter den tidigare källan RAMS. De huvudsakliga skillnaderna är att nordiska inkomster inkluderas i BAS, samt att definitionen av företagare/egenföretagare har ändrats.<sup>5</sup> Ingen av dessa skillnader anses vara betydande för den målpopulation som avses med etableringsmättet och förändringen bedöms inte påverka jämförelser över tid nämnvärt.

Från och med referensåret 2022 redovisas även etableringsstatus per typ av huvudman samt statistik om i vilken sektor de etablerade ungdomarna arbetar.

---

<sup>4</sup> [Befolkningens arbetsmarknadsstatus \(BAS\) \(scb.se\)](https://scb.se)

<sup>5</sup> [Skillnader mellan RAMS och BAS](#)

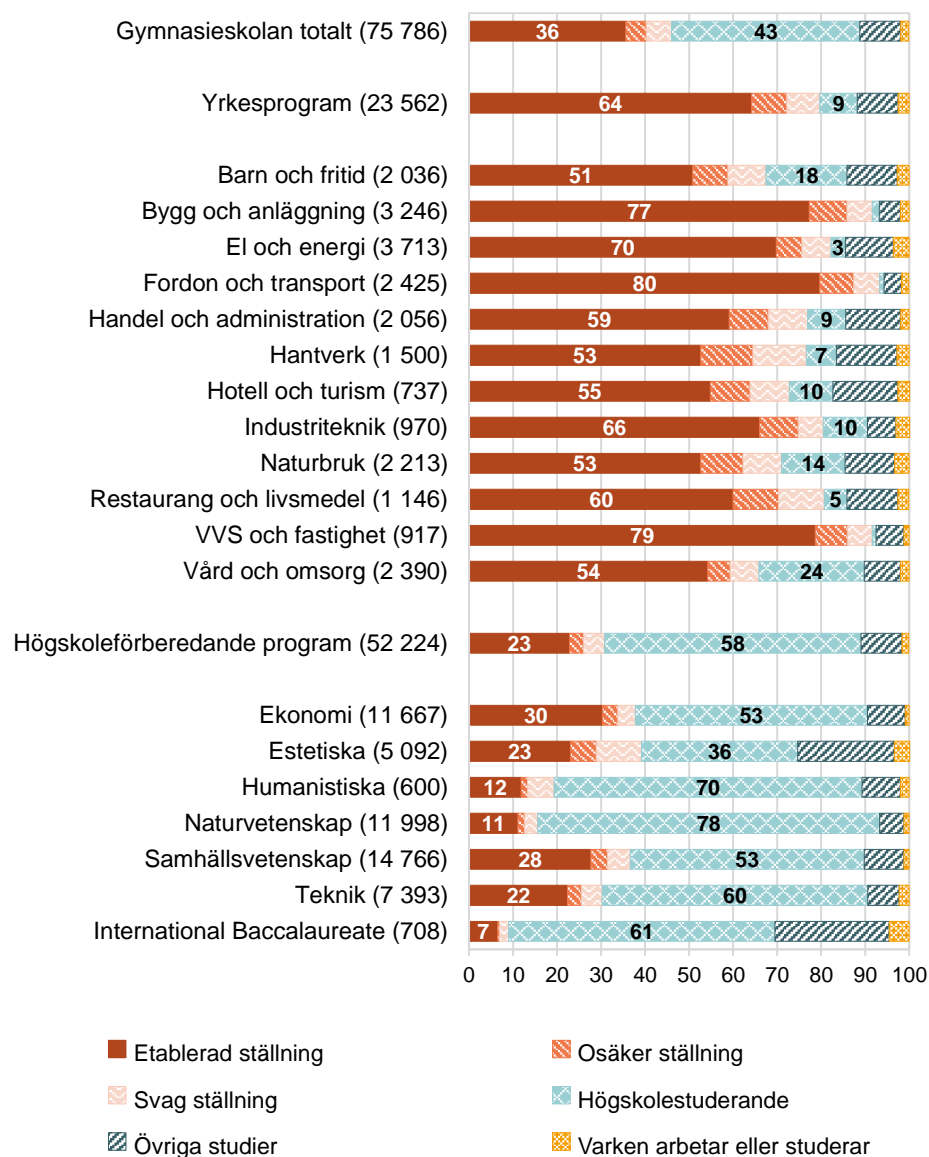


# Etableringsstatus efter gymnasieskolan

Här presenterar vi etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan. Vi redovisar uppgifterna per program för ungdomar som slutförde sina studier med examen. I detta avsnitt beskrivs etableringsstatusen övergripande för ungdomar från samtliga gymnasieprogram. Därefter följer ett avsnitt som redovisar yrkesprogram respektive högskoleförberedande program. Skälet till detta är att yrkesprogram och högskoleförberedande program har olika syften och mål.

Tre år efter gymnasieexamen hade 79 procent av ungdomarna antingen en etablerad ställning på arbetsmarknaden eller studerade på högskolan. Diagram 1 visar etableringsstatus per program tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde sina studier med examen läsåret 2018/19.

**Diagram 1.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) per program tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde med examen läsåret 2018/19.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2B. International Baccalaureate är inget nationellt program, men redovisas som ett högskoleförberedande program i Skolverkets statistik.

Av de 75 800 ungdomar som slutförde antingen yrkesprogram eller högskoleförberedande program med examen hade 36 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden, medan 43 procent hade påbörjat högskolestudier.

Andelen ungdomar med etablerad ställning på arbetsmarknaden tre år efter yrkesexamen var 64 procent. Motsvarande andel för ungdomar som läste högskoleförberedande program var 23 procent. Som förväntat var ungdomarna som läst högskoleförberedande program i större utsträckning högskolestuderande, 58 procent, jämfört med de som läst yrkesprogram, 9 procent.

Av de 23 600 ungdomar som slutförde yrkesprogram var andelen med osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden 8 procent vardera och andelen i övriga studier var 9 procent. I kategorin övriga studier ingår bland annat komvux,

yrkeshögskola och folkhögskola.<sup>6</sup> För övriga 3 procent saknades uppgift om arbetsinkomst eller studier under året.

Fordons- och transportprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet hade högst andel ungdomar med etablerad ställning tre år efter yrkesexamen, 80 respektive 79 procent. Tredje högst var bygg- och anläggningsprogrammet, där 77 procent av ungdomarna hade en etablerad ställning efter tre år. Det yrkesprogram som hade högst andel högskolestuderande var vård- och omsorgsprogrammet. Ungefär en fjärdedel av ungdomarna studerade på högskolan tre år efter examen från detta program. Näst högst andel var bland ungdomar med examen från barn- och fritidsprogrammet där 18 procent var högskolestuderande tre år efter examen.

Av de 52 200 ungdomar som slutförde högskoleförberedande program var andelen med osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden 3 respektive 5 procent, medan andelen i övriga studier var 9 procent. För 2 procent saknades uppgift om arbetsinkomst eller studier under året.

För ungdomar som tog examen från högskoleförberedande program var det vanligast att studera på högskola efter naturvetenskapsprogrammet. I denna grupp studerade 78 procent av ungdomarna på högskolan tre år efter examen. De program där högst andel ungdomar hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden tre år efter examen var ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Tre år efter examen från dessa program hade 30 respektive 28 procent av ungdomarna en etablerad ställning på arbetsmarknaden medan 53 procent studerade på högskola. Efter estetiska programmet var 22 procent av ungdomarna i övriga studier där studier på folkhögskola ingår.<sup>7</sup>

## Yrkesprogram

I detta avsnitt beskriver vi etableringsstatus efter yrkesprogram.<sup>8</sup> Vi börjar med att redovisa etableringsstatus ett år efter gymnasieskolan över tid för ungdomar som slutförde med yrkesexamen läsåret 2013/14 till och med läsåret 2020/21, dvs etableringsstatus år 2015 till och med 2022. Vi redovisar sedan en jämförelse per program av andelen ungdomar med en etablerad ställning ett år efter examen över tid.

Därefter redovisar vi etableringsstatus tre år efter yrkesprogram med fokus på jämförelser utifrån kön, studieresultat i gymnasieskolan, samt typ av huvudman. Sedan presenteras de vanligaste branscherna tre år efter yrkesprogrammen, och etableringsstatus tre år efter lärlingsutbildning.

Vi avslutar avsnittet med att redovisa förändringar i etableringsstatus ett till fem år efter examen.

---

<sup>6</sup> För mer information om studerande se rikstabell 2E.

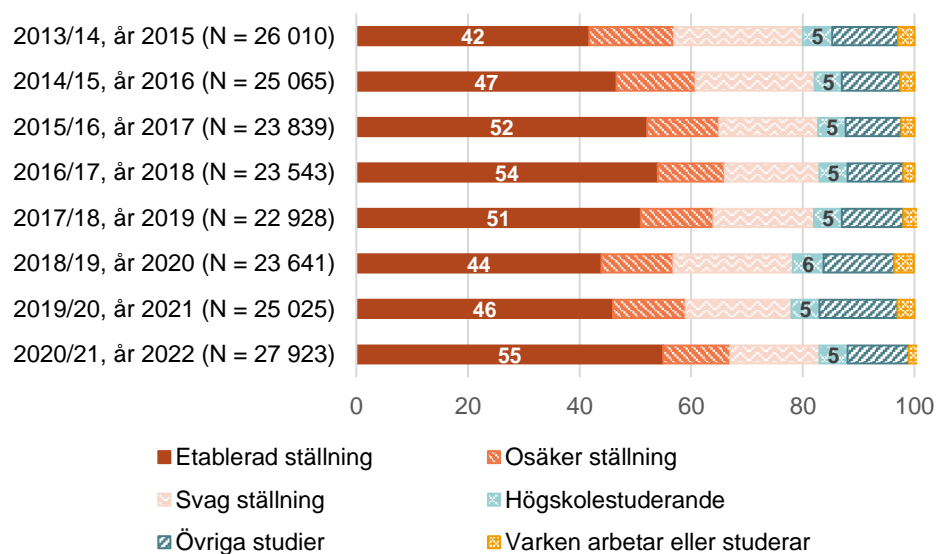
<sup>7</sup> För mer information om studerande se rikstabell 2E.

<sup>8</sup> Här ingår både skolförlagd utbildning och lärlingsutbildning. I diagram 6 särredovisas lärlingsutbildning.

## Etableringsstatus ett år efter yrkesprogram över tid

Diagram 2 visar etableringsstatus ett år efter gymnasieskolan för ungdomar som tog examen från yrkesprogram läsåret 2013/14 till och med läsåret 2020/21. Det är inte samma grupp av ungdomar vi följer över tid, utan olika elevgrupper som kan skilja sig åt mellan åren, exempelvis vad gäller andelen elever per program. De aktuella åren som tidsserien täcker är etableringsstatus år 2015 till och med 2022. Under åren 2020 och 2021 hade covid-19-pandemin en påverkan på arbetsmarknaden.

**Diagram 2.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2013/14–2020/21.

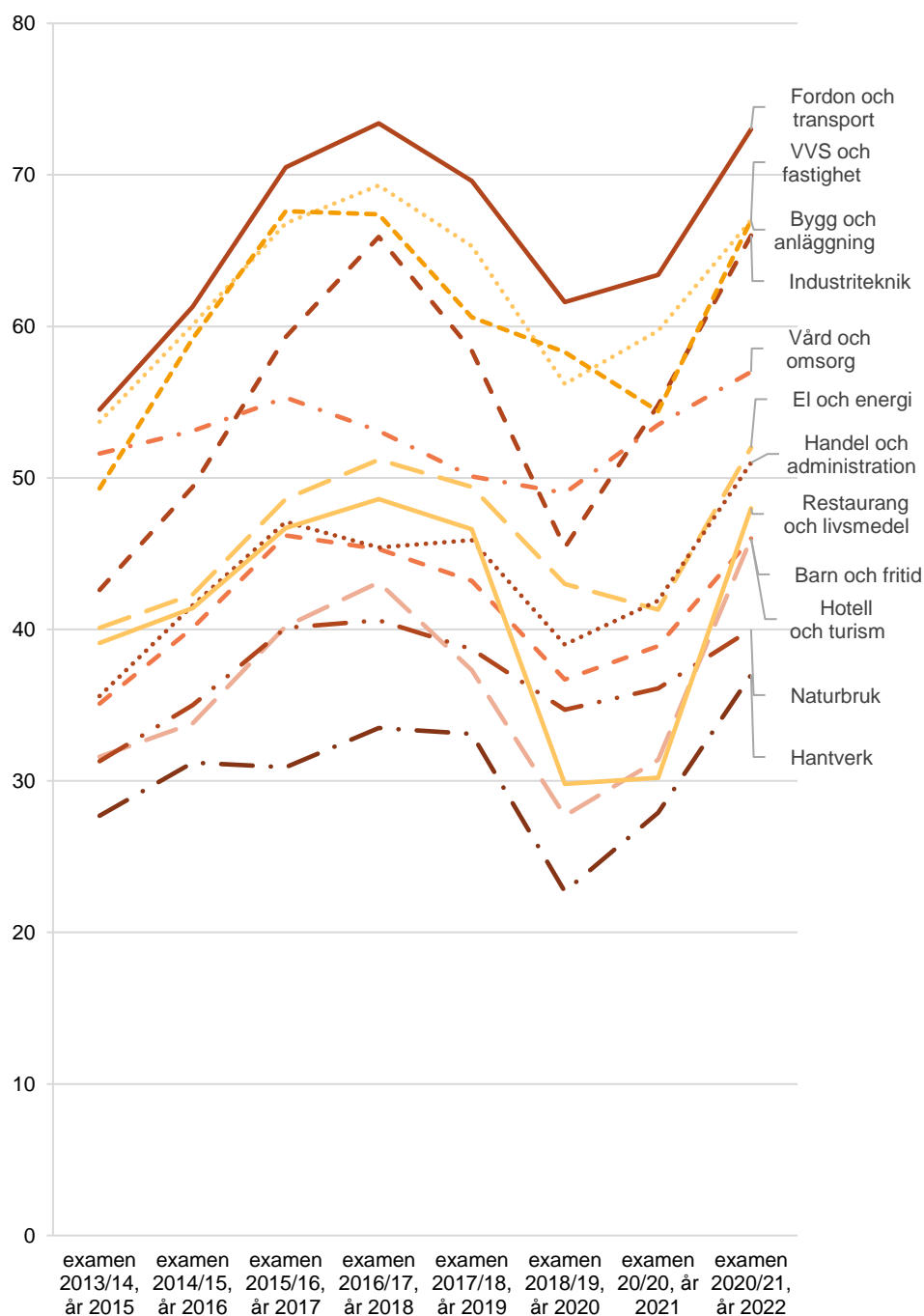


Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2 för 2015 och 2016, tabell 1A för 2017–2022. Andelarna gällande år 2017 och tidigare skiljer sig något här från de publicerade i rikstabeller eftersom vi utgår här i diagrammet från det reviderade måttet som SCB tog fram år 2020.

Diagrammet visar att andelen ungdomar med en etablerad ställning ett år efter yrkesexamen ökade mellan de två senaste åren och var 2022 på den högsta nivån hittills. Av de 27 900 ungdomar som slutförde yrkesprogram läsåret 2020/21 var det 55 procent som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden ett år efter examen, det vill säga år 2022. Det var en ökning med 9 procentenheter jämfört med ungdomar som tog examen året innan, då andelen med en etablerad ställning år 2021 var 46 procent. Andelen ungdomar som hade en svag ställning på arbetsmarknaden var något lägre för ungdomar som tog examen läsåret 2020/21, jämfört med ungdomar som tog examen de tidigare läsåren.

Diagram 3 visar andelen ungdomar med etablerad ställning ett år efter examen för respektive yrkesprogram. För att möjliggöra en jämförelse över tid för respektive program presenterar vi endast andelen ungdomar med etablerad ställning. Vissa program, till exempel barn- och fritidsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet, har en högre andel ungdomar som går vidare till högskola.

**Diagram 3.** Andelen ungdomar (procent) med en etablerad ställning ett år efter gymnasieskolan, per program. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2013/14–2020/21.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 4 för 2015 och 2016, tabell 1B för 2017–2021.

Det övergripande mönstret som diagrammet visar är att en större andel av ungdomarna som tog examen läsåret 2020/21 hade en etablerad ställning ett år efter examen jämfört med ungdomar som tog examen året innan.

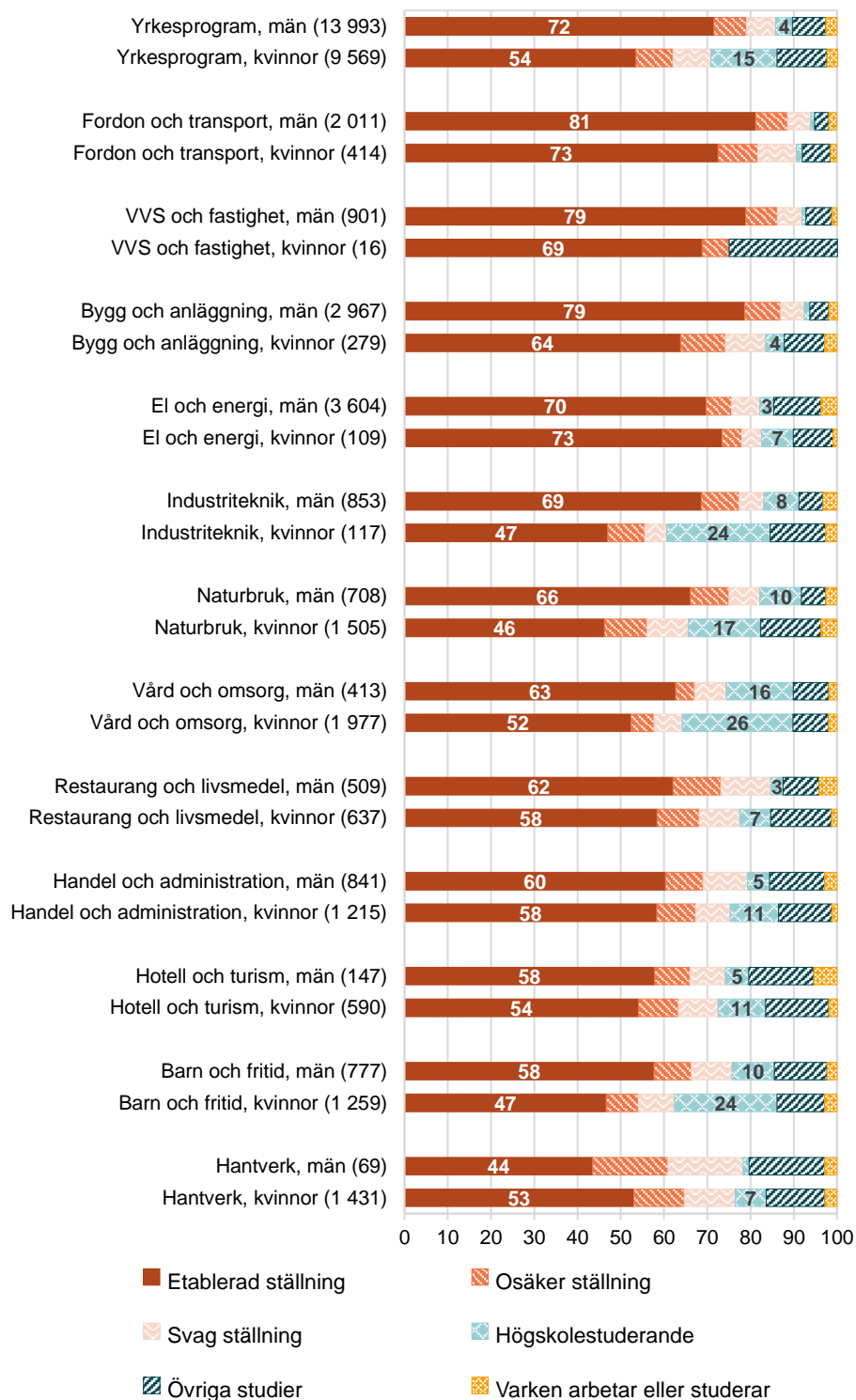
Restaurang- och livsmedelsprogrammet var det program där andelen ungdomar med en etablerad ställning ett år efter examen ökade mest jämfört med ungdomar

som tog examen året innan, med 18 procentenheter. Näst störst ökning hade hotell- och turismprogrammet där andelen ungdomar med en etablerad ställning ett år efter examen var 15 procentenheter högre jämfört med föregående års examensgrupp. Andelen ungdomar med en etablerad ställning ett år efter examen ökade med mellan 4 och 13 procentenheter för de resterande programmen.

### **Könsskillnader i etableringsstatus tre år efter yrkesprogram**

Diagram 4 visar könsskillnader i etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som tog examen från ett yrkesprogram.

**Diagram 4.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2018/19. N = 23 562.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2B.

Som framgår av diagrammet var andelen män med en etablerad ställning på arbetsmarknaden generellt högre än andelen kvinnor, 72 procent jämfört med 54 procent. Däremot var andelen högskolestuderande högre bland kvinnor, 15 procent jämfört med 4 procent för män. I övriga kategorier var

könsfördelningen generellt jämnare, även om en något större andel kvinnor befann sig i övriga studier.

Vid tolkningen av skillnader i etableringsstatus mellan kvinnor och män per program bör man ha i åtanke att fördelningen på många yrkesprogram är mycket ojämn. Dessutom kan det finnas skillnader i fördelningen på inriktningar inom samma program. Vid små antal kan osäkerheten i underlaget öka, vilket gör att jämförelser bör göras med försiktighet.

Skillnaden mellan andelen kvinnor och män med etablerad ställning var störst för ungdomar som tog examen från industritekniska programmet och naturbruksprogrammet (med reservation för att antalet kvinnor med examen från industritekniska programmet var lågt). Efter examen från dessa program var det vanligare att män hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden, medan kvinnor oftare fortsatte till högskolestudier. Detta mönster återfanns för flera yrkesprogram, exempelvis barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet och naturbruksprogrammet.

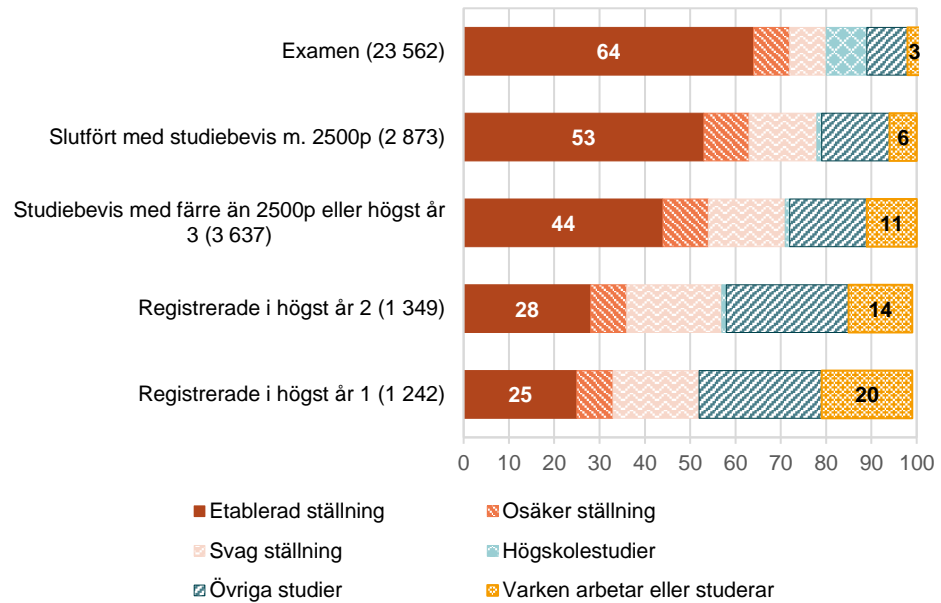
Efter examen från fordons- och transportprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet var högskolestudier ovanligt både för män och kvinnor. Det var däremot vanligare för kvinnor att ingå i övriga studier, vilket även gällde efter examen från naturbruksprogrammet. Handels- och administrationsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, hotell- och turismprogrammet samt el- och energiprogrammet var de program där könsfördelningen i andelen ungdomar med etablerad ställning var jämnare.

## **Skillnader i etableringsstatus mellan ungdomar med olika studieresultat**

Diagram 5 illustrerar skillnader i etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som har läst yrkesprogram med olika studieresultat. Här jämför vi ungdomar som slutförde gymnasieskolan, antingen med examen eller med studiebevis på minst 2 500 poäng, med jämnåriga ungdomar som inte slutförde gymnasieskolan. Den sistnämnda gruppen består av ungdomar som avbröt sina gymnasiestudier men som är jämnåriga med dem som slutförde gymnasieskolan. Detta innebär att tiden sedan de senast var registrerade i gymnasieskolan kan variera. Gruppen som inte slutförde gymnasieskolan delas in i tre kategorier: ungdomar med studiebevis på färre än 2 500 poäng eller som varit registrerade i år 3, ungdomar som varit registrerade i högst år 2, samt ungdomar som varit registrerade i högst år 1. Det är bra att ha i åtanke att storleken på grupperna varierar mycket, till exempel är antalet ungdomar med examen betydligt fler än antalet ungdomar som varit registrerade i högst år 1 på ett yrkesprogram.



**Diagram 5.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde yrkesprogram läsår 2018/19 alternativt påbörjat gymnasiestudier på yrkesprogram och födda 2000.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2A.

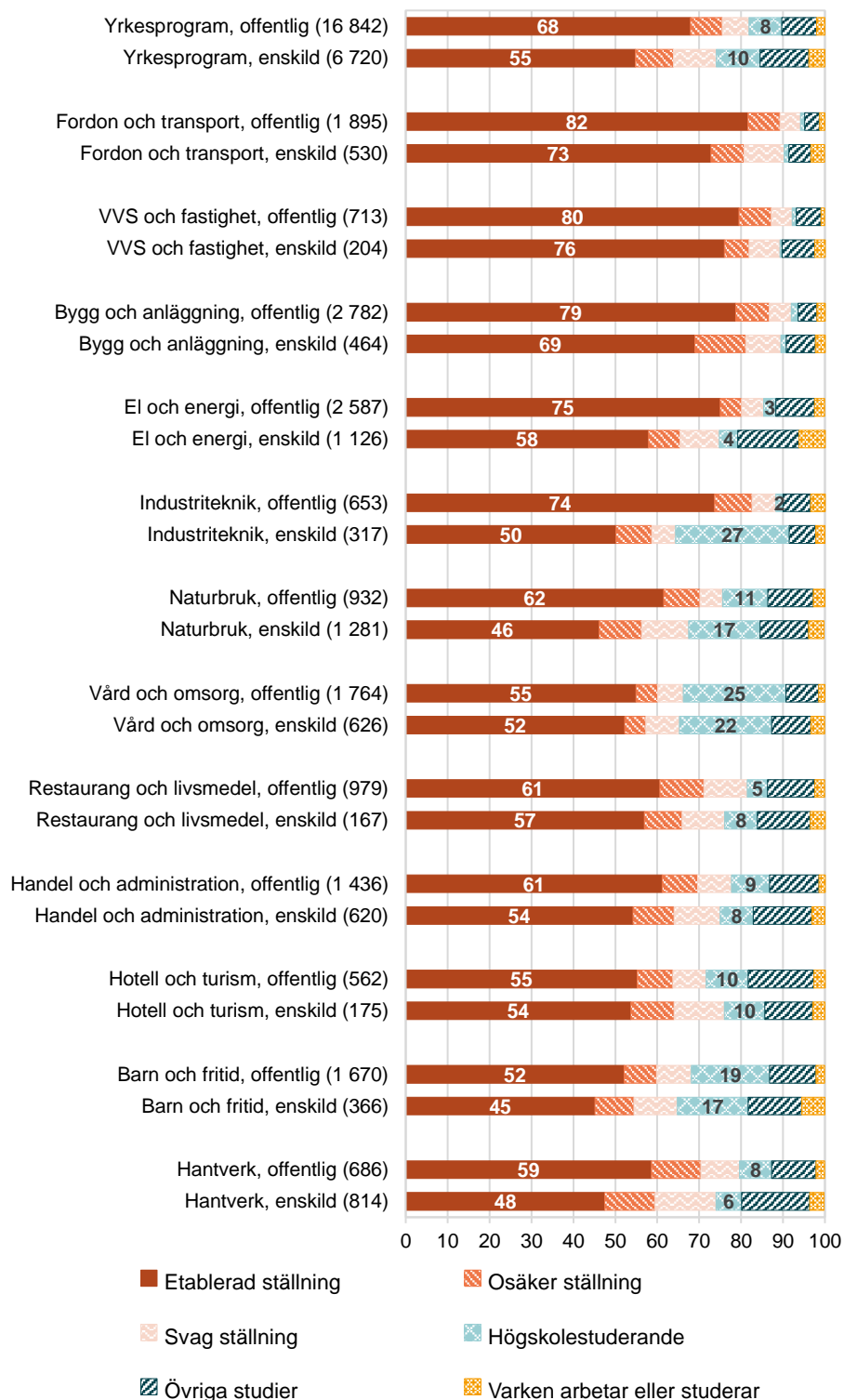
Diagrammet visar att för ungdomar med yrkesexamen eller studiebevis på minst 2 500 poäng var det vanligare att ha en etablerad ställning tre år efter gymnasieskolan jämfört med jämnåriga ungdomar som avbröt sina studier i förtid. Andelen med en etablerad ställning var högst bland ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen, 64 procent. För jämnåriga ungdomar med studiebevis på färre än 2 500 poäng eller som varit registrerade i år 3 var motsvarande andel 44 procent. I denna grupp var 17 procent i övriga studier och 11 procent var varken i arbete eller studier.

Lägst andel med en etablerad ställning var det bland jämnåriga ungdomar som varit registrerade i högst år 2 eller år 1 på ett yrkesprogram. I dessa grupper var 27 procent i övriga studier, vilket omfattar bland annat studier på komvux och folkhögskola. Ungdomarna som varit registrerade i högst år 1 var de med högst andel som varken var i arbete eller studier, 20 procent. Detta kan jämföras med ungdomar som tog yrkesexamen där motsvarande andel var 3 procent.

### Skillnader i etableringsstatus utifrån typ av huvudman

Diagram 6 visar skillnader i etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som läst yrkesprogram vid skolor med offentlig respektive enskild huvudman.

**Diagram 6.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan, per program och typ av huvudman. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2018/2019. N=23 562.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2J.

Andelen ungdomar med en etablerad ställning på arbetsmarknaden var högre bland dem som tagit examen från en skola med offentlig huvudman, 68 procent,

jämfört med dem som tagit examen från en skola med enskild huvudman, 55 procent. Andelen högskolestuderande samt i övriga studier var något högre för dem som tagit examen från en skola med enskild huvudman, 10 respektive 12 procent. För ungdomar som tagit examen från en skola med offentlig huvudman var motsvarande andelar 8 procent. Vid tolkningen av skillnaderna mellan typ av huvudman per program bör man ha i åtanke att fördelningen mellan offentliga och enskilda huvudmän på många yrkesprogram är mycket ojämn. Vid låga antal kan underlaget vara mer osäkert och jämförelser bör därför göras med försiktighet.

Skillnaden i andelen med etablerad ställning mellan typ av huvudman var störst för ungdomar som tog examen från industritekniska programmet samt el- och energiprogrammet. Bland ungdomar som tagit examen från en skola med offentlig huvudman var andelen med en etablerad ställning 74 respektive 75 för dessa program. Det kan jämföras med ungdomar som tagit examen från en skola med enskild huvudman där andelen med etablerad ställning var 50 respektive 58 för dessa program. Bland elever som tagit examen från en skola med enskild huvudman på det industritekniska programmet var det betydligt högre andel som var högskolestuderande och från el- och energiprogrammet var det en något högre andel i övriga studier, jämfört med ungdomar som tagit examen från en skola med offentlig huvudman på samma program.

### **Vanligaste branscherna tre år efter yrkesprogram**

I tabell 1 visas de vanligaste branscherna per program för ungdomar tre år efter att de tog yrkesexamen läsåret 2018/19. För varje program redovisas de två branscherna med högst andelar ungdomar.

**Tabell 1.** Vanligaste branscherna tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar med examen från ett yrkesprogram och som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden år 2022.

Program	Antal ungdomar med en etablerad ställning på arbetsmarknaden	Vanligaste branscherna per program
Barn och fritid (BF)	1 035	Utbildningsväsendet (35 %), Vård och omsorg, socialtjänst (15 %)
Bygg och anläggning (BA)	2 509	Byggindustri (64 %), Tillverkningsindustri (11 %)
El och energi (EE)	2 593	Byggindustri (47 %), Tillverkningsindustri (16 %)
Fordon och transport (FT)	1 933	Transport- och magasineringsföretag (31 %), Handel m.m. (29 %)
Handel och administration (HA)	1 215	Handel m.m. (47 %), Företag inom juridik, ekonomi, vetenskap och teknik m.m. (12 %)
Hantverk (HV)	789	Handel m.m. (34 %), Kultur, nöje och fritid m.m. (21 %)
Hotell och turism (HT)	404	Hotell och restauranger (26 %), Handel m.m. (22 %)
Industrieteknik (IN)	640	Tillverkningsindustri (66 %), Företag inom juridik, ekonomi, vetenskap och teknik m.m. (10 %)
Naturbruk (NB)	1 164	Jordbruk, skogsbruk och fiske (23 %), Handel m.m. (18 %)
Restaurang och livsmedel (RL)	688	Hotell och restauranger (41 %), Handel m.m. (18 %)
VVS och fastighet (VF)	722	Byggindustri (60 %), Tillverkningsindustri (11 %)
Vård och omsorg (VO)	1 295	Vård och omsorg, socialtjänst (80 %), Företag inom juridik, ekonomi, vetenskap och teknik m.m. (4 %)

Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2G

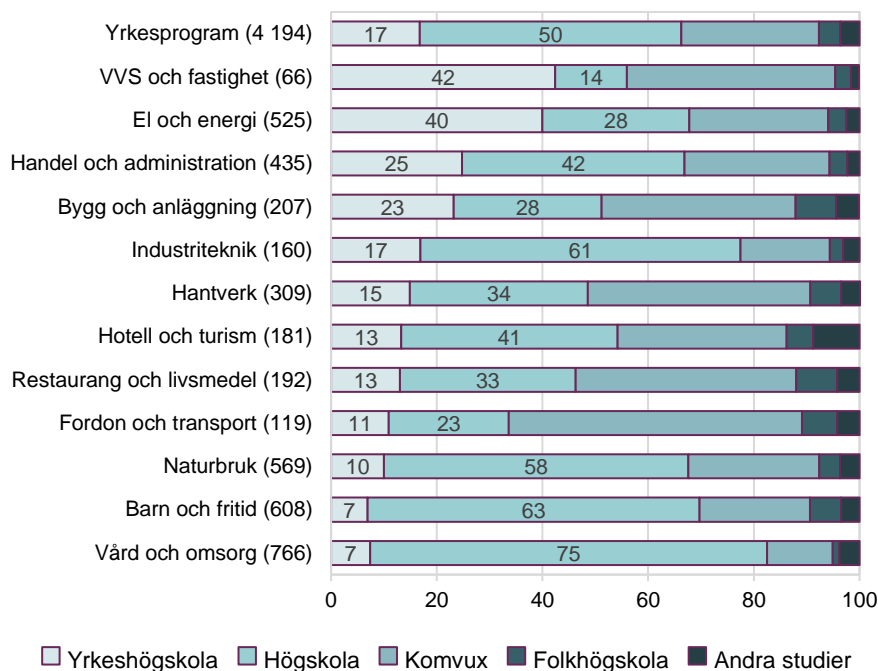
Kommentar: Bransch redovisas utifrån definitionen enligt SNI 2007 (2-ställig kod), en standard för svensk näringsgrensindelning. För fullständiga kategorinamn se bilaga 3. Det kan vara värt att notera att serviceverkstäder för motorfordon och motorcyklar ingår i kategorin Handel m.m.

Det som framgår av tabell 1 är bland annat att ungdomar som tog examen från bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet i stor utsträckning arbetade inom byggindustrin eller tillverkningsindustrin tre år efter examen. De som tog examen från vård- och omsorgsprogrammet arbetade främst inom branschen för vård- och omsorg. Ungdomar med examen från hotell- och turismprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet arbetade i hög grad inom hotell- och restaurangbranschen samt handelsbranschen.

## Studier tre år efter examen från yrkesprogram

Diagram 7 visar vilken typ av studier ungdomar befann sig i tre år efter examen från ett yrkesprogram.

**Diagram 7.** Studerande tre år efter gymnasieskolan, per program. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2018/2019 och var i någon form av studier 3 år senare. N=4 194.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2E

Uppgifterna i diagrammet utgår från ungdomar som är studerande enligt kategoriseringen för etableringsstatus. Detta gör att ungdomar som har en etablerad ställning på arbetsmarknaden samtidigt som de studerar inte inkluderas i diagrammet. Ungdomar som enligt etableringsmättet är i övriga studier men som läser tekniskt basår vid universitet eller högskola hamnar i kategorin högskola.

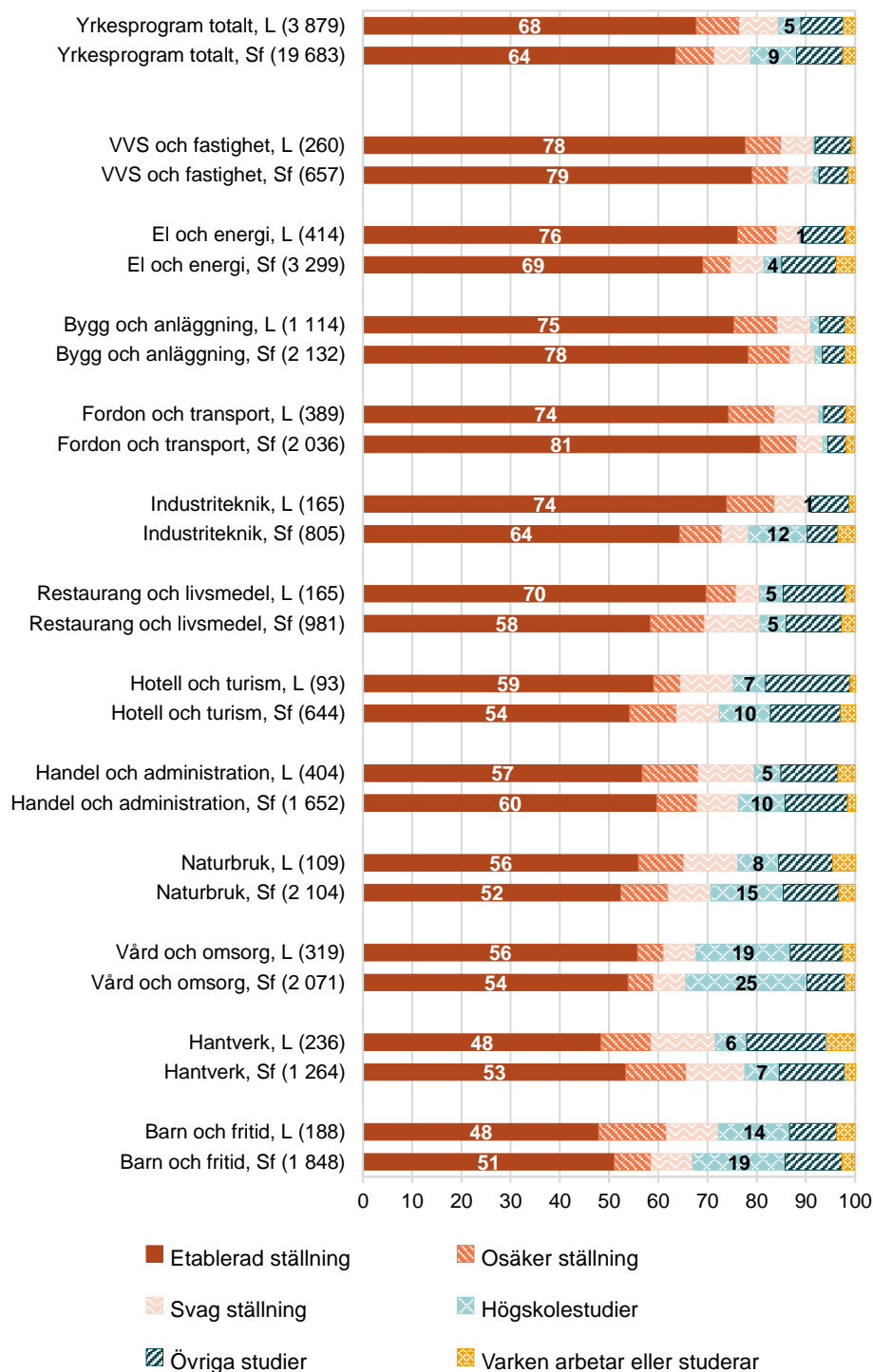
Den vanligaste typen av studier tre år efter examen från ett yrkesprogram var högskola, 50 procent. Näst vanligast var studier på komvux följt av yrkehögskola, där 26 respektive 17 procent av ungdomarna befann sig.

Studier på yrkehögskola var vanligast tre år efter examen från VVS- och fastighetsprogrammet samt el- och energiprogrammet, 42 respektive 40 procent. Det var relativt få ungdomar som studerade tre år efter examen från VVS- och fastighetsprogrammet så jämförelser bör göras med en viss försiktighet. Det var högst andel som studerade på komvux tre år efter examen från fordons- och transportprogrammet, 56 procent. Näst högst andel var det för restaurang- och livsmedelsprogrammet samt hantverksprogrammet, 42 procent. Studier på högskola tre år efter gymnasieskolan var vanligast för ungdomar som tog examen från vård- och omsorgsprogrammet samt barn- och fritidsprogrammet, 75 respektive 63 procent.

## Etableringsstatus tre år efter lärlingsutbildning

I diagram 8 jämför vi etableringsstatus efter examen från lärlingsutbildning och skolförlagd utbildning.

**Diagram 8.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter lärlingsutbildning respektive skolförlagd utbildning, per program. Ungdomar som slutförde med yrkesexamen läsåret 2018/19.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2F. L: Lärlingsutbildning, Sf: Skolförlagd utbildning.

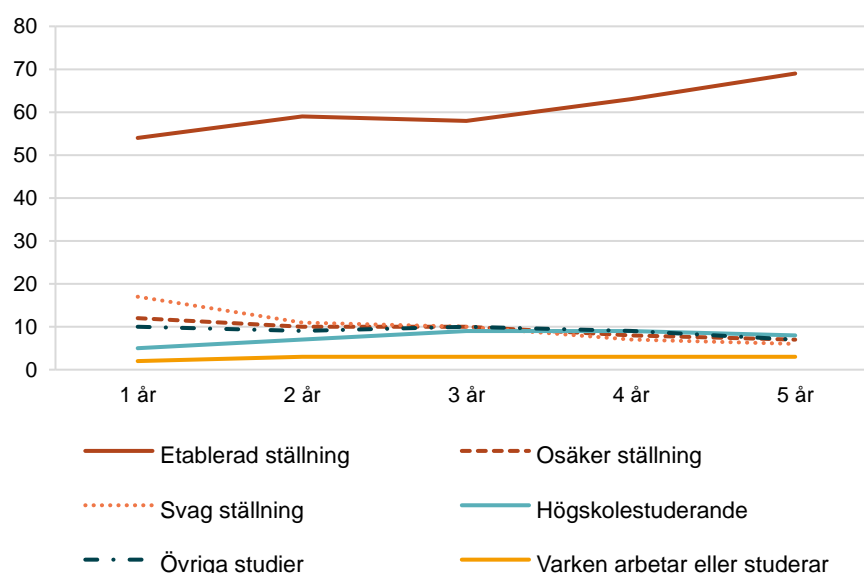
Diagrammet visar att 3 880 ungdomar tog en yrkesexamen från en lärlingsutbildning, medan 19 700 tog examen från en skolförlagd utbildning. Av de som tog examen från en lärlingsutbildning var andelen med etablerad ställning något högre jämfört med ungdomar som tog examen från en skolförlagd utbildning, 68 respektive 64 procent.

För många program var andelen ungdomar med etablerad ställning ungefär lika stor efter lärlingsutbildningar och skolförlagda utbildningar. För en del program var dock andelen högre för ungdomar som läst en lärlingsutbildning. Den största skillnaden återfanns på restaurang- och livsmedelsprogrammet, där 70 procent av de som gått lärlingsutbildning hade en etablerad ställning tre år efter examen, jämfört med 58 procent av de som gått en skolförlagd utbildning. Det är dock viktigt att tänka på att underlaget kan vara osäkert eftersom det är betydligt färre ungdomar som läser lärlingsutbildning. Fördelningen av antal elever per inriktning skiljer sig dessutom från skolförlagd utbildning och etableringsstatusen kan variera mellan olika inriktningar på samma program. Jämförelser mellan lärlingsutbildning och skolförlagd utbildning behöver därför göras med viss försiktighet.

### Etableringsstatus ett till fem år efter yrkesprogram

Här beskriver vi utvecklingen i etableringsstatus från ett till fem år efter yrkesprogram. Diagram 9 visar etableringsstatus ett till fem år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2016/17.

**Diagram 9.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett till fem år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2016/17. N = 23 356.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 3A för år 2022, tabell 2A för år 2020 och tabell 1A för år 2016. Till diagrammet exkluderas uppgifter för ungdomar som saknade uppgifter om etableringsstatus för år 2018, 2019, 2020 och/eller 2021. Det gäller ungefär 50 individer. Andelarna gällande år 2017 och tidigare skiljer sig något här från de publicerade i rikstabeller eftersom vi utgår här i diagrammet från det reviderade måttet som SCB tog fram år 2020.

Diagram 9 visar att 69 procent av de 23 400 ungdomar som tog en yrkesexamen läsåret 2016/17 hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter fem år. Detta var en ökning jämfört med fyra år efter examen då andelen var 63 procent, vilket var något högre än för två och tre år efter examen då andelen var 59 respektive 58 procent. Den största ökningen skedde mellan fyra och fem år efter examen. Under den tiden minskade andelen ungdomar med svag eller osäker ställning, i takt med att andelen etablerade ökade. Andelen ungdomar som studerade på högskola ökade något över tid, från 5 till 8 procent. Andelen ungdomar i övriga studier var något högre de första två åren jämfört med högskolestudier men minskade något över tid för att efter fem år ligga på ungefär samma nivå. Lägst andel var det i gruppen ungdomar som varken arbetade eller studerade, omkring 3 procent, och andelen var relativt konstant över tid.

## Högskoleförberedande program

I detta avsnitt beskriver vi etableringsstatus efter högskoleförberedande program. Vi börjar med att redovisa etableringsstatus ett år efter gymnasieskolan över tid för ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2013/14 till och med läsåret 2020/21, dvs etableringsstatus år 2016 till och med 2022. Vi redovisar sedan en jämförelse per program av andelen ungdomar som var högskolestuderande ett år efter examen över tid.

Därefter redovisar vi etableringsstatus tre år efter högskoleförberedande program. Vi presenterar könsskillnader i etableringsstatus, skillnader mellan ungdomar med olika studieresultat, skillnader utifrån typ av huvudman samt de vanligaste högskolestudierna tre år efter högskoleförberedande program.

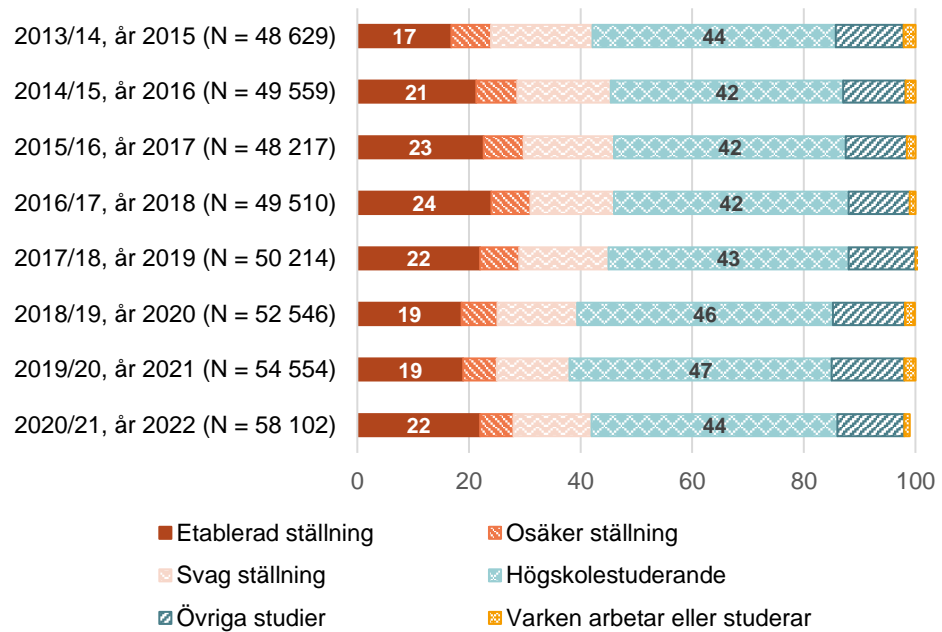
Vi avslutar avsnittet med att redovisa förändringar i etableringsstatus ett till fem år efter examen.

## Etableringsstatus ett år efter högskoleförberedande program över tid

Diagram 10 visar etableringsstatus ett år efter gymnasieskolan för ungdomar som tog examen från högskoleförberedande program under läsåren 2013/14 till 2020/21. Det är inte samma grupp vi följer över tid, utan olika elevgrupper som kan skilja sig åt mellan åren, exempelvis vad gäller andelen elever per program. De aktuella åren som tidsserien täcker är etableringsstatus år 2015 till och med 2022. Under åren 2020 och 2021 hade covid-19-pandemin en påverkan på arbetsmarknaden.



**Diagram 10.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2013/14 till och med 2020/21.

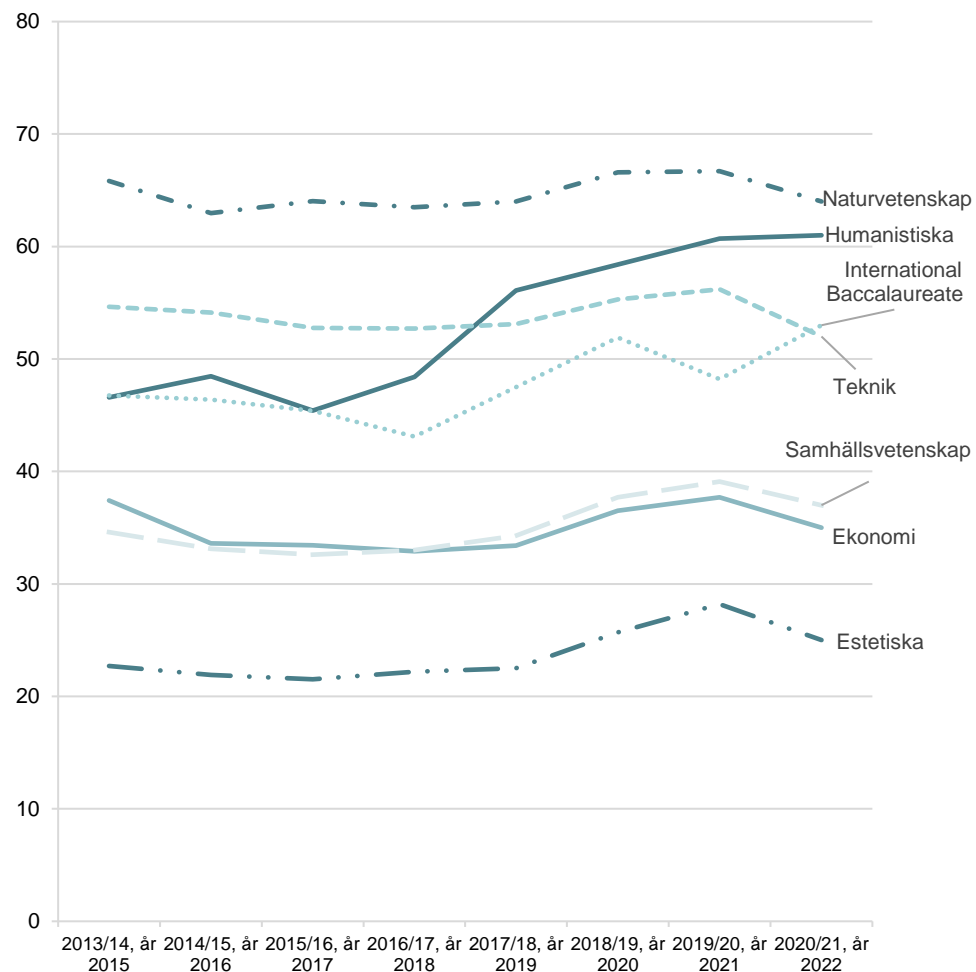


Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2 för 2015 och 2016, tabell 1A för 2017–2022. Andelarna gällande år 2017 och tidigare skiljer sig något här från de publicerade i rikstabeller eftersom vi utgår här i diagrammet utifrån det reviderade måttet som SCB tog fram år 2020.

Diagrammet visar att andelen högskolestuderande ett år efter examen från ett högskoleförberedande program har varit relativt konstant sedan 2015. Under åren 2020 och 2021 skedde en ökning i andelen högskolestuderande som sedan följdes av en minskning 2022 tillbaka till en liknande nivå som de tidigare referensåren. Av de 58 100 ungdomar som slutförde utbildningen med examen läsåret 2020/21 var det 44 procent som var högskolestuderande ett år senare, det vill säga år 2022. Detta var en minskning jämfört med ungdomar som tog examen året innan då andelen som var högskolestuderande år 2021 var 47 procent. Andelen ungdomar med en etablerad ställning ett år efter examen läsåret 2020/21 var 22 procent, vilket var en något högre andel jämfört med ungdomar som tog examen året innan.

Diagram 11 visar andelen ungdomar som var högskolestuderande ett år efter examen för respektive program. För att möjliggöra en jämförelse över tid för respektive program presenterar vi endast andelen ungdomar som var högskolestuderande. Det är bra att ha i åtanke att vissa program, till exempel ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, hade en högre andel ungdomar som var etablerade på arbetsmarknaden efter examen.

**Diagram 11.** Andelen ungdomar (procent) som var högskolestuderande ett år efter gymnasieskolan, per högskoleförberedande program. Ungdomar som slutförde med examen läsåret 2013/14 till och med läsåret 2020/21.



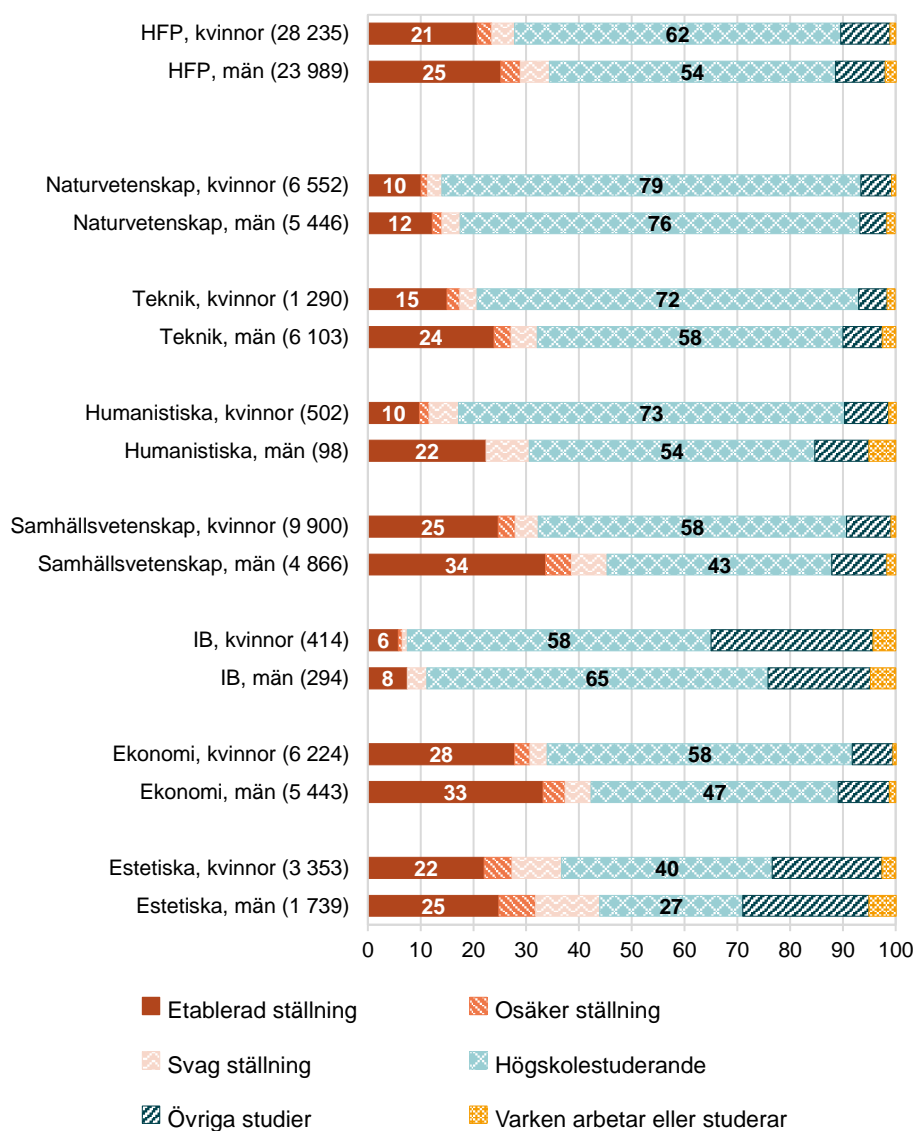
Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 4 för 2015 och 2016, tabell 1B för 2017–2022. Andelarna gällande år 2017 och tidigare skiljer sig något här från de publicerade i rikstabeller eftersom vi utgår här i diagrammet från det reviderade måttet som SCB tog fram år 2020. International Baccalaureate är inget nationellt program, men redovisas som ett högskoleförberedande program i Skolverkets statistik.

Diagrammet visar att andelen ungdomar som fortsätter till högskolestudier ett år efter examen har varit relativt stabil över tid för de flesta högskoleförberedande programmen. Andelen högskolestuderande var på ungefär samma nivå som år 2015 för samtliga program utom humanistiska programmet och International Baccalaureate. Andelen ungdomar som var högskolestuderande har ökat mest över tid bland ungdomar som tog examen från humanistiska programmet. Det är dock bra att ha i åtanke att detta program är minst sett till antal elever vilket gör att procentuella förändringar ofta kan bli större än för andra program med fler elever.

## Könsskillnader i etableringsstatus tre år efter högskoleförberedande program

Diagram 12 visar skillnader mellan kvinnor och mäns etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som tog examen från högskoleförberedande program.

**Diagram 12.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2018/19. N = 52 224.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2B. International Baccalaureate är inget nationellt program, men redovisas som ett högskoleförberedande program i Skolverkets statistik.

Diagrammet visar att andelen kvinnor som gått vidare till högskolestudier tre år efter examen var högre jämfört med motsvarande andel bland män, 62 procent respektive 54 procent. Däremot var andelen med en etablerad ställning på arbetsmarknaden något högre för män jämfört med kvinnor, 25 procent respektive

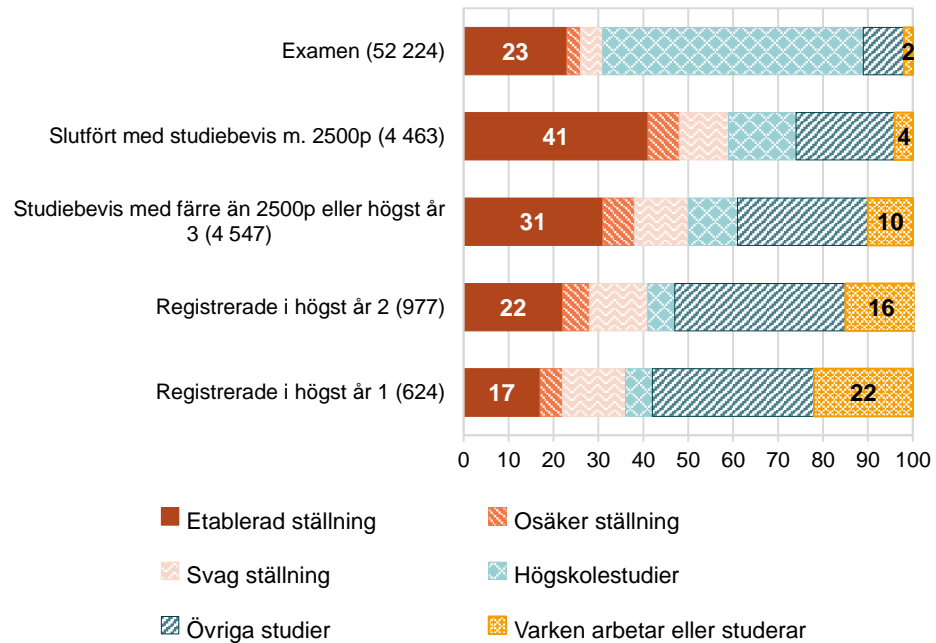
21 procent. Fördelningen av kvinnor och män i övriga kategorier var relativt jämn.

Det var generellt sett samma mönster på alla högskoleförberedande program. Störst skillnad i etableringsstatus mellan könen fanns för ungdomar med examen från humanistiska programmet. Efter det programmet studerade 73 procent av kvinnorna och 54 procent av männen på högskola. Samtidigt hade 22 procent av männen en etablerad ställning på arbetsmarknaden medan motsvarande andel för kvinnorna var 10 procent.

### **Skillnader i etableringsstatus mellan ungdomar med olika studieresultat**

Diagram 13 visar skillnader i etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som läst högskoleförberedande program med olika studieresultat. Här jämförs ungdomar som slutförde gymnasieskolan, antingen med examen eller med studiebevis på minst 2 500 poäng, med jämnåriga ungdomar som inte slutförde gymnasieskolan. Den sistnämnda gruppen består av ungdomar som avbröt sina gymnasiestudier men som är jämnåriga med dem som slutförde gymnasieskolan. Detta innebär att tiden sedan de senast var registrerade i gymnasieskolan kan variera. Gruppen som inte slutförde gymnasieskolan delas in i tre kategorier: ungdomar med studiebevis på färre än 2 500 poäng alternativt varit registrerade i år 3, ungdomar som varit registrerade i högst år 2 och ungdomar som varit registrerade i högst år 1. Det är bra att ha i åtanke att storleken på grupperna varierar stort, till exempel är antalet ungdomar med examen betydligt fler jämfört med antalet ungdomar som varit registrerade i högst år 1 på ett högskoleförberedande program.

**Diagram 13.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program läsår 2018/19 alternativt påbörjat gymnasiestudier på högskoleförberedande program och födda 2000.



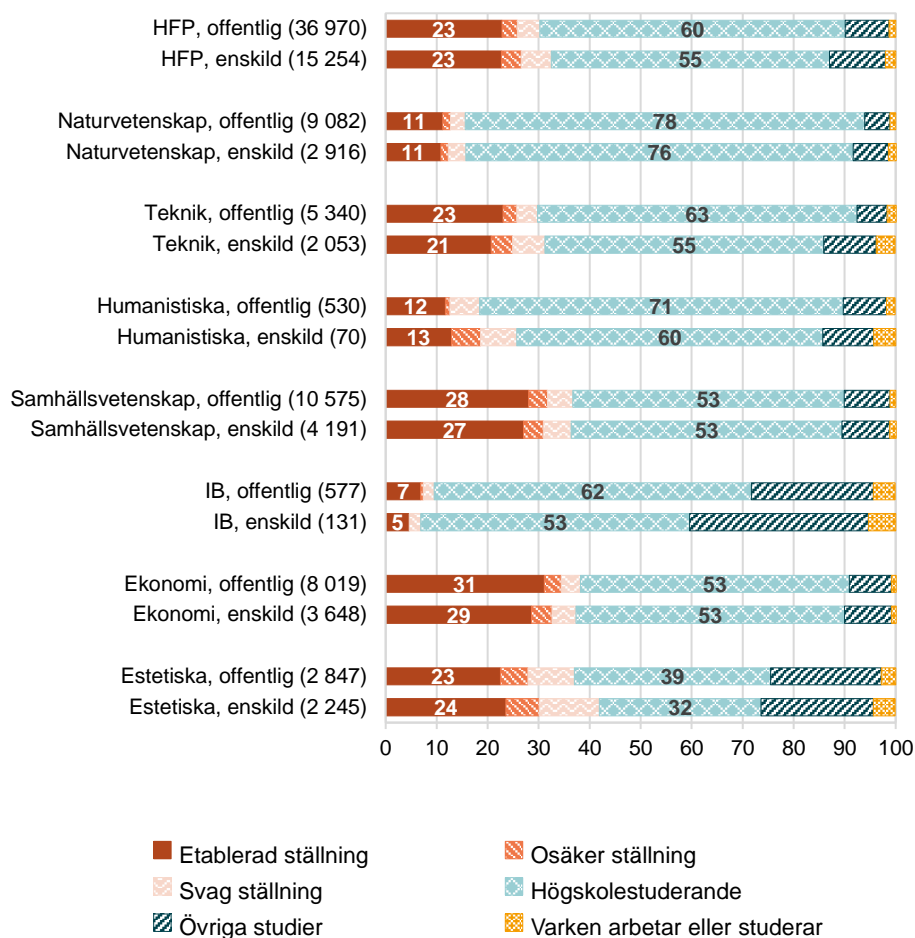
Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2A

Diagrammet visar att andelen högskolestuderande var störst bland ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med studiebevis på minst 2 500 poäng hade i större utsträckning en etablerad ställning på arbetsmarknaden jämfört med de med examen. Jämnåriga ungdomar som inte slutförde gymnasieskolan med examen eller studiebevis på minst 2 500 poäng var i mindre utsträckning etablerade på arbetsmarknaden och i ännu mindre utsträckning högskolestuderande. Dessa grupper var i stället i övriga studier. Bland ungdomar som varit registrerade i högst år 1 på ett högskoleförberedande program var det 36 procent som var i övriga studier där komvux och folkhögskolan ingår. I denna grupp var det högst andel ungdomar som varken arbetade eller studerade, 22 procent. Detta kan jämföras med ungdomar som tagit examen där motsvarande andel var 2 procent.

### Skillnader i etableringsstatus utifrån typ av huvudman

Diagram 14 visar skillnader i etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som läst högskoleförberedande program vid skolor med offentlig respektive enskild huvudman.

**Diagram 14.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan, per program och typ av huvudman. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2018/2019. N=52 224.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2J.

Diagram 14 visar att andelen högskolestuderande generellt var högre bland ungdomar som tagit examen från en skola med offentlig huvudman, 60 procent, jämfört med dem som tagit examen från en skola med enskild huvudman, 55 procent. Andelen inom övriga studier var något högre för dem som tagit examen från en skola med enskild huvudman, 11 procent jämfört med 9 procent bland dem som tagit examen från en skola med offentlig huvudman.

Skillnaden i andelen högskolestuderande mellan typ av huvudman var störst bland ungdomar som tog examen från humanistiska programmet. Andelen högskolestuderande var 11 procentenheter högre bland elever som tagit examen från en skola med offentlig huvudman. Liknande mönster syns för International Baccalaureate, teknikprogrammet, estetiska programmet samt naturvetenskapliga programmet. Det var endast 70 elever som tog examen på humanistiska programmet från en skola med enskild huvudman, så jämförelsen för det programmet bör göras med viss försiktighet.

## Vanligaste högskolestudierna tre år efter högskoleförberedande program

Tabell 2 visar de vanligaste högskolestudierna efter respektive program för ungdomar som tog examen och läste på högskola tre år efter examen. För varje program redovisas de två studieområden med högst andel ungdomar.

**Tabell 2.** Vanligaste högskolestudierna tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar med examen från ett högskoleförberedande program och som studerade på högskola år 2022.

Program	Antal ungdomar som var högskolestuderande	Vanligaste högskolestudierna per program
Ekonomi (EK)	6 148	Samhällsvetenskap, juridik m.m. (67 %), Hälsa- och sjukvård samt social omsorg (8 %)
Estetiska (ES)	1 808	Humaniora och konst (34 %), Samhällsvetenskap, juridik m.m. (22 %)
Humanistiska (HU)	420	Humaniora och konst (36 %), Samhällsvetenskap, juridik m.m. (29 %)
Naturvetenskap (NA)	9 327	Teknik och tillverkning (39 %), Hälsa- och sjukvård samt social omsorg (26 %)
Samhällsvetenskap (SA)	7 849	Samhällsvetenskap, juridik m.m. (44 %), Hälsa- och sjukvård samt social omsorg (21 %)
Teknik (TE)	4 467	Teknik och tillverkning (65 %), Naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (11 %)

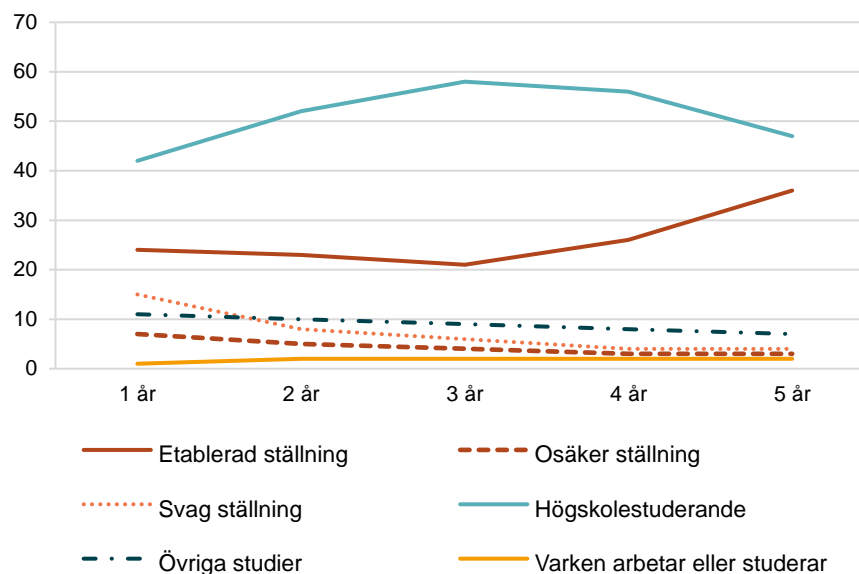
Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2H

I tabell 2 framgår det att av de ungdomar som studerade på högskola tre år efter ekonomiprogrammet eller samhällsvetenskapsprogrammet läste de flesta inom samhällsvetenskap, juridik m.m., där ämnena nationalekonomi, ekonomisk historia samt företagsekonomi ingår. Av de som studerade på högskola tre år efter naturvetenskapsprogrammet läste de flesta inom teknik och tillverkning respektive hälsa- och sjukvård samt social omsorg.

## Etableringsstatus ett till fem år efter högskoleförberedande program

Här beskriver vi utvecklingen i etableringsstatus från ett till fem år efter högskoleförberedande program. Diagram 15 visar etableringsstatus ett till fem år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2016/17.

**Diagram 15.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett till fem år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2016/17. N = 48 627.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 3A för år 2022, tabell 2A för år 2020 och tabell 1A för år 2018. Till diagrammet exkluderas uppgifter för ungdomar som saknade uppgifter om etableringsstatus för år 2018, 2019, 2020 och/eller 2021. Det gäller ungefär 300 individer. Andelarna gällande år 2017 och tidigare skiljer sig något här från de publicerade i rikstabeller eftersom vi utgår här i diagrammet från det reviderade måttet som SCB tog fram år 2020.

Diagram 15 visar att andelen ungdomar som studerade på högskola var högst tre år efter examen och minskade därefter. Fem år efter gymnasieskolan var andelen högskolestuderande fortfarande något högre än ett år efter examen, 47 procent jämfört med 42 procent. Andelen ungdomar med en etablerad ställning ökade mest mellan fyra och fem år efter examen. Andelen ungdomar med osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden minskade över tid, främst mellan ett och två år efter examen. Andelen ungdomar som var i övriga studier minskade gradvis över tid.



## Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.  
[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde]

› [läsår, termin, år] › [Tabell XX].

# Bilaga 1 Etableringsstatus

Det centrala mått som används i statistiken är *etableringsstatus*. I tabell 3 visas mer information om definitionerna som gäller för de olika kategorierna.

**Tabell 3.** Villkor för kategorisering av personer enligt måttet etableringsstatus.

Status	Definition
Etablerad på arbetsmarknaden	Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen Syssestätt enligt BAS (november månad) Ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året
Osäker ställning på arbetsmarknaden	Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen och upp till den övre inkomstgränsen Inte klassificerad som studerande ELLER Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen och minst ett av följande villkor: a) Under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, upp till 274 dagar, b) Inte klassificerad som syssestätt enligt BAS Inte klassificerad som studerande
Svag ställning på arbetsmarknaden	Förvärvsinkomst upp till den lägre inkomstgränsen Inte klassificerad som studerande ELLER Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen samt under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, mer än 274 dagar Inte klassificerad som studerande
Högskolestuderande	Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen och har erhållit någon form av studiemedel samma år och/eller har avklarade högskolepoäng samma år Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden ELLER Registrerad på högskolans forskarutbildning vårterminen eller höstterminen Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden
Övriga studier	Erhållit någon form av studiemedel under aktuellt år eller har avklarade poäng från komvux under aktuellt år Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande
Varken arbete eller studier	Avsaknad av förvärvsinkomst aktuellt år Inte klassificerad som studerande

Inkomstgränserna för åren 2018, 2020 och 2022:

- 2018: Lägre inkomstgräns 171 300 kr, högre inkomstgräns 202 400 kr
- 2020: Lägre inkomstgräns 178 800 kr, högre inkomstgräns 211 200 kr
- 2022: Lägre inkomstgräns 189 700 kr, högre inkomstgräns 224 100 kr

## Bilaga 2 Beskrivning av population

När vi redovisar etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan utgår vi huvudsakligen från ungdomar som slutförde sin utbildning med examen läsåret 2018/19 och var folkbokförda den 31 december 2022. Vi jämför även denna grupp med ungdomar som slutförde sina gymnasiestudier med studiebevis på minst 2 500 poäng samt jämnåriga ungdomar som inte slutförde sina gymnasiestudier. Den sistnämnda gruppen är ungdomar som var jämnåriga med de som slutförde gymnasieskolan men som avbröt sina gymnasiestudier i förtid. Den gruppen delas in i tre kategorier: ungdomar med studiebevis på färre än 2 500 poäng alternativt varit registrerade i år 3, ungdomar som varit registrerade i högst år 2 och ungdomar som varit registrerade i högst år 1. Det kan ha gått olika lång tid sen de lämnade gymnasieskolan. I tabell 4 redovisas denna population per kön och programtyp.

**Tabell 4.** Ungdomar som slutförde gymnasieskolan läsåret 2018/19, alternativt påbörjat gymnasiestudier och födda 2000, per programtyp.

	<b>Totalt</b>	<b>Kvinnor (andel %)</b>	<b>Män (andel %)</b>
<b>Slutfört med examen</b>	<b>75 786</b>	<b>49,9</b>	<b>50,1</b>
<i>Därav yrkesprogram</i>	<b>23 562</b>	40,6	59,4
<i>Därav högskoleförberedande program</i>	<b>52 224</b>	54,1	45,9
<b>Slutfört med studiebevis på minst 2 500 poäng</b>	<b>7 336</b>	<b>39,1</b>	<b>60,9</b>
<i>Därav yrkesprogram</i>	<b>2 873</b>	38,7	61,3
<i>Därav högskoleförberedande program</i>	<b>4 463</b>	39,3	60,7
<b>Studiebevis med färre än 2500 poäng eller högst år 3</b>	<b>8184</b>	<b>45,3</b>	<b>54,7</b>
<i>Därav yrkesprogram</i>	<b>3637</b>	41,6	58,4
<i>Därav högskoleförberedande program</i>	<b>4547</b>	48,2	51,8
<b>Registrerade i högst år 2</b>	<b>2326</b>	<b>43,7</b>	<b>56,3</b>
<i>Därav yrkesprogram</i>	<b>1349</b>	41,8	58,2
<i>Därav högskoleförberedande program</i>	<b>977</b>	46,3	53,7
<b>Registrerade i högst år 1</b>	<b>1866</b>	<b>41,9</b>	<b>58,1</b>
<i>Därav yrkesprogram</i>	<b>1242</b>	39,1	60,9
<i>Därav högskoleförberedande program</i>	<b>624</b>	47,3	52,7

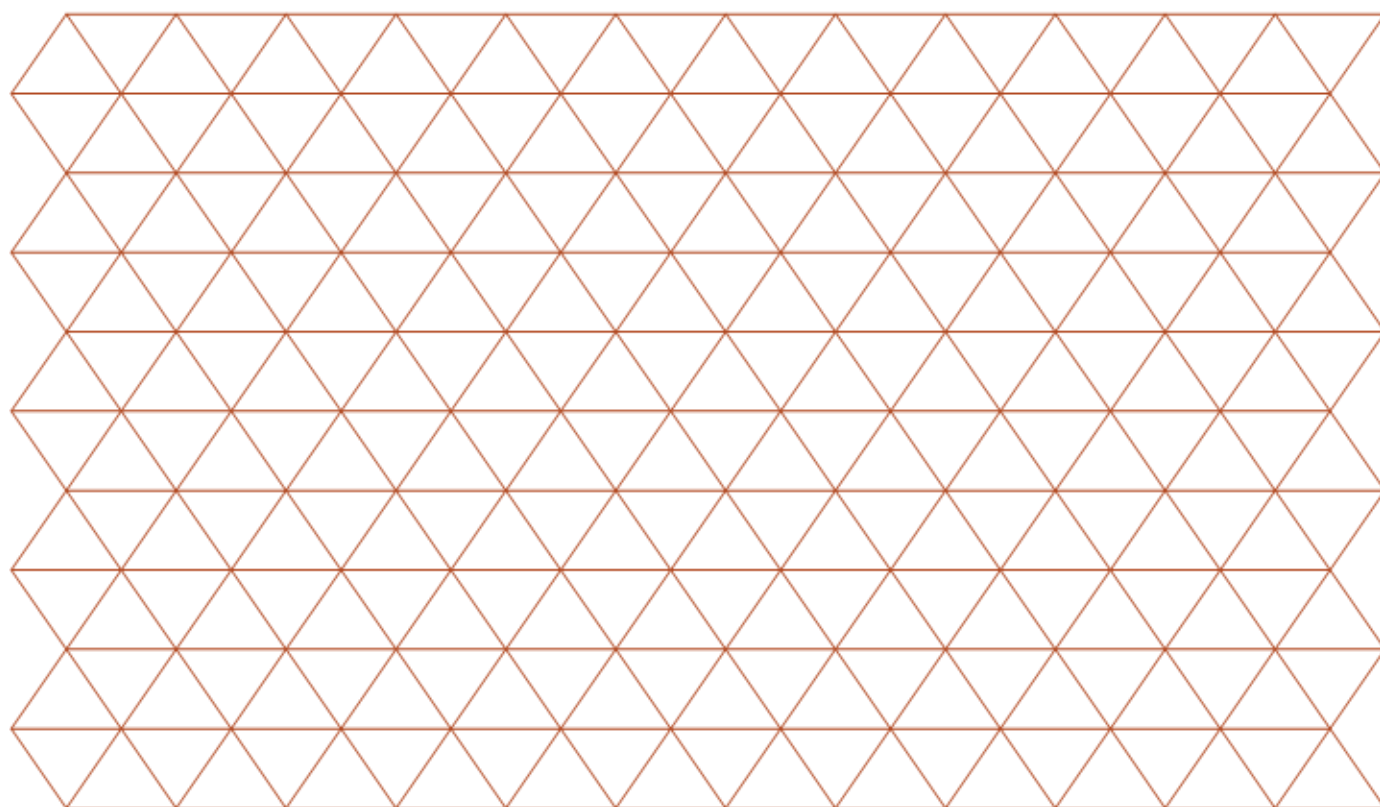
Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2A

## Bilaga 3 Fullständiga kategorinamn för bransch

Nedan redovisas bransch utifrån definitionen enligt SNI 2007 (2-ställig kod), en standard för svensk näringsgrensindelning. Uppgifterna hämtas ursprungligen från SCB:s LISA-register.

Fullständiga kategorinamn:

01	Jordbruk, skogsbruk och fiske
02	Tillverkningsindustri; gruvor och mineralutvinningsindustri
03	El-, gas- och värmeverk; vatten- och reningsverk; anläggningar för avfallshantering, återvinning och sanering
04	Byggindustri
05	Handel; serviceverkstäder för motorfordon och motorcyklar
06	Transport- och magasineringsföretag
07	Hotell och restauranger
08	Informations- och kommunikationsföretag
09	Kreditinstitut och försäkringsbolag m.m.
10	Fastighetsbolag och fastighetsförvaltare
11	Företag inom juridik, ekonomi, vetenskap och teknik; företag inom uthyrning, fastighetsservice, resetjänster och andra stödtjänster
12	Civila myndigheter och försvaret
13	Utbildningsväsendet
14	Enheter för vård och omsorg, socialtjänst
15	Enheter för kultur, nöje och fritid; andra serviceföretag m.m.
99	Okänd bransch



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)