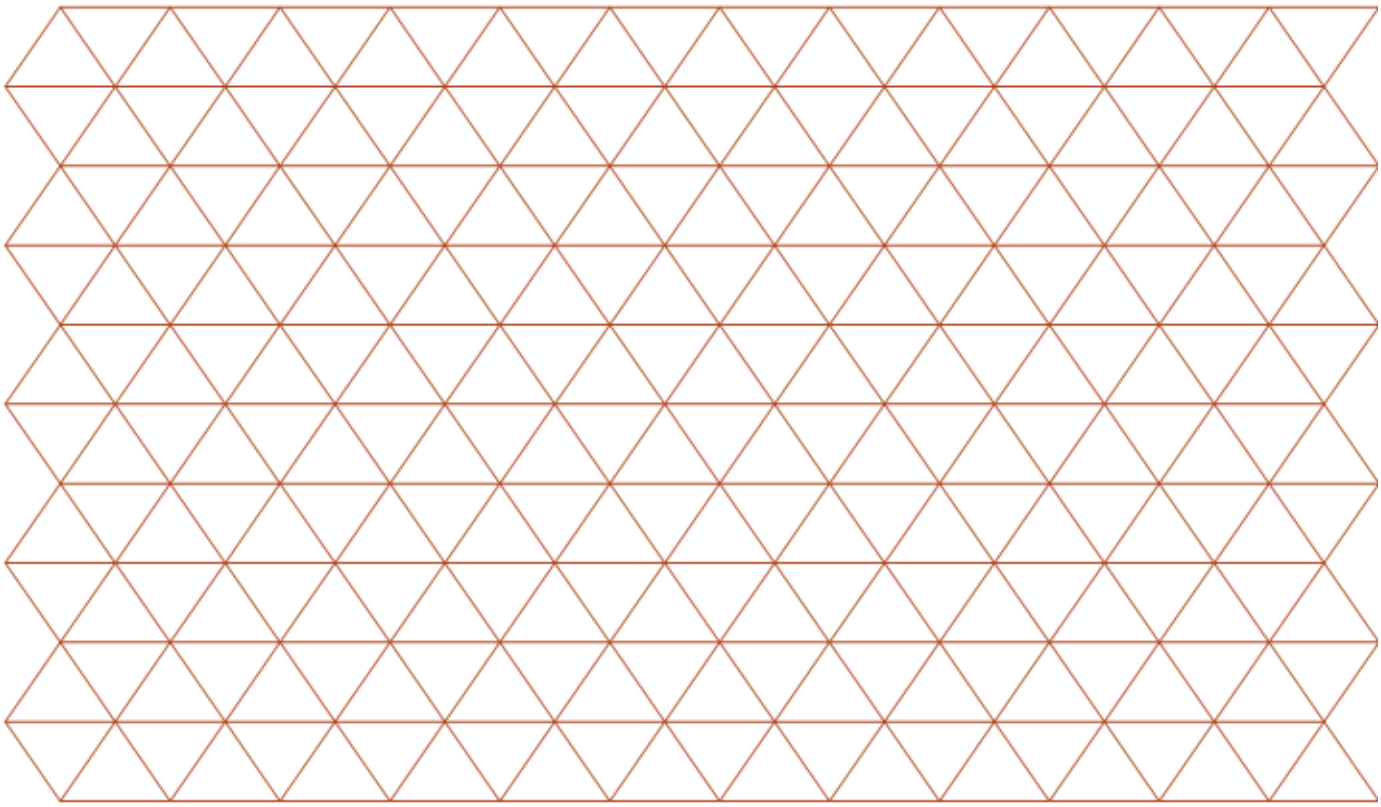
BESKRIVANDE STATISTIK

Elever i gymnasieskolan

Läsåret 2024/25



Skolverket

Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats.

Dokumentdatum: 2025-03-06
Diarienummer: 2024:1796

Skolverket, Solna 2025

Innehåll

Sammanfattning **4**

Bakgrund **5**

Om gymnasieskolan **5**

Om statistiken **6**

Insamling av uppgifter 6

Beskrivning av populationen 7

Jämförbarhet över tid 7

Totalt antal elever i gymnasieskolan **9**

Antalet elever över tid **9**

Elever per programtyp och kön **10**

Elever på de nationella programmen **12**

Antalet elever på nationella program **12**

Elever i skolår 1 på högskoleförberedande program **13**

Elever i skolår 1 på yrkesprogram **14**

Avbrott, studieuppehåll och byte av program **15**

Gymnasieingenjör **17**

Elever på introduktionsprogrammen **18**

Antalet elever på introduktionsprogram **18**

Antal elever över tid **19**

Avbrott, studieuppehåll och byte av program **19**

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats **21**

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över elever i gymnasieskolan. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

- Det är 372 000 elever som läser en utbildning i gymnasieskolan läsåret 2024/25, varav 334 000 läser ett nationellt program.
- Antalet elever i gymnasieskolan totalt har ökat med 4 800 elever sedan föregående läsår, vilket motsvarar drygt 1 procent. Antalet elever har ökat mest på yrkesprogrammen, med 3 220 elever, vilket motsvarar en ökning med 3 procent. Elever på introduktionsprogram har ökat med drygt 2 procent. Ökningen i antal elever på introduktionsprogram är den första ökningen på åtta år.
- Av eleverna på nationella program är det 33 procent som läser ett yrkesprogram och 67 procent som läser ett högskoleförberedande program.
- De tre största nationella programmen är samtliga högskoleförberedande: samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Ekonomiprogrammet har ökat med drygt 1 procent i skolår 1, följt av samhällsvetenskapsprogrammet som har ökat med knappt 1 procent jämfört med förra året.
- Antalet elever som går första året på ett högskoleförberedande program har minskat något från föregående läsår. Totalt läser 75 800 elever första året, vilket är 615 färre än föregående läsår, motsvarande nästan 1 procent.
- De tre största yrkesprogrammen är el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet samt bygg- och anläggningsprogrammet. Av yrkesprogrammen har antalet elever i skolår 1 minskat mest på bygg- och anläggningsprogrammet, med 10 procent. Hotell- och turismprogrammet har ökat mest med 17 procent i skolår 1 sedan föregående läsår.
- Andelen elever som påbörjat sin utbildning på ett nationellt program och året efter avbrutit eller gjort studieuppehåll är knappt 2 procent. Det är i stort sett oförändrat jämfört med föregående år.
- Samtliga introduktionsprogram förutom språkintroduktion har ökat i antal elever sedan förra läsåret. Störst ökning sker på individuellt alternativ (9 procent), följt av yrkesintroduktion (7 procent) och därefter programinriktat val (2 procent).
- Antalet elever som läser vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år (gymnasieingenjör) har ökat med cirka 8 procent till läsåret 2024/25. Profilen design- och produktutveckling har ökat mest, 48 procent, vilket motsvarar 25 elever.

Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken om elever i gymnasieskolan per den 15 oktober. Vi beskriver gymnasieskolan, hur data samlas in som statistiken baseras på och hur statistiken går att använda vid jämförelser.

Om gymnasieskolan

Gymnasieskolan är frivillig och består sedan läsåret 2011/12 av nationella program och introduktionsprogram.

De nationella programmen består av sex högskoleförberedande program och tolv yrkesprogram. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för fortsatta studier på universitet eller högskola. Yrkesprogrammen ska istället göra eleverna redo att påbörja en anställning eller gå vidare till yrkeshögskola efter avslutad gymnasieutbildning. De nationella programmen är treåriga.[1]

Introduktionsprogrammen ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till att de kan få ett arbete. Från och med höstterminen 2019 finns det fyra introduktionsprogram.[2]

Program i gymnasieskolan

Yrkesprogram

Barn- och fritidsprogrammet (BF)
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)
El- och energiprogrammet (EE)
Fordons- och transportprogrammet (FT)
Försäljnings- och serviceprogrammet (FS)[3]
Hantverksprogrammet (HV)
Hotell- och turismprogrammet (HT)
Industritekniska programmet (IN)
Naturbruksprogrammet (NB)
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)

Högskoleförberedande program

Ekonomiprogrammet (EK)
Estetiska programmet (ES)
Humanistiska programmet (HU)

[1] 16 kap. 2–5 och 15 §§ skollagen (2010:800).
[2] 17 kap. 2 och 3 §§ skollagen.
[3] Handels- och administrationsprogrammet har blivit försäljnings- och serviceprogrammet. Detta gäller från och med den 1 juli 2022.

Naturvetenskapsprogrammet (NA)

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)

Teknikprogrammet (TE)

Introduktionsprogram

Programinriktat val (IMV)

Yrkesintroduktion (IMY)

Individuellt alternativ (IMA)

Språkintroduktion (IMS)

Övriga

International Baccalaureate (IB) är inget nationellt program, men redovisas som ett högskoleförberedande program i Skolverkets statistik.

Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål (RX) inkluderas i yrkesprogrammen i Skolverkets statistik.

Därutöver finns vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år, som bygger på teknikprogrammet och som syftar till en gymnasieingenjörsexamen.[4] Den är tänkt att ge eleverna fördjupad kunskap inom en av fyra möjliga profiler med tekniskspecifik inriktning. Utbildningen startade som försöksverksamhet i och med den reformerade gymnasieskolan 2011. Från och med läsåret 2015/16 ingår utbildningen permanent i gymnasieskolan.

Om statistiken

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och 13 128 elever anges som 13 100 elever. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Insamling av uppgifter

Statistiken över elever i gymnasieskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser mättillfället den 15 oktober. Skolverket begär in uppgifter från Centrala studiestödsnämnden (CSN) med stöd av Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

Skolverket tar fram en prognos över antalet elever i gymnasieskolan. Prognosen baseras på övergången från grundskolan, genomsnittligt antal studieår i gymnasieskolan och den förväntade invandringen till Sverige. Det innebär att

[4] 17 a kap. 3 och 4 §§ skollagen.

prognosen beskriver en sannolik utveckling under förutsättning att inga större förändringar görs av skolväsendet eller inträffar i samhället i övrigt.

Beskrivning av populationen

Statistiken omfattar olika elevgrupper.

Elever i skolår 1 avser alla elever som är registrerade i skolår 1, dvs. både nybörjarelever och elever som tidigare varit registrerade i gymnasieskolan, och oavsett om eleverna har personnummer eller inte.

Med **nybörjarelever** avses elever som är registrerade i gymnasieskolans första skolår och som inte tidigare varit registrerade i gymnasieskolan. Nybörjarelever är den population som används när elever följs över tid vid exempelvis redovisning av elevers avbrott, studieuppehåll samt byten av program.

Elever som saknar personnummer t.ex. för att de är nyanlända ingår inte i redovisningen av uppgifter som handlar om att följa nybörjarelever över tid. Det beror på att när en person blir folkbokförd och får ett personnummer framstår den i statistiken som en ny person. Detta skulle leda till missvisande statistik, såsom en överskattning av andelen avbrott i gymnasieskolan.

Elever med **okänd bakgrund** avser elever som saknar uppgift om folkbokföring. Majoriteten av dessa elever är ungdomar som invandrat till Sverige, men här ingår även elever som saknar personuppgifter pga. skyddad identitet. Antalet elever med skyddad identitet uppskattas vara mycket liten.

Jämförbarhet över tid

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten. Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

Till läsåret 2016/17 skedde en stor ökning av elever i gymnasieskolan. Ökningen berodde på det större antal flyktingar som kom till Sverige hösten 2015 och då ungdomar i gymnasieåldern blev registrerade på introduktionsprogrammet språkintroduktion. Detta märktes i statistiken för läsåret 2016/17. En klar majoritet var män vilket hade stor inverkan på könsfördelningen på programmet och på introduktionsprogrammen totalt.

På grund av invandringen ökade även antalet elever med tillfälliga personnummer, som inte går att följa över tid.

Från och med läsåret 2015/16 är vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år en permanent utbildning i gymnasieskolan. När utbildningen permanentades ändrades även vilka profiler som finns.

Introduktionsprogrammen genomgick en strukturell förändring till läsåret 2019/20. Introduktionsprogrammet preparandutbildning togs bort, och programinriktat individuellt val bytte namn till programinriktat val. Elever som

läsåret 2020/21–2024/25 är rapporterade på programinriktat individuellt val redovisas under programinriktat val och elever som är rapporterade på preparandutbildning ingår enbart i redovisningar av totaluppgifter för gymnasieskolan och introduktionsprogrammen.

Nytt för läsåret 2019/20 var att landsting upphörde som begrepp och istället ersattes av regioner. Ändringarna trädde i kraft den 1 januari 2020. Detta hade, utöver namnbytet, ingen påverkan på statistiken.

Till läsåret 2021/22 har det skett förändringar på flera av yrkesprogrammen. Flera inriktningar har tagits bort och/eller nya har tillkommit. Förändringarna gäller för utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2021. För elever som påbörjat en utbildning före detta är utgångspunkten att de slutför den utbildning de påbörjade.

Från läsåret 2022/23 har handels- och administrationsprogrammet blivit försäljnings- och serviceprogrammet. Förändringen gäller för utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2022. För elever som påbörjat en utbildning före detta är utgångspunkten att de slutför den utbildning de påbörjade.

För de elever som påbörjade sin utbildning läsåret 2023/24 gäller nya bestämmelser som innebär att gymnasieskolans yrkesprogram ska ge grundläggande behörighet till högskola och universitet. Yrkesprogrammen är nu något mer omfattande än tidigare, men eleverna har samtidigt möjlighet att välja bort kurserna för grundläggande behörighet och ändå nå en yrkesexamen. Tidigare var det möjligt för eleverna att lägga till dessa kurser.

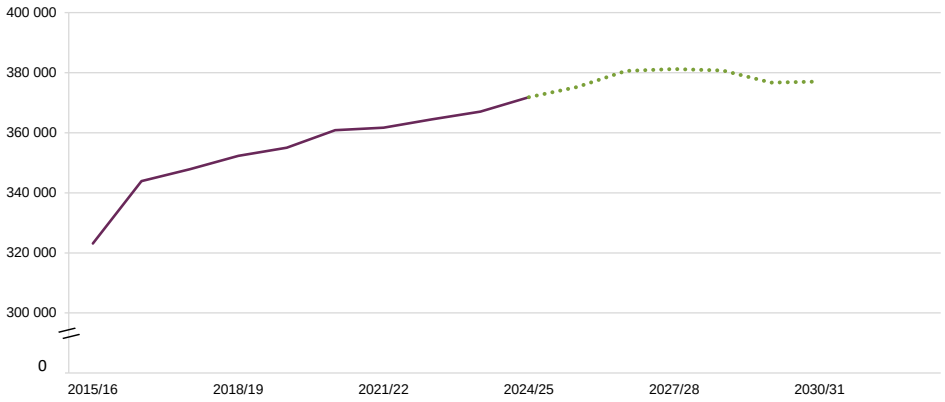
Totalt antal elever i gymnasieskolan

Här presenterar vi antalet elever i gymnasieskolan samt förväntad utveckling över de närmaste åren. Vi redovisar också gymnasieskolans totala antal elever uppdelat på kön och programtyp.

Antalet elever över tid

Läsåret 2024/25 går cirka 372 000 elever i gymnasieskolan. Se diagram 1 för utvecklingen av antalet elever i gymnasieskolan de senaste tio läsåren och en prognos för kommande läsår.

Diagram 1. Antal elever i gymnasieskolan läsåren 2015/16–2024/25 samt prognos för läsåren 2025/26–2030/31.

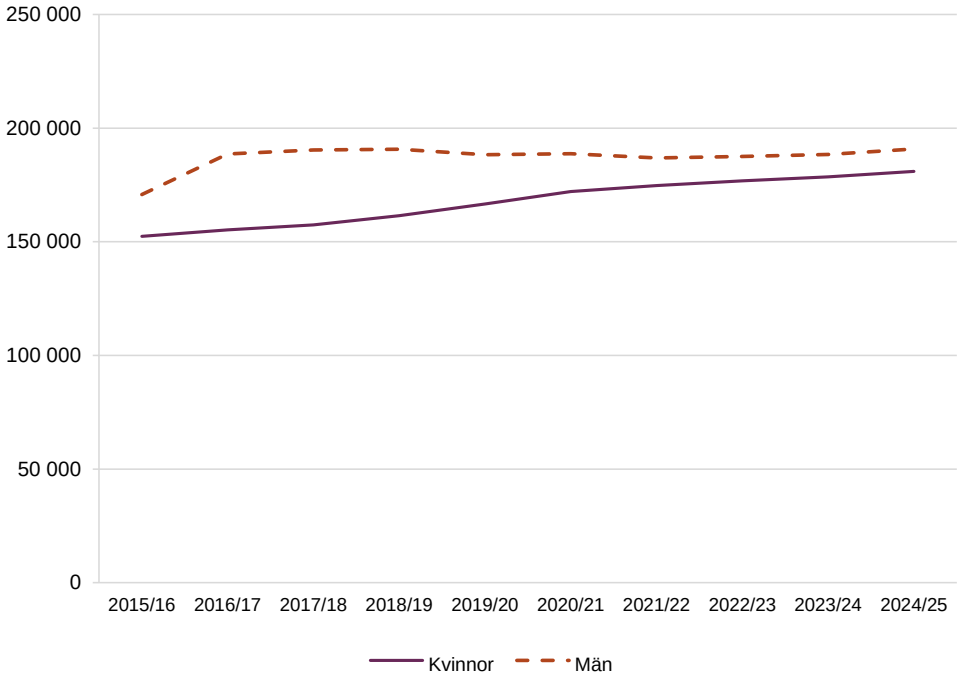


Källa: Gymnasieskolan, Skolenheter och elever, tabell 4A för läsåren 2015/16–2024/25. Om Skolverkets prognos, se avsnittet Om statistiken.

Läsåret 2024/25 är nionde året i rad som antalet gymnasieelever ökar. Jämfört med föregående läsår är det 4 800 fler elever i gymnasieskolan innevarande läsår, vilket motsvarar en ökning med drygt 1 procent. Under de kommande läsåren beräknar Skolverket en fortsatt ökning av antalet elever i gymnasieskolan till 381 000 elever för läsåret 2026/27 för att därefter plana ut. För läsåret 2029/30 ser elevantalet ut att minska till 377 000 elever och därefter ligga någorlunda still fram till 2030/31.

Läsåret 2024/25 går 181 000 kvinnor och 191 000 män i gymnasieskolan. Diagram 2 visar antalet kvinnor och män från läsåret 2015/16 till 2024/25.

Diagram 2. Antal kvinnor och män i gymnasieskolan läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Gymnasieskolan, Skolenheter och elever, tabell 4A för läsåren 2015/16–2024/25.

Över tid har antalet män varit något fler än antalet kvinnor. Till läsåret 2016/17 ökade denna skillnad mellan kvinnor och män ytterligare, vilket beror på att en stor del av de ungdomar som invandrade till Sverige 2015 var män.

Elever per programtyp och kön

De flesta eleverna i gymnasieskolan går på ett högskoleförberedande program. Det framgår av tabell 1 som visar antalet elever per programtyp.

Tabell 1. Antal elever uppdelat på kön och programtyp i gymnasieskolan läsåret 2024/25.

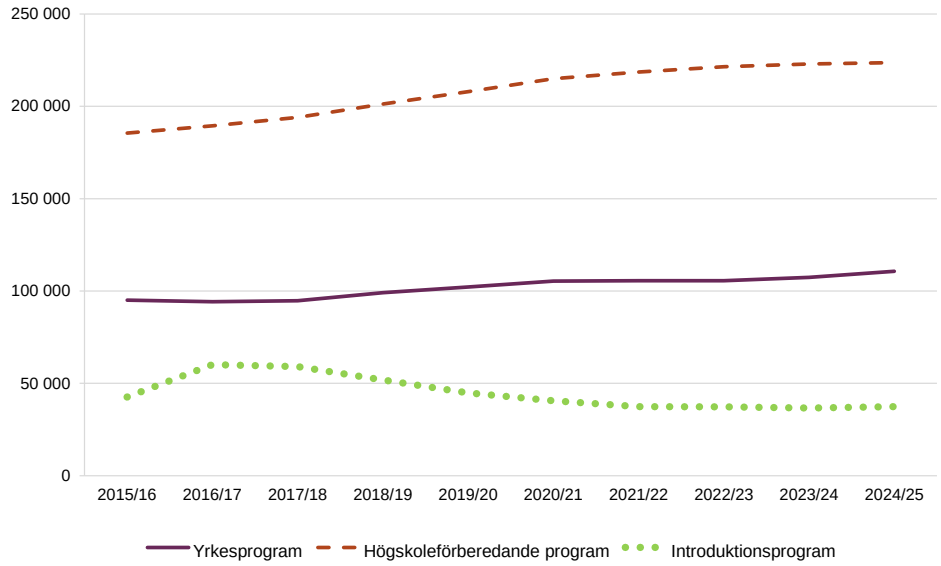
	Totalt	Kvinnor	Män
Gymnasieskolan totalt	**371 813**	**180 970**	**190 843**
Yrkesprogram	110 657	46 131	64 526
Högskoleförberedande program	223 737	117 273	106 464
Introduktionsprogram	37 419	17 566	19 853

Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2024/25.

Läsåret 2024/25 är 224 000 elever registrerade på ett högskoleförberedande program, 111 000 elever på ett yrkesprogram och 37 400 elever på ett introduktionsprogram. Det är fler kvinnor än män som går på de högskoleförberedande programmen, medan männen är fler på yrkesprogrammen och introduktionsprogrammen.

Diagram 3 visar hur antalet elever på olika typer av program har förändrats under de senaste läsåren.

Diagram 3. Antal elever i gymnasieskolan läsåren 2015/16–2024/25 fördelat på typ av program.



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåren 2015/16–2024/25.

Elever på de olika programtyperna har ökat i antal jämfört med föregående år. Elever på yrkesprogram har ökat mest, med 3 220 elever, vilket motsvarar 3 procent. Antalet elever på introduktionsprogram har ökat med 786 vilket motsvarar drygt 2 procent. På högskoleförberedande program har antalet elever ökat med 792 elever vilket är färre än föregående läsår och motsvarar knappt en halv procent.

En stor andel av eleverna i gymnasieskolan, cirka 68 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman och 32 procent går i en gymnasieskola med enskild huvudman.

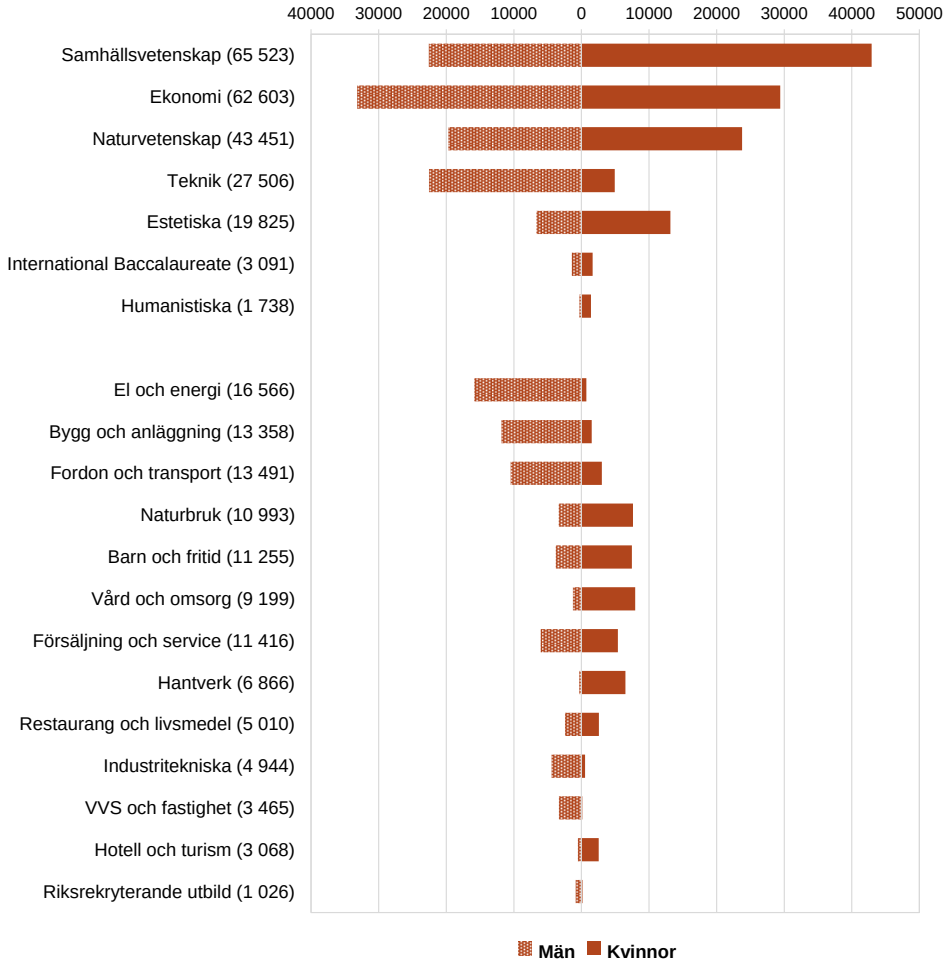
Elever på de nationella programmen

Här presenterar vi antalet elever på nationella program och hur elevantalet i skolår 1 har förändrats över tid. Vi redovisar också byten av program, avbrott och studieuppehåll för eleverna som började gymnasieskolan föregående läsår.

Antalet elever på nationella program

Totalt läser 334 000 elever på ett nationellt program. Av eleverna på nationella program är det 33 procent som läser ett yrkesprogram och 67 procent som läser ett högskoleförberedande program. De tre största nationella programmen är samtliga högskoleförberedande. Diagram 4 visar antalet elever på nationella program läsåret 2024/25, per program och kön.

Diagram 4. Antal elever på de nationella programmen läsåret 2024/25 fördelat på program och kön.



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2024/25.
Kommentar: från läsåret 2022/23 har handels- och administrationsprogrammet blivit försäljnings- och serviceprogrammet.

Samhällsvetenskapsprogrammet har flest elever, 65 500. På ekonomiprogrammet läser 62 600 elever och på naturvetenskapsprogrammet läser 43 500 elever. De tre största yrkesprogrammen är el- och energiprogrammet med 16 600 elever, fordons- och transportprogrammet med 13 500 elever och bygg- och anläggningsprogrammet med 13 400 elever.

Fördelningen mellan kvinnor och män är relativt jämn på två av de högskoleförberedande programmen: ekonomiprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Humanistiska programmet har en hög andel kvinnor (82 procent). Även samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet har en något högre andel kvinnor än män (66 procent). På teknikprogrammet är andelen män (82 procent) betydligt högre än andelen kvinnor.

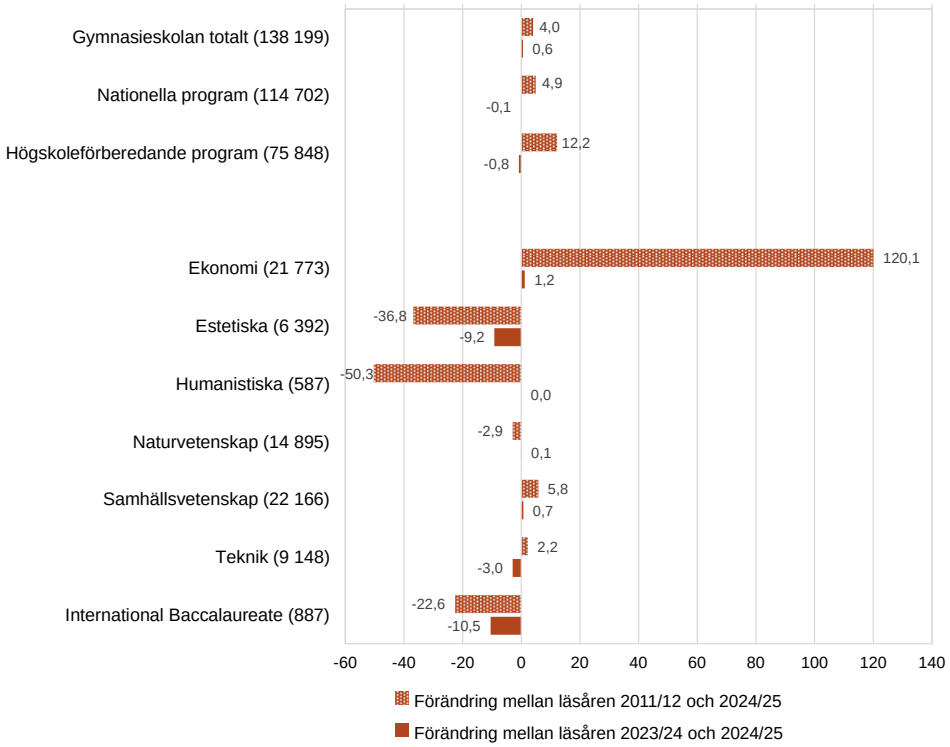
På yrkesprogrammen som helhet går fler män än kvinnor och det är ofta större skillnader mellan andelen män respektive kvinnor på de enskilda yrkesprogrammen jämfört med på de högskoleförberedande programmen. Flera yrkesprogram har en betydligt större andel män än kvinnor. På el- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet är hela 96 procent män. Naturbruksprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet och hantverksprogrammet är exempel på program med hög andel kvinnor. De yrkesprogram som har jämnast fördelning av kvinnor och män är restaurang- och livsmedelsprogrammet och försäljnings- och serviceprogrammet.

En stor andel av eleverna på de nationella programmen, cirka 67 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman.

Elever i skolår 1 på högskoleförberedande program

Antalet elever som går första året på ett högskoleförberedande program har minskat något från föregående läsår. Totalt läser 75 800 elever första året, vilket är 615 färre än föregående läsår, motsvarande nästan 1 procent. Diagram 5 visar hur antalet elever i skolår 1 på högskoleförberedande program har förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

Diagram 5. Procentuell förändring av antal elever skolår 1 på högskoleförberedande program mellan läsåren 2023/24 och 2024/25 samt mellan läsåren 2011/12 och 2024/25 (totalt antal elever i skolår 1 läsåret 2024/25 inom parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program och inriktning redovisade efter skolår och kön, tabell 5D för läsåren 2023/24 och 2024/25 och tabell 5C och 5D för läsåret 2011/12.

Ekonomiprogrammet är det högskoleförberedande program där andelen elever i skolår 1 har ökat mest sedan föregående läsår (1 procent, motsvarande 249 elever). Det är även det program där andelen elever ökat mest över tid (120 procent sedan 2011/12). Samhällsvetenskapliga programmet har ökat med nästan 1 procent medan det naturvetenskapliga och humanistiska programmet är närmast oförändrat i andel elever.

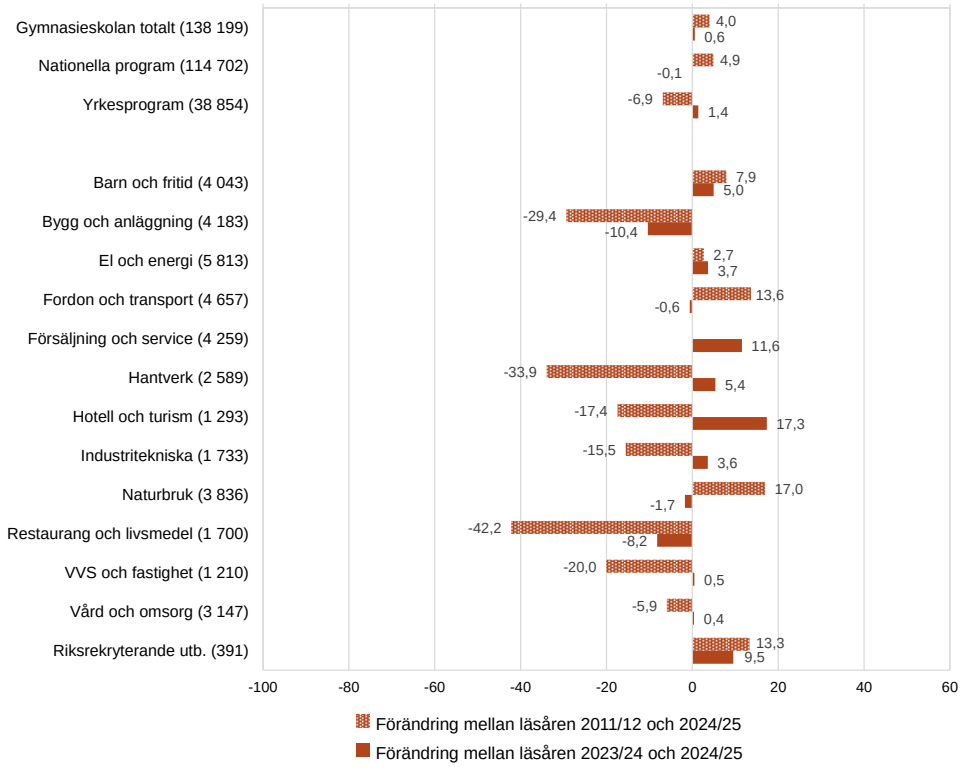
På de övriga högskoleförberedande programmen minskar antalet elever i skolår 1 jämfört med föregående läsår. På estetiska programmet har andelen elever minskat med 9 procent och på teknikprogrammet har andelen minskat med 3 procent, vilket motsvarar 647 respektive 279 elever.

Elever i skolår 1 på yrkesprogram

Antalet elever som går första året på ett yrkesprogram har ökat jämfört med föregående läsår. Totalt läser 38 900 elever första året på ett yrkesprogram, vilket är 542 fler än föregående läsår. Det motsvarar en ökning med 1 procent.

I diagram 6 visas hur antalet elever i skolår 1 på yrkesprogram har förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

Diagram 6. Procentuell förändring av antal elever skolår 1 på yrkesprogram mellan läsåren 2023/24 och 2024/25 samt mellan läsåren 2011/12 och 2024/25 (totalt antal elever i skolår 1 läsåret 2024/25 inom parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program och inriktning redovisade efter skolår och kön, tabell 5D för läsåren 2023/24 och 2024/25 och tabell 5C och 5D för läsåret 2011/12.

På flera yrkesprogram där andelen elever procentuellt minskat över tid ökar nu programmen jämfört med föregående läsår. Elever som läser första året på hotell- och turismprogrammet har ökat mest sedan föregående läsår (17 procent). Försäljning- och serviceprogrammet är det andra yrkesprogrammet som ökat mest jämfört med föregående läsår (12 procent). El- och energiprogrammet som minskade i antal elever föregående läsår ökar nu med 4 procent jämfört med föregående läsår.

Bygg- och anläggningsprogrammet har i skolår 1 procentuellt tappat flest elever (10 procent) sedan föregående läsår. Restaurang- och livsmedelsprogrammet har 8 procent färre elever jämfört med föregående läsår. Naturbruksprogrammet har nästan 2 procent färre elever detta läsår.

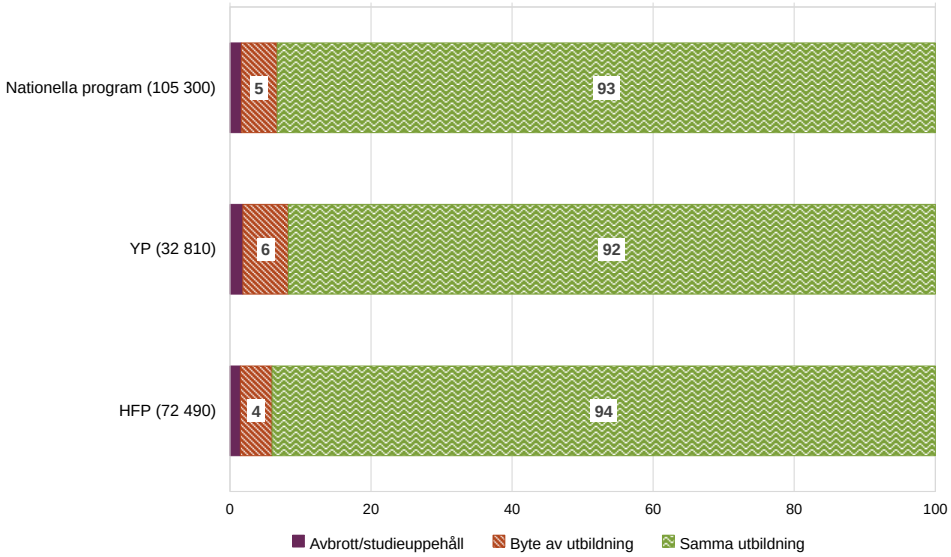
Avbrott, studieuppehåll och byte av program

Genom att följa nybörjarelever över tid, dvs. de elever som går första året och inte har varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, kan vi presentera statistik över elevernas avbrott, studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma utbildning.[5] Diagram 7 visar hur studieflödena ser ut mellan första och

[5] Elever som har tillfälliga personnummer ingår inte i redovisningen. Se avsnittet *Om statistiken*.

andra studieåret bland nybörjarelever som påbörjat sin utbildning på ett nationellt program förra läsåret.

Diagram 7. Studieflöden mellan första och andra studieåret för nybörjarelever på nationella program, läsåret 2023/24 till 2024/25 (antal nybörjarelever i parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Studieflöden mellan första och andra studieåret, nybörjare ht 2023, tabell 6A för läsåret 2024/25. HFP avser högskoleförberedande program, YP avser yrkesprogram.

Av nybörjareleverna på nationella program läsåret 2023/24 är 93 procent kvar på samma program ett år senare, läsåret 2024/25. Elever som började på ett högskoleförberedande program är i något högre utsträckning kvar på samma program, 94 procent, jämfört med 92 procent på yrkesprogram. Det är ungefär lika vanligt att kvinnor och män är kvar på samma program, både på högskoleförberedande program och yrkesprogram, även om det kan vara skillnader på de enskilda programmen.

Av de elever som läsåret 2023/24 påbörjat ett nationellt program är det 5 procent som bytt program till läsåret 2024/25. På yrkesprogram är det 6 procent som bytt program och på högskoleförberedande program är det 4 procent. Det är vanligare att elever som påbörjar sin utbildning på ett yrkesprogram byter till ett annat yrkesprogram. Elever som påbörjar ett högskoleförberedande program byter i större utsträckning till ett annat högskoleförberedande program. Andelen kvinnor som börjat på yrkesprogram och sedan byter program är något större jämfört med män. Det omvända gäller på högskoleförberedande program där det är något vanligare att män byter program än kvinnor.

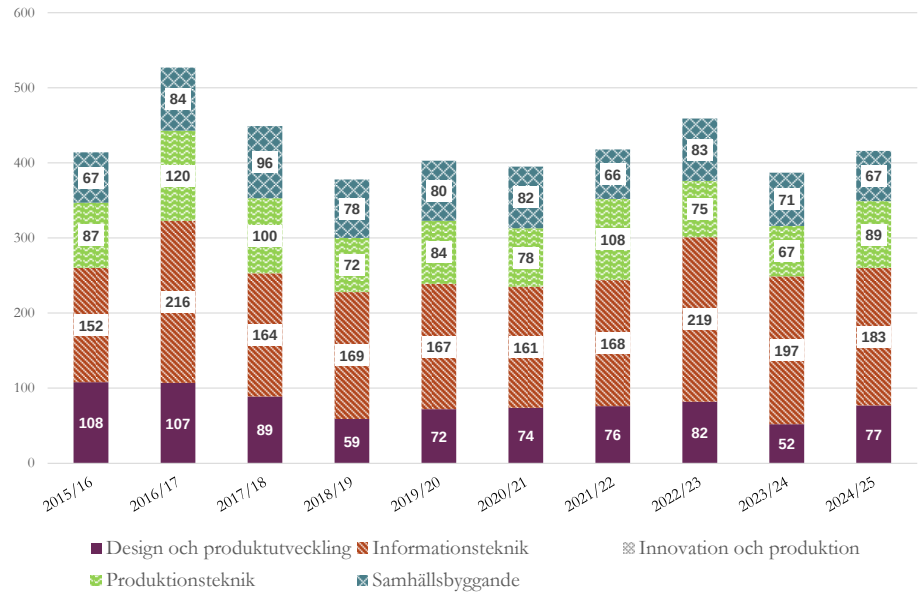
Andelen elever som påbörjat sin utbildning på ett nationellt program och året efter avbrutit eller gjort studieuppehåll är knappt 2 procent. Det är oförändrat jämfört med föregående år.

Gymnasieingenjör

Här presenterar vi statistiken om vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år som syftar till en gymnasieingenjörsexamen.

Läsåret 2024/25 läser 416 elever vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år. Av dessa är 12 procent kvinnor och 88 procent män. Diagram 8 visar utvecklingen av antalet elever mellan läsåret 2015/16 och 2024/25 på de olika utbildningsprofilerna.

Diagram 8. Antal elever på vidareutbildningen i form av det fjärde tekniska året läsåren 2015/16 – 2024/25 uppdelat efter utbildningsprofil.



Källa: Gymnasieskolan, Elever som läser gymnasieingenjörsutbildning, tabell 5F för läsåren 2015/16–2024/25.

Till läsåret 2024/25 har antalet elever som läser till gymnasieingenjör ökat med cirka 8 procent, från 387 till 416 elever. Den utbildningsprofil som ökat mest är design- och produktutveckling (48 procent, motsvarande 25 elever), följt av produktionsteknik (33 procent, motsvarande 22 elever). Utbildningsprofilerna informationsteknik och samhällsbyggande har minskat i antal elever jämfört med föregående läsår.

Antalet skolkommuner och skolenheter som bedriver gymnasieingenjörsutbildning har ökat för samtliga utbildningsprofiler förutom samhällsbyggande jämfört med föregående läsår.

Antalet kvinnor som läser till gymnasieingenjör har minskat med 14 elever jämfört med föregående läsår medan antalet män har ökat med 43 elever.

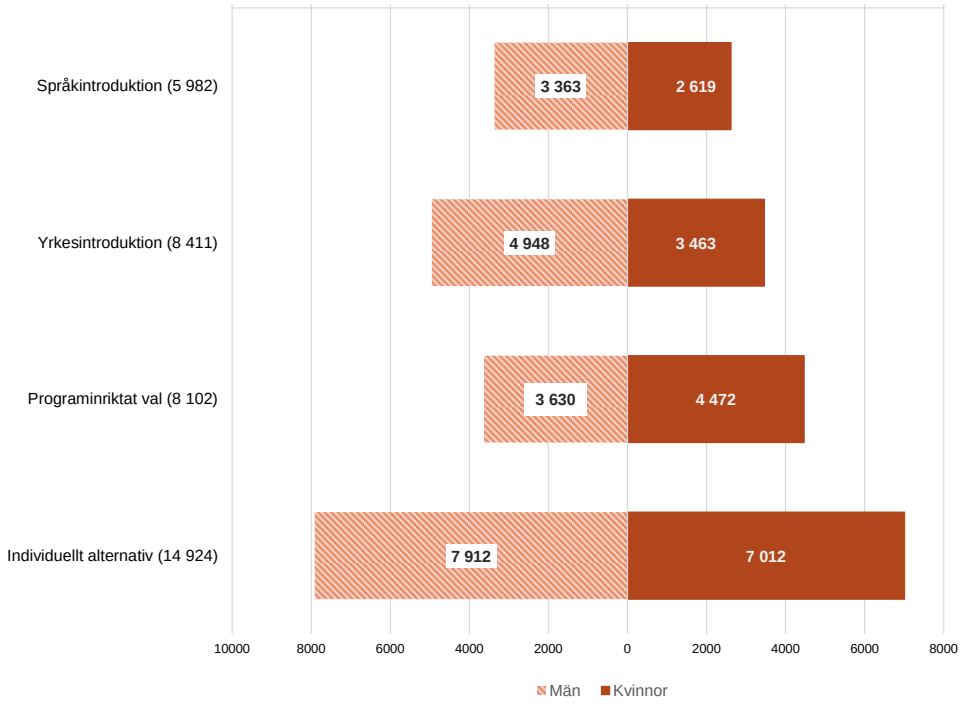
Elever på introduktionsprogrammen

Här presenterar vi antalet elever på introduktionsprogrammen och dess utveckling över tid. Vi redovisar också byten av program, avbrott och studieuppehåll för eleverna som började gymnasieskolan föregående läsår.

Antalet elever på introduktionsprogram

Läsåret 2024/25 studerar totalt 37 400 elever på ett introduktionsprogram. Det är 2 procent fler än förra läsåret och motsvarar 786 elever. Hur eleverna läsåret 2024/25 är fördelade mellan de olika introduktionsprogrammen framgår av diagram 9.

Diagram 9. Antal elever på introduktionsprogrammen läsåret 2024/25 fördelat på program och kön.



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2024/25.

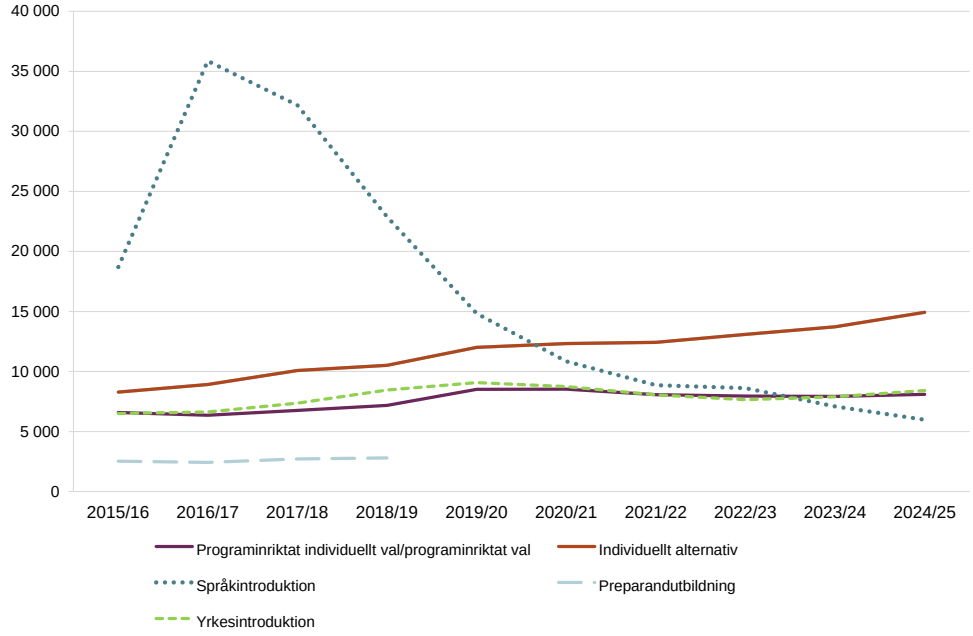
Individuellt alternativ är det största introduktionsprogrammet med totalt 14 900 elever. Det näst största introduktionsprogrammet är yrkesintroduktion med 8 410 elever och minst antal elever bland introduktionsprogrammen finns på språkintroduktion med 5 980 elever. På samtliga introduktionsprogram, förutom programinriktat val, är det fler män än kvinnor.

Majoriteten av eleverna på introduktionsprogrammen, cirka 80 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman.

Antal elever över tid

I diagram 10 framgår hur antalet elever på introduktionsprogrammen har utvecklats över tid.

Diagram 10. Antalet elever på introduktionsprogram läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåren 2015/16–2024/25.

Läsåret 2024/25 ökar antalet elever på introduktionsprogram för första gången på åtta år. Antalet elever på introduktionsprogram ökade fram till läsåret 2016/17 för att sedan minska fram till förra läsåret 2023/24.

Att antalet elever på introduktionsprogram har minskat kraftigt över tid beror till stor del på att det är färre elever som läser på språkintroduktion. Jämfört med föregående läsår har andelen elever på språkintroduktion minskat med nästan 16 procent. De övriga introduktionsprogrammen ökar i elevantal jämfört med förra läsåret. Störst ökning sker på individuellt alternativ (9 procent), följt av yrkesintroduktion (7 procent) och därefter programinriktat val (2 procent).

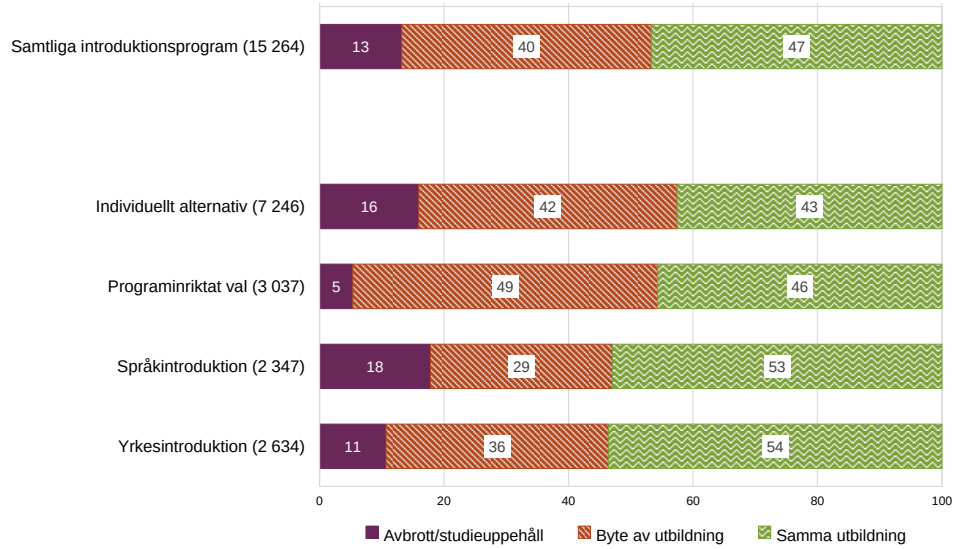
Avbrott, studieuppehåll och byte av program

Genom att följa nybörjarelever över tid, dvs. de elever som går första året och inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, kan vi presentera statistik över elevernas avbrott, studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma utbildning.[6]

Diagram 11 visar hur studieflödena ser ut för nybörjarelever per introduktionsprogram mellan det första och andra studieåret.

[6] Elever som har tillfälliga personnummer ingår inte i redovisningen. Se avsnittet *Om statistiken*. Eftersom många elever på språkintroduktion har tillfälliga personnummer påverkas statistiken om språkintroduktion mest.

Diagram 11. Studieflöden mellan första och andra studieåret för nybörjarelever på introduktionsprogram, läsåret 2023/24 till 2024/25 (antal nybörjarelever i parentes).



Källa: Gymnasieskolan, Studieflöden mellan första och andra studieåret, nybörjare ht 2023 tabell 6A för läsåret 2024/25.

Av nybörjareleverna på introduktionsprogram läsåret 2023/24 är 47 procent kvar på samma program ett år senare, läsåret 2024/25. Föregående läsår var motsvarande andel 46 procent. Elever som började på yrkesintroduktion läsåret 2023/24 är i högst utsträckning kvar på samma program, 54 procent.

Cirka 40 procent av nybörjareleverna hade bytt till ett annat program läsåret 2024/25. Det är vanligare att elever byter till ett yrkesprogram än att de byter till ett annat introduktionsprogram.

Andelen nybörjarelever som avbrutit eller tagit ett studieuppehåll till läsåret 2024/25 är cirka 13 procent. Högst andel elever som avbrutit eller tagit ett studieuppehåll är det bland elever som började på språkintroduktion, 18 procent. Minst andel finns bland elever som började på programinriktat val, där 5 procent inte var registrerade i gymnasieskolan året därpå.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]

› [läsår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]

› [läsår, termin, år] › [Relaterade dokument].

Om du har frågor om statistiken, mejla till utbildningsstatistik@skolverket.se.

