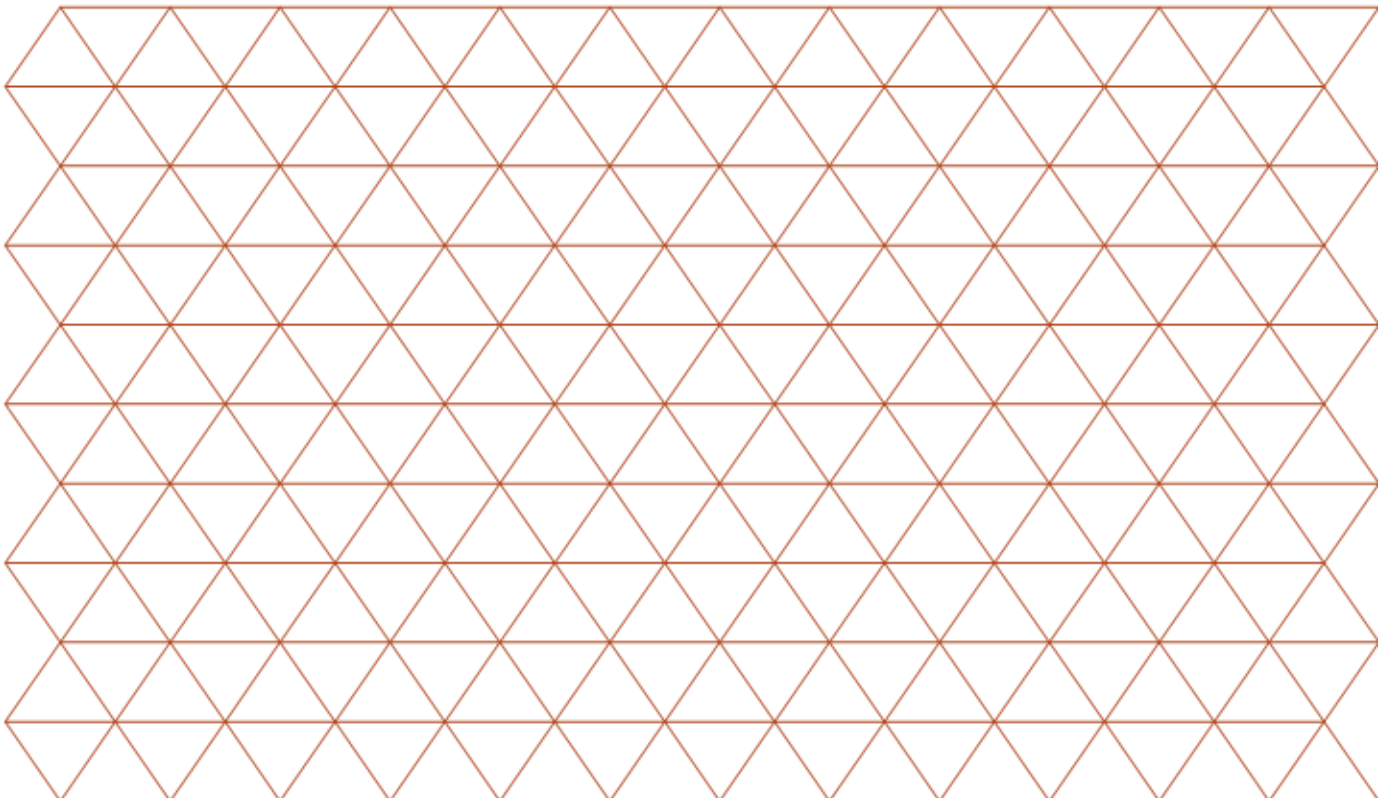




# Elever och skolenheter i grundskolan

Läsåret 2024/25





**Sveriges officiella  
statistik**

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2025-03-25

Diarienummer: 2024:1523

Skolverket, Stockholm 2025

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund .....</b>	<b>6</b>
<b>Om grundskolan .....</b>	<b>6</b>
Huvudmän.....	6
Fristående skolenheter med olika inriktningar och juridisk form .....	6
Språk.....	6
Sameskolan .....	7
Internationella skolor.....	7
<b>Om statistiken .....</b>	<b>7</b>
Insamling av uppgifter.....	8
Beskrivning av populationen .....	9
Jämförbarhet över tid.....	10
<b>Totalt antal elever .....</b>	<b>11</b>
<b>Elever i grundskolan, sameskolan och internationella skolor över tid .....</b>	<b>11</b>
Huvudmän.....	12
<b>Elevsammansättningen .....</b>	<b>13</b>
Flickor och pojkar.....	13
Sexåringar i årskurs 1 i grundskolan.....	15
Svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever .....	15
Föräldrarnas högsta utbildningsnivå .....	16
<b>Elever som läser olika språk .....</b>	<b>17</b>
<b>Moderna språk som språkval .....</b>	<b>17</b>
<b>Modersmål .....</b>	<b>19</b>
<b>Svenska som andraspråk.....</b>	<b>21</b>
Svenska som andraspråk uppdelat på områdestyper.....	21
<b>Skolenheter.....</b>	<b>22</b>
<b>Antalet skolenheter.....</b>	<b>22</b>
<b>Skolenheternas storlek .....</b>	<b>23</b>
<b>Förekomsten av årskurser vid skolenheter.....</b>	<b>24</b>
<b>Skolenheter fördelade på områdestyp.....</b>	<b>26</b>
<b>Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats.....</b>	<b>28</b>

# Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över elever och skolenheter i grundskolan läsåret 2024/25. Därutöver presenteras statistik om sameskolan och internationella skolor. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

- Det totala antalet elever i grundskolan är drygt 1 100 000 läsåret 2024/25. Det är en minskning med knappt 5 440 elever jämfört med föregående läsår.
- I internationella skolor går knappt 5 840 elever läsåret 2024/25. Det är en minskning med 307 elever jämfört med föregående läsår.
- Sameskolan har 194 elever läsåret 2024/25. Det är en elev mindre jämfört med föregående läsår.
- Andelen grundskoleelever som går i skolenheter med enskild huvudman är i nivå med föregående läsår men har ökat något över de senaste tio läsåren, från 15 procent läsåret 2015/16 till 17 procent läsåret 2024/25.
- Av de 181 000 eleverna i skolenheter med enskild huvudman går 92 procent i en skolenhet med allmän inriktning, 4,6 procent i en skolenhet med konfessionell inriktning och 3,0 procent i en skolenhet med inriktning mot waldorfpedagogik. Denna fördelning är i nivå med föregående läsår.
- Majoriteten av eleverna i fristående skolenheter, 74 procent, går i en skolenhet där huvudmannens juridiska form är aktiebolag. Utöver aktiebolagsdrivna skolenheter är det vanligast att elever i fristående skolenheter går i skolenheter som drivs av stiftelser (10 procent), ideella föreningar (7,7 procent) och ekonomiska föreningar (7,3 procent).
- Av samtliga elever i grundskolan har 73 procent svensk bakgrund och 27 procent utländsk bakgrund, vilket är i nivå med föregående läsår.
- Bland de knappt 295 000 eleverna i grundskolan som läsåret 2024/25 har utländsk bakgrund är knappt 28 700 elever nyinvandrade och knappt 8 620 elever har okänd bakgrund. Detta motsvarar 2,6 respektive 0,8 procent av samtliga elever i grundskolan. Antalet nyinvandrade elever har minskat något jämfört med föregående läsår, men andelen är densamma. Både antalet och andelen elever med okänd bakgrund har minskat sedan föregående läsår.
- Majoriteten av eleverna i grundskolan, 65 procent, har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå. Detta är i nivå med föregående läsår.
- Läsåret 2024/25 läser 98 procent av eleverna i årskurs 6–9 i grundskolan moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet. Denna andel har varit relativt oförändrad sedan läsåret 2018/19, då det blev obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet.

- Elevernas val av olika språk inom språkvalet har varit i stort sett oförändrat de senaste läsåren. Spanska är det vanligaste språket och läses av 50 procent av eleverna i årskurs 6–9. Därefter följer tyska och franska, 18 respektive 15 procent av eleverna läser dessa språk. Andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet är 15 procent.
- Andelen elever som är berättigade till respektive deltar i modersmålsundervisning är i nivå med föregående läsår, 29 respektive 16 procent. Detta i nivå med föregående läsår.
- Det totala antalet grundskolenheter läsåret 2024/25 är knappt 4 670 vilket är 2 skolenheter färre jämfört med föregående läsår. En majoritet av grundskolorna, 63 procent, finns i områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar. Det är vanligare att fristående skolenheter finns i områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar. Det är 68 procent av de fristående skolenheterna som finns här, jämfört med 62 procent av de kommunala.

# Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över elever och skolenheter i grundskolan per den 15 oktober. Vi beskriver skolformen, hur data som statistiken baseras på samlas in, populationen och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

## Om grundskolan

Grundskolan är en obligatorisk skolform som omfattar nio läsår.

### Huvudmän

Kommuner och enskilda kan vara huvudmän för grundskolan.<sup>1</sup>

### Fristående skolenheter med olika inriktningar och juridisk form

Fristående skolenheter, det vill säga skolenheter med enskild huvudman, kan ha olika inriktningar. I statistiken redogörs för uppdelningen av skolenheterna med enskild huvudman utifrån allmän inriktning, konfessionell inriktning samt inriktning mot waldorfpedagogik.

Statistik om fristående skolenheter redovisas även utifrån de enskilda huvudmännens juridiska form. Bland de enskilda huvudmännen förekommer aktiebolag, ekonomiska föreningar och handelsbolag, stiftelser, ideella föreningar och trossamfund.

### Språk

#### Moderna språk

Moderna språk kan läsas både inom ramen för språkval och inom ramen för skolans val. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska samt eftersträva att även erbjuda andra språk. Elever kan även läsa alternativ till moderna språk inom ramen för språkval. De har då undervisning enligt kursplanen för modersmål, svenska som andraspråk, svenska, engelska eller teckenspråk.<sup>2</sup> Eleverna ska få undervisning i det språk som de har valt som språkval senast i årskurs 6.

#### Modersmålsundervisning

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning om vissa förutsättningar är uppfyllda. En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst

---

<sup>1</sup> Därtill kan även en region vara huvudman för grundskolan om särskilda villkor är uppfyllda, se 24 § lag (2010:801) om införande av skollagen (2010:800). Bestämmelsen avser endast Dammsdalskolan i Vingåkers kommun, som Region Sörmland är huvudman för.

<sup>2</sup> 10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5–8 §§ skolförordningen (2011:185).

fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning och det finns en lämplig lärare. Undervisning i något av de nationella minoritetsspråken<sup>3</sup> ska dock erbjudas oavsett antal elever.<sup>4</sup>

### **Svenska som andraspråk**

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska och ska, om det behövs, anordnas för:

- elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,
- elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och
- invandrade elever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare.<sup>5</sup>

### **Sameskolan**

Sameskolan är en egen skolform och där det är möjligt redovisas sameskolan separat i statistiken. Sameskolan har staten som huvudman och ger en utbildning med samisk inriktning som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurserna 1–6 i grundskolan.<sup>6</sup>

### **Internationella skolor**

En internationell skola definieras som en skola där utbildningen, i stället för att följa svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. I första hand riktar sig internationella skolor till elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid. Internationella skolor kan ha antingen kommunal eller enskild huvudman.<sup>7</sup>

## **Om statistiken**

Elevstatistiken innehåller uppgifter om könsfördelning baserat på juridiskt kön, elevernas ålder och andel elever som har svensk, utländsk eller okänd bakgrund. Utöver det innehåller statistiken uppgifter om hur stor andel av eleverna som är nyinvandrade samt vilken utbildningsnivå elevens föräldrar har. I statistiken för grundskolan framgår det även hur stor andel av eleverna som går i fristående skolor med olika inriktningar och med huvudmän med olika juridisk form.

Vidare redovisas statistik om språk. Uppgifterna handlar om vilka moderna språk eleverna läser, om antal elever som är berättigade till och som deltar i modersmålsundervisning inklusive vilka språk det gäller, samt om elever som undervisas i svenska som andraspråk.

<sup>3</sup> Enligt 7 § språklagen (2009:600) är de nationella minoritetsspråken finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska.

<sup>4</sup> 10 kap. 7 § skollagen och 5 kap. 7–13 §§ skolförordningen.

<sup>5</sup> 5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen.

<sup>6</sup> 13 kap. 2 § skollagen.

<sup>7</sup> 24 kap. 2 § skollagen.

Skolornas kännedom om antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning uppkommer vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om modersmålsundervisning till skolan. Detta innebär att statistiken inte redovisar det totala antalet berättigade elever utan enbart antalet berättigade elever som skolorna har kännedom om.

Statistiken om skolenheter redovisas utifrån huvudmannatyp, inriktningar, juridisk form samt förekomsten av årskurser på de olika skolenheterna. Även storleken på skolenheterna redovisas.

Statistiken om elever innehåller även uppgifter om skolformen sameskola och om internationella skolor. Det framgår i texten i de fall siffrorna avser grundskolan inklusive internationella skolor och sameskolan. Om det står att statistiken rör grundskolan så innehåller den alltså endast uppgifter om elever i grundskolan, exklusive elever i sameskolan och internationella skolor.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som drygt 1 080 000 elever och att 13 097 lärare anges som knappt 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

## Insamling av uppgifter

Statistiken över elever och skolenheter i grundskolan inklusive internationella skolor och sameskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser den vecka den 15 oktober inträffar. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Registret över befolkningens utbildning hos SCB.

## Områdestyper med olika socioekonomiska förutsättningar

Läsåret 2024/25 analyseras och redovisas statistiken om elever utifrån den socioekonomiska områdestypen som skolenheterna befinner sig i. Denna uppdelning av områdestyper baseras på variabler och information som SCB tillhandahåller.

Varje skolenhet ligger utifrån sin adress i ett regionalt statistikområde (RegSO) vilket är en rikstäckande områdesindelning som följer läns- och kommungränser. För varje RegSO finns det ett socioekonomiskt index beräknat av SCB baserat på tre variabler.<sup>8</sup> Skillnader i de socioekonomiska förutsättningarna baseras till stor del på att människor med liknande utbildningsnivå, yrken eller inkomster bosätter

---

<sup>8</sup> Det socioekonomiska indexet är ett sammanvägt index som baseras på tre indikatorer: andel personer med låg ekonomisk standard, andel personer med förgymnasial utbildning och andel personer som har haft ekonomiskt bistånd i minst tio månader och/eller har varit arbetslösa längre än sex månader. Se <https://www.scb.se/hitta-statistik/regional-statistik-och-kartor/regionala-indelningar/regso---regionala-statistikomraden/>, <https://segregationsbarometern.boverket.se/> och [https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START\\_AA\\_AA0003\\_AA0003F/IntGr5Socio/](https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START_AA_AA0003_AA0003F/IntGr5Socio/) för mer information.

sig nära varandra. Utifrån det socioekonomiska indexet är varje RegSo klassificerat som en av fem olika områdestyper:

*Områdestyp 1* – områden med stora socioekonomiska utmaningar

*Områdestyp 2* – områden med socioekonomiska utmaningar

*Områdestyp 3* – socioekonomiskt blandade områden

*Områdestyp 4* – områden med goda socioekonomiska förutsättningar

*Områdestyp 5* – områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar

Elevstatistiken baseras på den områdestyp där *skolenheten* ligger.

## Beskrivning av populationen

Statistiken omfattar olika elevgrupper.

### Elevernas ålder

Skolplikten för ett barn inträder höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år. Den ska först fullgöras i förskoleklassen under ett år och därefter i grundskolan eller motsvarande skolformer. Det finns dock möjligheter att tidigare- eller senarelägga skolstarten ett år.<sup>9</sup> Därmed kan det utöver sjuåringar även finnas sexåringar och åttaåringar i grundskolans årskurs 1.

### Svensk och utländsk bakgrund

Uppgifter om elevernas bakgrund hämtas från Registret över totalbefolkningen och redovisas enligt följande indelning:

- *Elever med svensk bakgrund.* Med svensk bakgrund avses att eleven är född i Sverige och att minst en av föräldrarna är född i Sverige.
- *Elever med utländsk bakgrund.* Med utländsk bakgrund avses att eleven är född utomlands eller född i Sverige med två utlandsfödda föräldrar.
- *Elever med okänd bakgrund.* Med okänd bakgrund avses elever som inte var folkbokförda per den 30 september innevarande läsår.

### Nyinvandrade

I begreppet *nyinvandrade elever* ingår enbart folkbokförda elever som:

- är födda utomlands,
- för första gången har invandrat till Sverige under de senaste fyra åren,
- har minst en förälder född utomlands, eller med okänt födelseland.

### Föräldrars utbildningsbakgrund

Uppgifter om föräldrars utbildningsbakgrund hämtas från Registret över befolkningens utbildning. Eleverna redovisas utifrån deras föräldrars högsta utbildningsnivå, där utbildningsnivån delas in i ett antal kategorier. Vilken

---

<sup>9</sup> 7 kap. 4 och 10–11 a §§ skollagen.

utbildningsnivå en elevs föräldrar har, definieras utifrån den högsta utbildningen hos minst en förälder. I vissa fall saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.<sup>10</sup>

## Jämförbarhet över tid

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken, eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten. Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

Statistiken för det här läsåret jämförs i första hand med föregående läsår samt en period på tio läsår i de fall där så är möjligt.

Statistik för internationella skolor inkluderades tidigare i kategorin enskild huvudman, men sedan läsåret 2016/17 redovisas de internationella skolorna i en egen kategori. Statistiken om elever som går i den lägsta årskursen i internationella skolor redovisas tillsammans med elever i förskoleklass.

Från och med läsåret 2018/19 är det obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet. Tidigare kunde skolorna vänta till högstadiet.

Från och med läsåret 2019/20 ska endast ett modersmål per elev rapporteras, i första hand det modersmål som eleven får undervisning i. Tidigare har samtliga språk som eleven är berättigad till och som skolorna har kännedom om redovisats i statistiken.

Från och med läsåret 2019/20 har sättet att räkna fram antalet nyinvandrade elever ändrats. Definitionen av nyinvandrade elever är att eleven ska ha kommit till Sverige under de senaste fyra åren. Tidigare beräknades antalet utifrån hela läsåret. Nuvarande beräkning tar hänsyn till vilken månad eleven kom till Sverige vilket innebär att tidsspannet för när en elev definieras som nyinvandrad minskas med det nya sättet att beräkna. Om de båda beräkningssätten används på samma elevunderlag så kommer alltså det nya sättet ge ett lägre antal nyinvandrade elever.

I definitionen av nyinvandrade elever används elevernas första invandringsår. Uppgift om första invandringsår finns från och med läsåret 2014/15. Tidigare användes uppgift om elevernas senaste invandringsår.

Från och med läsåret 2022/23 exkluderas uppgifter om elever med en region som huvudman från statistiken eftersom antalet elever är för lågt.

---

<sup>10</sup> För vissa elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.

# Totalt antal elever

Här presenterar vi antalet elever samt förväntad utveckling av elevantalet över de närmaste åren. Vi redovisar också antalet elever uppdelat på olika typer av huvudmän samt inriktningar för fristående skolenheter och utifrån de enskilda huvudmännens juridiska form. I avsnittet beskriver vi också könsfördelningen bland eleverna. Därutöver redogör vi för statistik om antal sexåringar i årskurs 1, elever med svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt statistik om nyinvandrade elever och föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

## Elever i grundskolan, sameskolan och internationella skolor över tid

Läsåret 2024/25 är antalet elever i grundskolan drygt 1 100 000, vilket är en minskning med knappt 5 440 elever jämfört med föregående läsår.<sup>11</sup>

I internationella skolor går knappt 5 840 elever läsåret 2024/25. Det är en minskning med 307 elever jämfört med föregående läsår, då drygt 6 140 elever gick i internationella skolor.

Sameskolan har 194 elever läsåret 2024/25. Det är i nivå med föregående läsår, då 195 elever var inskrivna i skolformen.

Diagram 1 visar utvecklingen av antalet elever i grundskolan, inklusive elever i internationella skolor, de senaste tio läsåren, samt en prognos över elevutvecklingen som sträcker sig fram till läsåret 2031/32. Från och med läsåret 2024/25 är grunden för prognosen SCB:s prognos över folkmängden, som tar hänsyn till invandring, utvandring och födelsetal.<sup>12</sup> SCB:s befolkningsprognos har sedan tillsammans med Skolverkets information om inskrivningsgrad i grundskolan läsåret 2024/25 fungerat som underlag till att ge en prognos över antalet elever i skolformen grundskola specifikt.

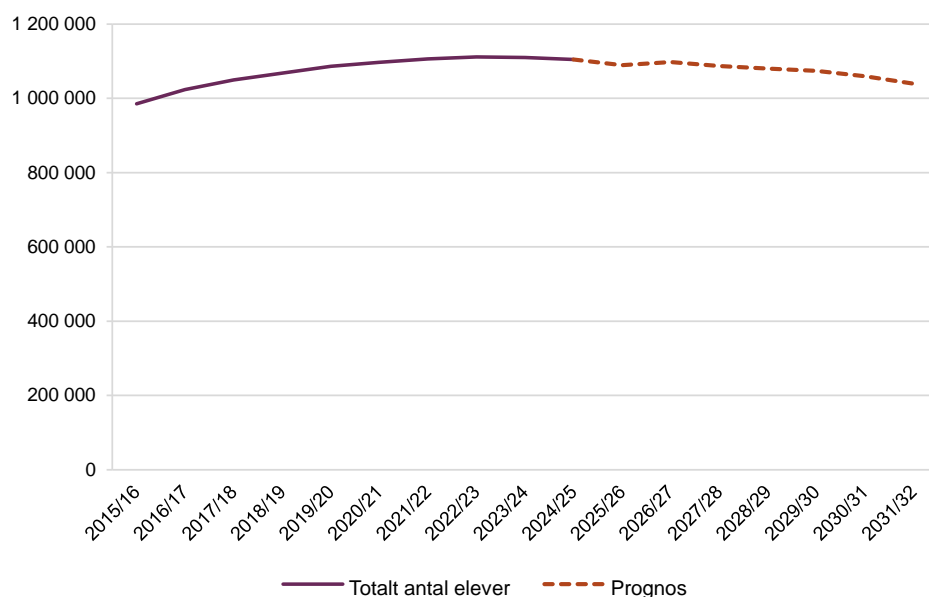
---

<sup>11</sup> För läsåret 2023/24 var dock bortfallet något större i form av saknad rapportering från fler skolenheter än tidigare läsår. Se kvalitetsdeklarationen för mer information.

<sup>12</sup> För mer information se

[https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START\\_BE\\_BE0401\\_BE0401A/BefProgOsiktDetNb/](https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START_BE_BE0401_BE0401A/BefProgOsiktDetNb/).

**Diagram 1.** Antal elever i grundskolan och internationella skolor läsåren 2015/16–2024/25 och prognos till och med läsåret 2031/32.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 4 för läsåret 2024/25.

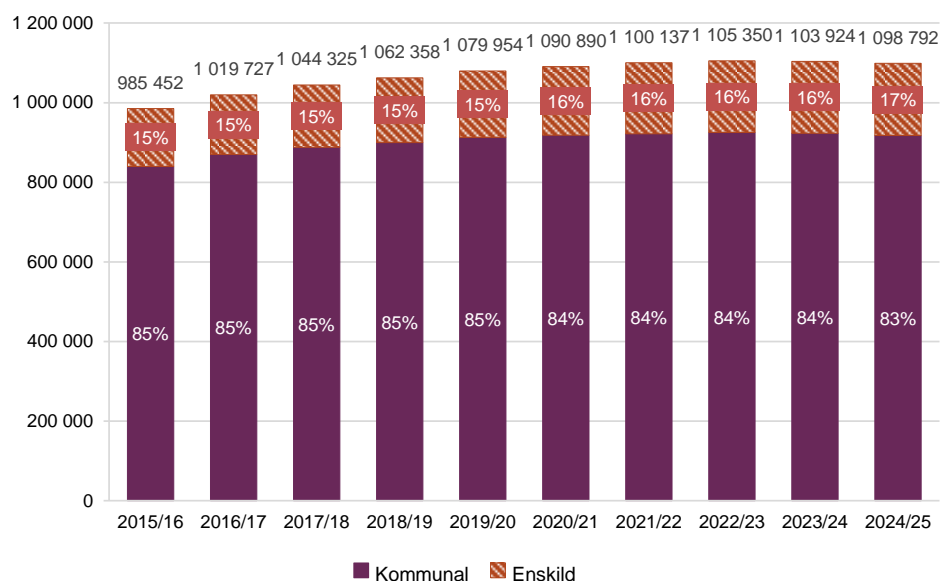
Diagram 1 visar att det totala antalet elever minskat jämfört med föregående läsår efter en längre tids uppgång. Framöver prognostiseras en minskning av elevantalet.

## Huvudmän

Lsåret 2024/25 går drygt 917 000 grundskoleelever i skolenheter med kommunal huvudman och drygt 181 000 elever i fristående skolor, det vill säga skolenheter med enskild huvudman. Detta motsvarar 83 respektive 17 procent av eleverna i grundskolan. Fördelningen mellan andelen elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman är i princip i nivå med föregående läsår, då 84 procent av eleverna gick hos kommunal huvudman och 16 procent gick i fristående skolor.

Diagram 2 visar utvecklingen av andelen elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman de senaste tio läsåren.

**Diagram 2.** Totalt antal elever i grundskolan samt därav andel elever i skolenheter med kommunal och enskild huvudman läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 2A för läsåren 2015/16–2024/25.  
Lsåren 2014/15–2015/16 inkluderar uppgifter om elever med enskild huvudman även elever i internationella skolor.

Diagrammet visar att andelen elever som går i skolenheter med enskild huvudman har ökat något över de senaste tio läsåren, från 15 procent läsåret 2015/16 till 17 procent läsåret 2024/25.

Av de drygt 181 000 eleverna i skolenheter med enskild huvudman går 92 procent i en skolenhet med allmän inriktning, 4,6 procent i en skolenhet med konfessionell inriktning och 3,0 procent i en skolenhet med inriktning mot waldorfpedagogik. Denna fördelning är i nivå med föregående läsår.

Majoriteten av eleverna i fristående skolenheter, 74 procent, går i en skolenhet där huvudmannens juridiska form är aktiebolag. Efter aktiebolagsdrivna skolenheter är det vanligast att elever hos enskilda huvudmän går i skolenheter som drivs av stiftelser (10 procent), ideella föreningar (7,7 procent) och ekonomiska föreningar (7,3 procent). Fördelningen av elever utifrån huvudmannens juridiska form är i stort sett oförändrad jämfört med föregående läsår.

Av de knappt 5 840 eleverna i internationella skolor går 35 procent i en skolenhet med kommunal huvudman och 65 procent i en skolenhet med enskild huvudman. Denna fördelning är i stort i nivå med föregående läsår.

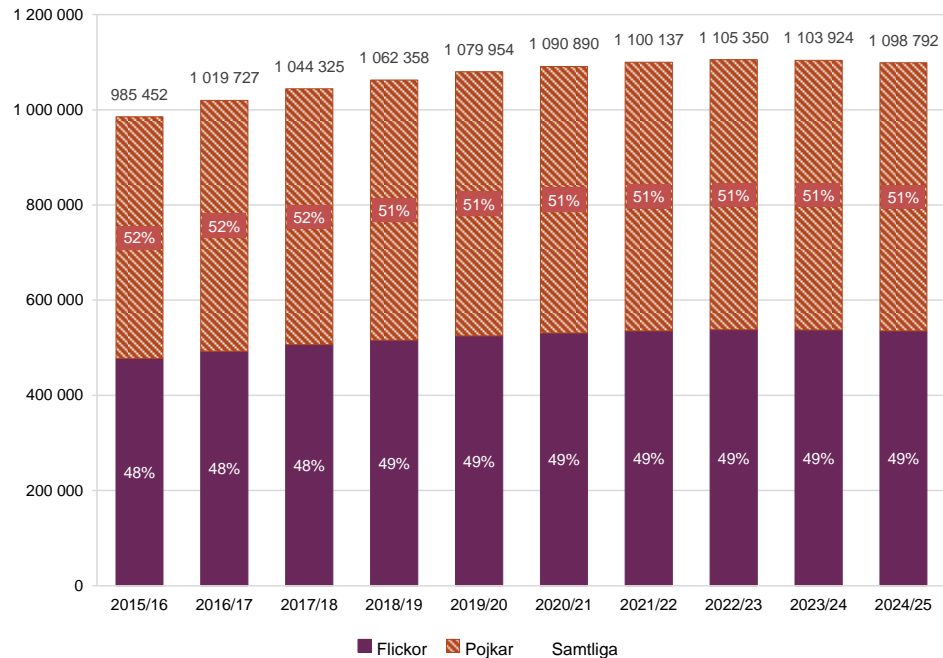
## Elevsammansättningen

### Flickor och pojkar

I grundskolan är 49 procent av eleverna flickor och 51 procent pojkar.

I diagram 3 visas könsfördelningen bland elever i grundskolan de senaste tio läsåren.

**Diagram 3.** Totalt antal elever i grundskolan samt därav andel flickor och pojkar läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 5 för läsåren 2015/16–2024/25. Läsåret 2015/16 inkluderar uppgifterna även elever i internationella skolor.

Diagrammet visar att könsfördelningen har varit relativt oförändrad de senaste tio läsåren. Läsåren 2015/16–2017/18 var andelen pojkar något högre, 52 procent, än läsåren 2018/19–2024/25.

Könsfördelningen bland eleverna skiljer sig något mellan elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman. Bland elever i skolenheter med kommunal huvudman är 48 procent av eleverna flickor och 52 procent av eleverna är pojkar, medan könsfördelningen i skolenheter med enskild huvudman är helt jämn med 50 procent flickor och 50 procent pojkar.

Bland elever i skolenheter med enskild huvudman är fördelningen av flickor och pojkar relativt jämn över skolenheternas inriktning och vilken juridisk form som huvudmännen har. Det är dock en något större andel flickor som går i en fristående skola som är en ideell förening (53 procent), som är en stiftelse (52 procent), eller som är ett handelsbolag (51 procent).

I internationella skolor är det samma andel flickor och pojkar som i grundskolan, 49 och 51. Bland sameskolans elever har andelen pojkar historiskt varit större än andelen flickor, men sedan läsåret 2022/23 är andelen flickor större än pojkar. Läsåret 2024/25 är andelen flickor i sameskolan 56 procent och andelen pojkar är 44 procent. Detta är en förändring från föregående läsår, då andelen flickor i sameskolan var 59 procent och andelen pojkar var 41 procent.

## Sexåringar i årskurs 1 i grundskolan

Läsåret 2024/25 är 372 elever sex år eller yngre i grundskolans årskurs 1, vilket motsvarar 0,32 procent av eleverna i årskursen. Detta är i nivå med föregående läsår då 0,31 procent av eleverna i årskurs 1 var sex år eller yngre.

Det är något vanligare med yngre flickor än med yngre pojkar i årskurs 1. Av de 372 yngre eleverna läsåret 2024/25 är 55 procent flickor och 45 procent pojkar.

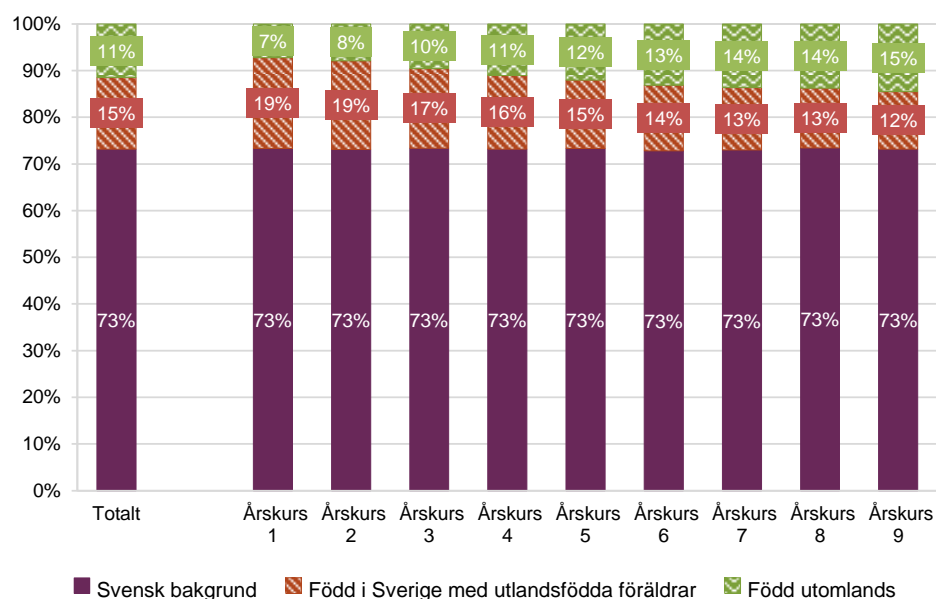
Det är också vanligare med yngre elever i årskurs 1 i skolenheter med enskild huvudman, jämfört med skolenheter med kommunal huvudman. I skolenheter med enskild huvudman är 0,94 procent av eleverna i årskurs 1 sex år eller yngre. I skolenheter med kommunal huvudman är motsvarande andel 0,23 procent.

## Svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever

Läsåret 2024/25 har 73 procent av eleverna i grundskolan svensk bakgrund och 27 procent utländsk bakgrund.<sup>13</sup> Det är i nivå med föregående läsår.

I diagram 4 redovisas andelen elever i grundskolan med svensk respektive utländsk bakgrund uppdelat på årskurs.

**Diagram 4.** Andel elever i grundskolan med svensk respektive utländsk bakgrund läsåret 2024/25.<sup>14</sup>



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 11A för läsåret 2024/25.

Diagrammet visar att andelen elever med svensk bakgrund är 73 procent i samtliga årskurser. Andelen elever som är födda i Sverige med utlandsfödda

<sup>13</sup> Elever med utländsk bakgrund är elever som är födda utomlands eller födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Här ingår också elever med okänd bakgrund, det vill säga de elever som inte var folkbokförda per 30 september innevarande läsår.

<sup>14</sup> Alla staplar summerar inte till 100 på grund av avrundning.

föräldrar minskar däremot för varje årskurs medan andelen elever som är födda utomlands ökar med årskurserna.

Bland elever som är födda i Sverige och antingen har minst en förälder som är född i Sverige eller har utlandsfödda föräldrar är 51 procent pojkar. Bland elever som är födda utomlands är andelen pojkar 52 procent. Dessa andelar är i nivå med könsfördelningen bland samtliga elever i grundskolan.

Bland de knappt 295 000 eleverna i grundskolan som läsåret 2024/25 har utländsk bakgrund är knappt 28 700 elever nyinvandrade och knappt 8 620 elever har okänd bakgrund. Detta motsvarar 2,6 respektive 0,8 procent av samtliga elever i grundskolan. Antalet nyinvandrade elever har minskat med drygt 90 elever jämfört med föregående läsår, men andelen nyinvandrade är på samma nivå. Antalet elever med okänd bakgrund har minskat med drygt 3 450 elever jämfört med föregående läsår.

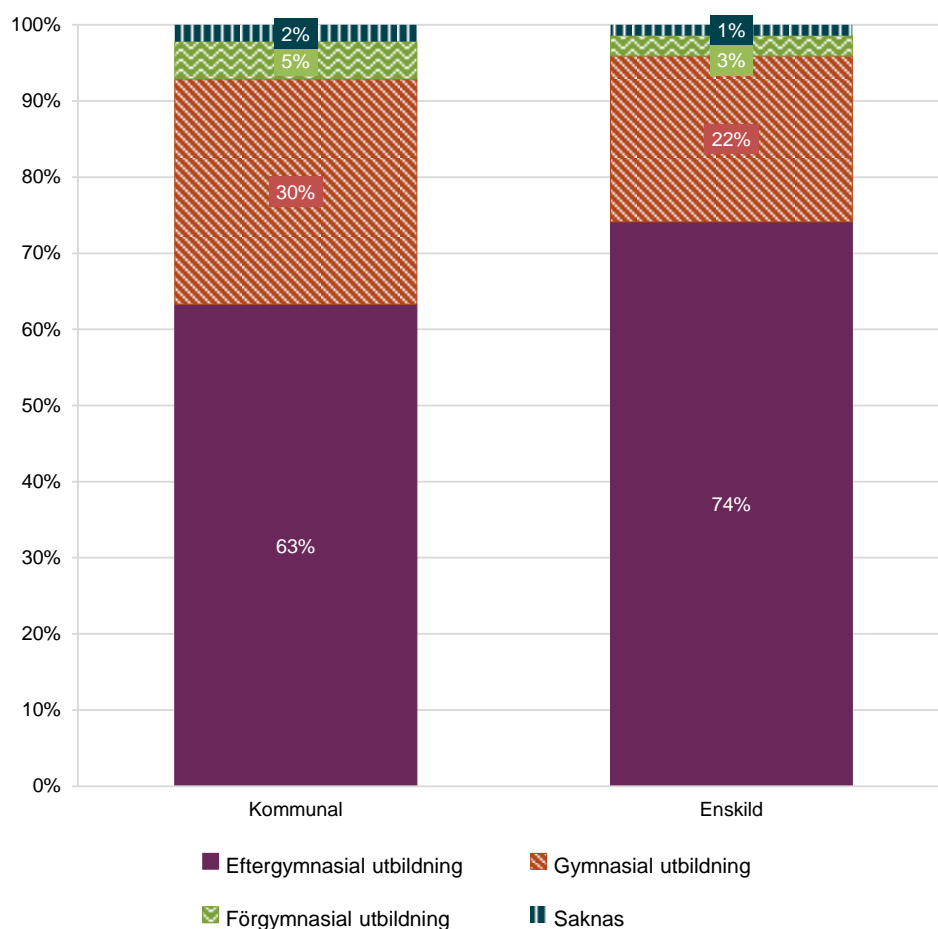
## **Föräldrarnas högsta utbildningsnivå**

Majoriteten av eleverna i grundskolan har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 65 procent. Andelen elever som har minst en förälder med gymnasial utbildning och andelen elever vars föräldrar har en förgymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 28 respektive 4,5 procent. För 2,1 procent av eleverna saknas information om föräldrarnas utbildningsnivå. Denna fördelning av eleverna utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå är i stort i nivå med föregående läsår, även om det är 1,4 procentenheter fler elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning läsåret 2024/25 jämfört med föregående läsår.

Diagram 5 visar andelen elever i grundskolan efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå uppdelat på skolenheter med kommunal och enskild huvudman.

Diagrammet visar att det finns vissa skillnader när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå mellan elever som går i grundskola hos kommunal eller enskild huvudman, där elever hos enskild huvudman generellt har föräldrar med högre utbildningsnivå. Bland elever hos kommunal huvudman är andelen elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning 63 procent medan motsvarande andel bland eleverna hos enskild huvudman är 74 procent. Andel elever där minst en förälder har gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 30 procent hos kommunal huvudman och 22 procent hos enskild huvudman. Andelen elever med föräldrar med förgymnasial utbildning som högsta nivå är något högre hos kommunal huvudman jämfört med enskild huvudman, 5 respektive 3 procent.

**Diagram 5.** Andel elever i grundskolan efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå uppdelat på huvudmannatyp (kommunal och enskild) läsåret 2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 11B för läsåret 2024/25.

## Elever som läser olika språk

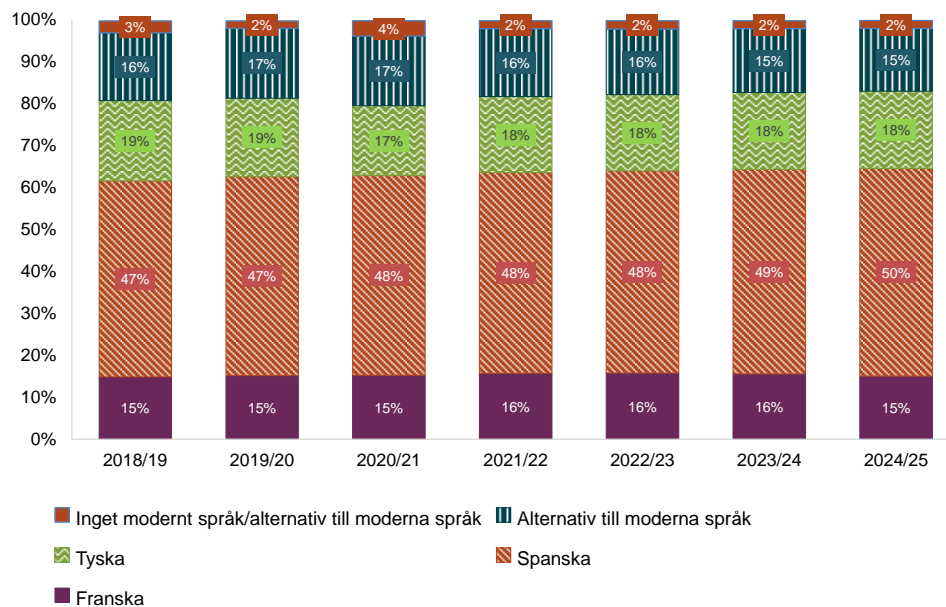
Här presenterar vi statistik om elever som läser moderna språk, modersmål och svenska som andraspråk.

### Moderna språk som språkval

Lsåret 2024/25 läser 98 procent av eleverna i årskurs 6–9 i grundskolan moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet. Denna andel har varit relativt oförändrad sedan läsåret 2018/19, då det blev obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet.

I diagram 6 redovisas utvecklingen av andelen elever i årskurs 6–9 som läser olika moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet sedan läsåret 2018/19.

**Diagram 6.** Andel elever i årskurs 6–9 i grundskolan som läser moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet, läsåren 2018/19–2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 7B för läsåren 2019/20–2024/25 respektive 7B och 7C för läsåret 2018/19.

Låsåren 2018/19 och 2019/20 ingår sameskolans elever i beräkningarna. Från och med läsåret 2022/23 ingår inte uppgifter om elever med en huvudman som är en region i tabellen eftersom elevantalet är lågt.

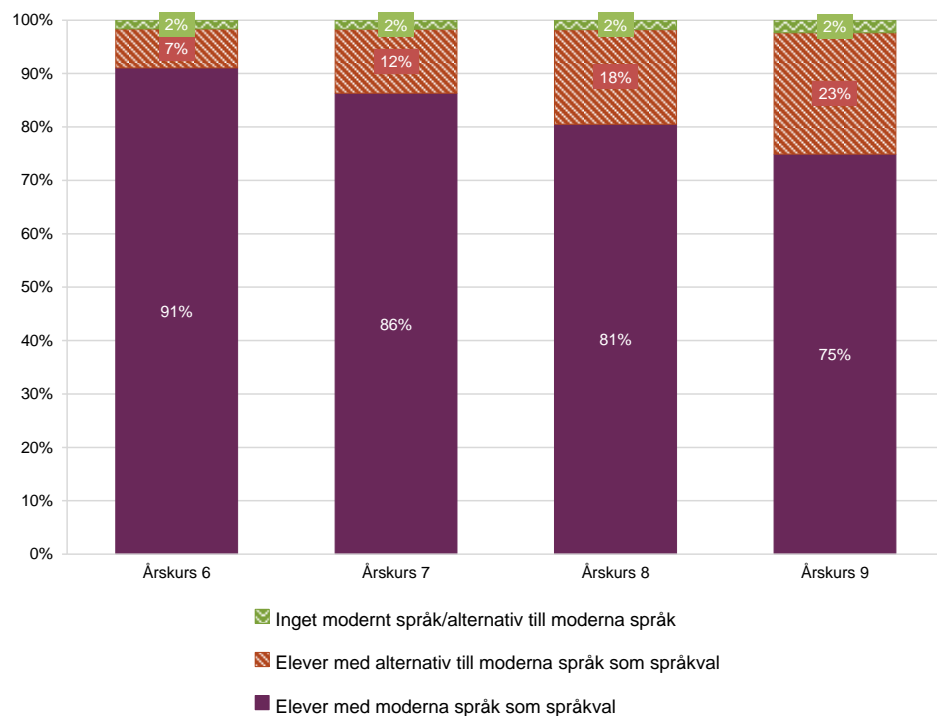
Diagrammet visar att elevernas val av olika språk inom språkvalet har varit i stort sett oförändrat de senaste fem läsåren. Spanska är det vanligaste språket och läses av 50 procent av samtliga elever i grundskolan läsåret 2024/25. Därefter följer tyska och franska, 18 respektive 15 procent av eleverna läser dessa språk. Andelen elever som läser övriga moderna språk är 0,1 procent och syns därför inte i diagrammet. Bland de övriga moderna språken finns bland annat finska, italienska och samiska. Andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet är 15 procent.

Det finns vissa skillnader mellan flickor och pojkar när det gäller vilka språk som de läser inom ramen för språkvalet. Spanska är det vanligaste språket att läsa inom ramen för språkvalet för såväl flickor som pojkar. Det är 53 procent av flickorna och 47 procent av pojkarna i grundskolan som läser spanska. Vilket språk som är det näst vanligaste skiljer sig dock mellan flickor och pojkar. Hos flickorna är franska det näst vanligaste språket (18 procent av flickorna läser franska) medan tyska är det näst vanligaste språket hos pojkarna (22 procent av pojkarna läser tyska). Pojkar läser även i högre utsträckning alternativ till moderna språk inom ramen för språkval än flickor, 17 jämfört med 13 procent.

I en jämförelse mellan årskurserna skiljer sig andelen elever som läser moderna språk som språkval respektive andelen elever som läser alternativ till moderna språk som språkval stort.

Diagram 7 visar andelen elever som läser moderna språk som språkval respektive andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet uppdelat på årskurs.

**Diagram 7.** Andel elever med moderna språk eller alternativ till moderna språk som språkval samt elever utan modernt språk eller alternativ till moderna språk i grundskolan uppdelat på årskurs läsåret 2024/25.<sup>15</sup>



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 7B för läsåret 2024/25.

Diagrammet visar att andelen elever som läser moderna språk som språkval sjunker med varje årskurs samtidigt som andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet stiger. I årskurs 6 är andelen elever som läser moderna språk inom ramen för språkvalet 91 procent medan motsvarande andel är 75 procent i årskurs 9. Detta mönster har även funnits tidigare läsår.

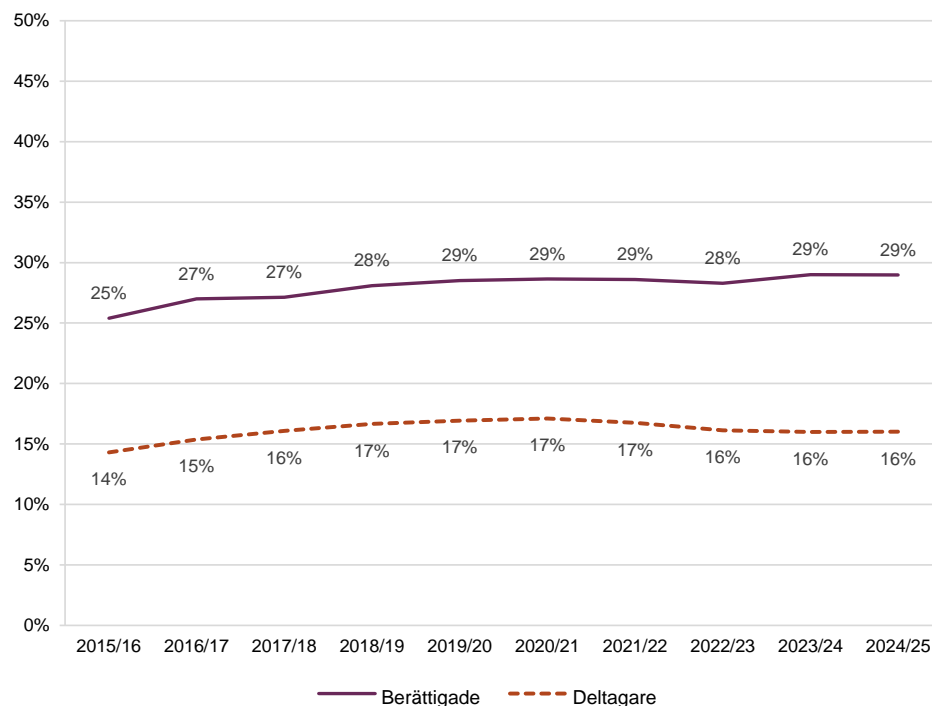
## Modersmål

Lsåret 2024/25 är knappt 319 000 elever i grundskolan som skolenheterna känner till och rapporterat in berättigade till modersmålsundervisning, vilket motsvarar 29 procent av samtliga elever i grundskolan. Antalet elever som deltar i modersmålsundervisning är knappt 176 000, vilket motsvarar 16 procent av samtliga elever i grundskolan och 55 procent av alla berättigade elever.

<sup>15</sup> Alla staplar summerar inte till 100 på grund av avrundning.

Diagram 8 visar utvecklingen över tid för andelen elever som är berättigade till, respektive deltar i, modersmålsundervisning.

**Diagram 8.** Andel av samtliga elever i grundskolan som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning, läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 8 för läsåret 2015/16–2024/25.  
Observera att y-axeln går till 50 procent.

Diagrammet visar att andelen elever som är berättigade till, liksom andelen som deltar i, modersmålsundervisning har ökat sedan läsåret 2015/16, då andelen elever som var berättigade till respektive deltog i modersmålsundervisning var 25 respektive 14 procent. De senaste fem läsåren har andelen elever i grundskolan som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning varit relativt stabil.

Av de elever som är berättigade till modersmålsundervisning deltar flickor i något högre utsträckning i modersmålsundervisning än pojkar, 57 procent av de berättigade flickorna och 53 procent av de berättigade pojkarna deltar. Andelen som deltar i modersmålsundervisning av samtliga flickor och pojkar är dock densamma, 29 procent.

Det vanligast förekommande språket, både när det gäller antal elever som är berättigade till och antal elever som deltar i modersmålsundervisning, är precis som föregående läsår arabiska. Drygt 74 300 elever är berättigade till modersmålsundervisning i arabiska medan knappt 49 000 elever deltar. Somaliska är det näst vanligaste språket där elever deltar i modersmålsundervisning, med drygt 18 200 berättigade elever och knappt 13 800 som deltar i modersmålsundervisning.

Läsåret 2024/25 är drygt 11 600 elever i grundskolan (1,1 procent) berättigade till modersmålsundervisning i ett av de nationella minoritetsspråken, vilket är en ökning med 332 elever jämfört med föregående läsår. Av eleverna som är berättigade till modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk deltar 49 procent i modersmålsundervisning, vilket är en ökning jämfört med föregående läsår då 47 procent av de berättigade eleverna deltog i modersmålsundervisning i ett minoritetsspråk.

## Svenska som andraspråk

Antalet elever som läser svenska som andraspråk har ökat de senaste nio läsåren. Läsåret 2024/25 läser drygt 156 000 av eleverna i grundskolan i svenska som andraspråk. Detta motsvarar drygt 14 procent av samtliga elever, vilket är i nivå med föregående år.

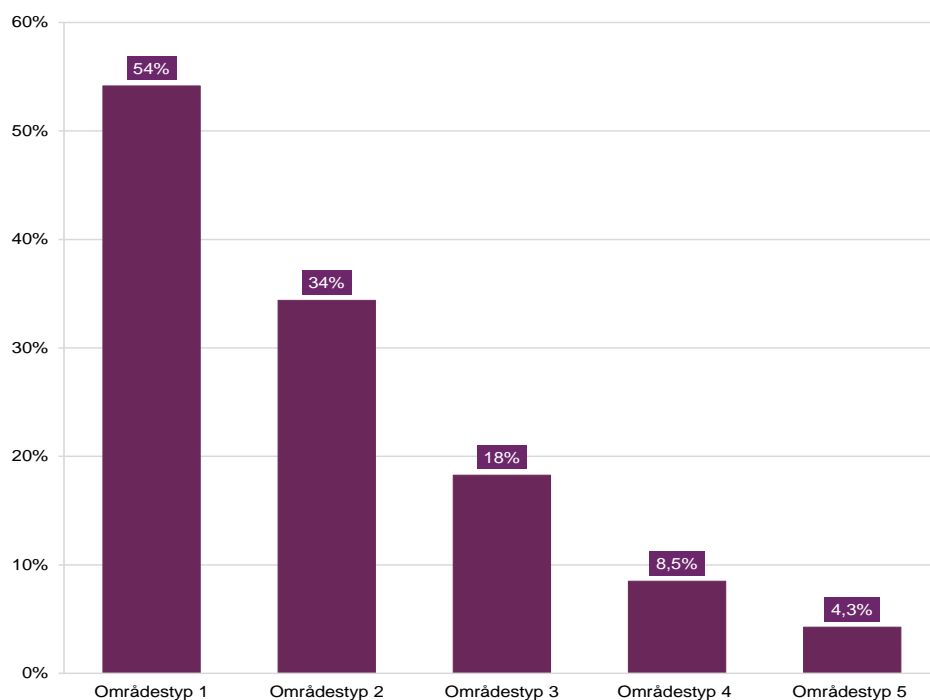
Det är vanligare att pojkar läser svenska som andraspråk. Av de drygt 156 000 elever som läser svenska som andraspråk är 53 procent pojkar och 47 procent flickor. Av samtliga elever i grundskolan så läser därmed knappt 14 procent av flickorna och knappt 15 procent av pojkarna i svenska som andraspråk.

## Svenska som andraspråk uppdelat på områdestyper

Statistiken om svenska som andraspråk analyseras här utifrån de socioekonomiska områdestyper som SCB tillhandahåller. Redovisningen utgår ifrån den områdestyp där skolenheten ligger, vilket alltså innebär att fördelningen av elever utgår ifrån var deras skolenhet ligger.

Diagram 9 visar att andelen elever som deltar i svenska som andra språk skiljer sig markant mellan de olika områdestyperna. Mer än hälften (54 procent) av eleverna vars skolenheter ligger i områdestyp 1 (områden med stora socioekonomiska utmaningar) läser svenska som andraspråk medan knappt 13 procent av eleverna vars skolenheter ligger i områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar (områdestyp 4 och 5) läser svenska som andraspråk. Liknande skillnader mellan områdestyperna återfinns bland andel elever som är berättigade till och som deltar i modersmålsundervisning.

**Diagram 9.** Andel elever som läser svenska som andra språk uppdelat på områdestyper.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, Tabell 8G för läsåret 2024/25.

## Skolenheter

Här redovisar vi statistiken över antalet skolenheter och skolenheternas sammansättning sett till årskurser.

### Antalet skolenheter

Lsåret 2024/25 finns det knappt 4 670 grundskolenheter. Det är 2 skolenheter färre jämfört med föregående läsår.<sup>16</sup>

Det finns 21 internationella skolor och 5 sameskolor, vilket är samma antal som föregående läsår.

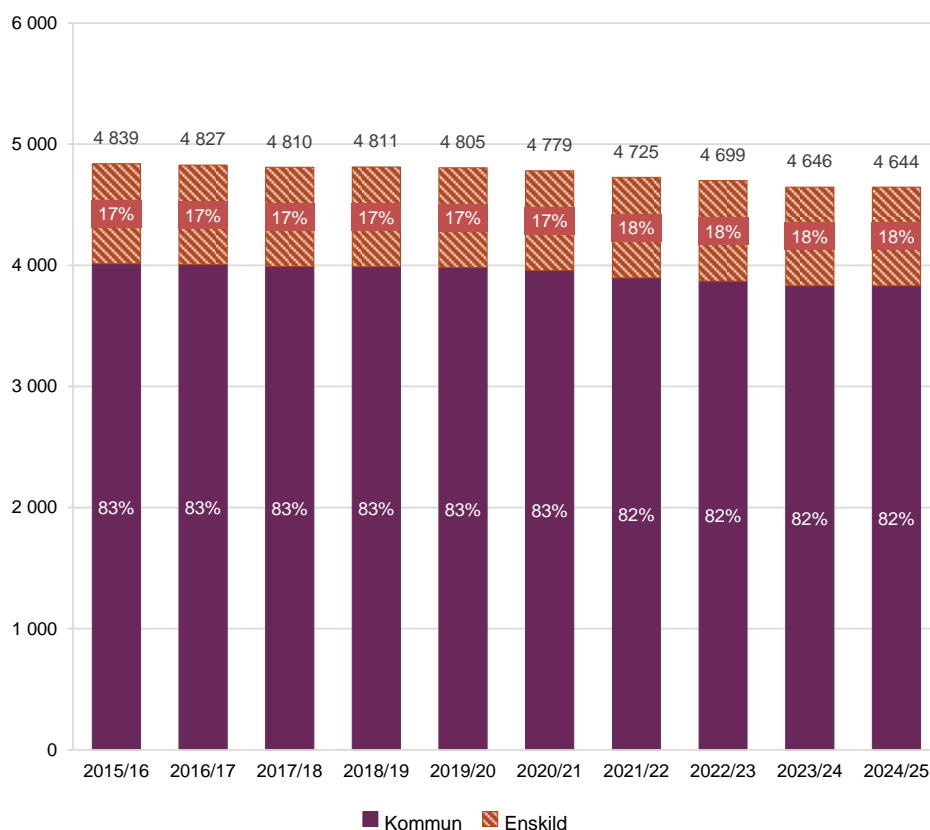
Drygt 3 830 grundskolenheter har kommunal huvudman och 813 skolenheter har enskild huvudman. Detta motsvarar 82 respektive 18 procent av skolenheterna.<sup>17</sup>

Diagram 10 visar utvecklingen av antal grundskolenheter samt andel grundskolenheter med kommunal respektive enskild huvudman under de senaste tio läsåren.

<sup>16</sup> För läsåret 2023/24 var dock bortfallet något större, i form av saknad rapportering från fler skolenheter, än tidigare läsår. Se kvalitetsdeklarationen för mer information.

<sup>17</sup> Summan blir inte 100 procent eftersom internationella skolor ingår i beräkningen men redovisas inte här.

**Diagram 10.** Antal grundskolenheter samt därav andel skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 2A för läsåren 2015/16–2024/25. Internationella skolor ej inkluderade. Läsåret 2015/16 inkluderar dock uppgifter om skolenheter med enskild huvudman även internationella skolor.

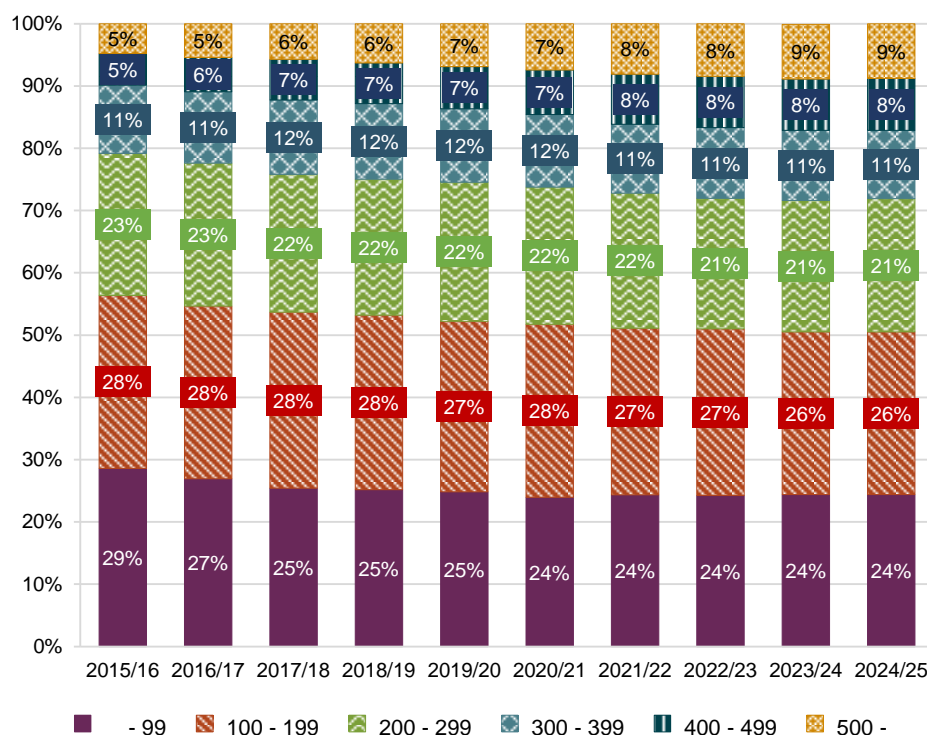
Diagrammet visar att antalet grundskoleenheter har minskat över tid samtidigt som andelen grundskoleenheter med enskild huvudman har varit konstant kring 17–18 procent de senaste tio läsåren.

Av de 813 skolenheterna med enskild huvudman har 89 procent allmän inriktning, 6,5 procent har konfessionell inriktning och 4,6 procent har waldorf-inriktning. Aktiebolag är den vanligaste juridiska formen för de fristående skolenheterna (64 procent). Andra vanliga juridiska former är ekonomiska föreningar (14 procent), ideella föreningar (11 procent) och stiftelser (10 procent).

## Skolenheternas storlek

Skolenheterna varierar i storlek. Läsåret 2024/25 har drygt hälften av skolenheterna (drygt 50 procent) färre än 200 elever. Andelen skolenheter med 400 elever eller fler är drygt 17 procent. Diagram 11 visar fördelningen av skolenheter utifrån antal elever för de senaste tio läsåren.

**Diagram 11.** Andel grundskolenheter utifrån antal elever läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 3A för läsåret 2024/25.

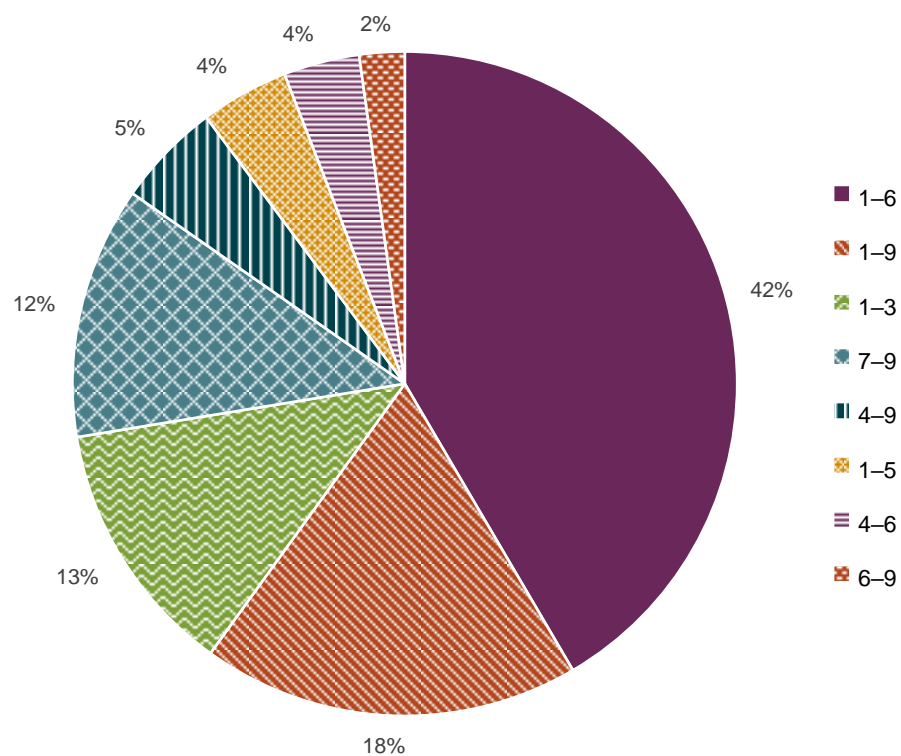
Diagrammet visar att andelen skolenheter med färre än 100 elever minskade mellan 2015/16 och 2020/21. Sedan dess har andelen varit 24 procent. Samtidigt har andelen skolenheter med fler än 400 elever ökat över tid från 10 procent läsåret 2015/16 till 17 procent från och med läsåret 2022/23.

Storleken på skolorna skiljer sig något åt mellan kommunala och enskilda huvudmän. Bland kommunala huvudmän har 49 procent av skolenheterna färre än 200 elever, vilket kan jämföras med 57 procent av de fristående skolenheterna. Knappt 17 procent av de kommunala skolenheterna har 400 elever eller mer, vilket kan jämföras med 18 procent av de fristående skolenheterna.

## Förekomsten av årskurser vid skolenheter

Vilka årskurser som förekommer vid skolenheterna varierar. Diagram 12 visar årskurssammansättningen för de knappt 4 670 grundskolenheterna.

**Diagram 12.** Andel grundskolenheter med olika sammansättning av årskurser, läsåret 2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 3A för läsåret 2024/25.  
Internationella skolor ingår inte i beräkningarna.

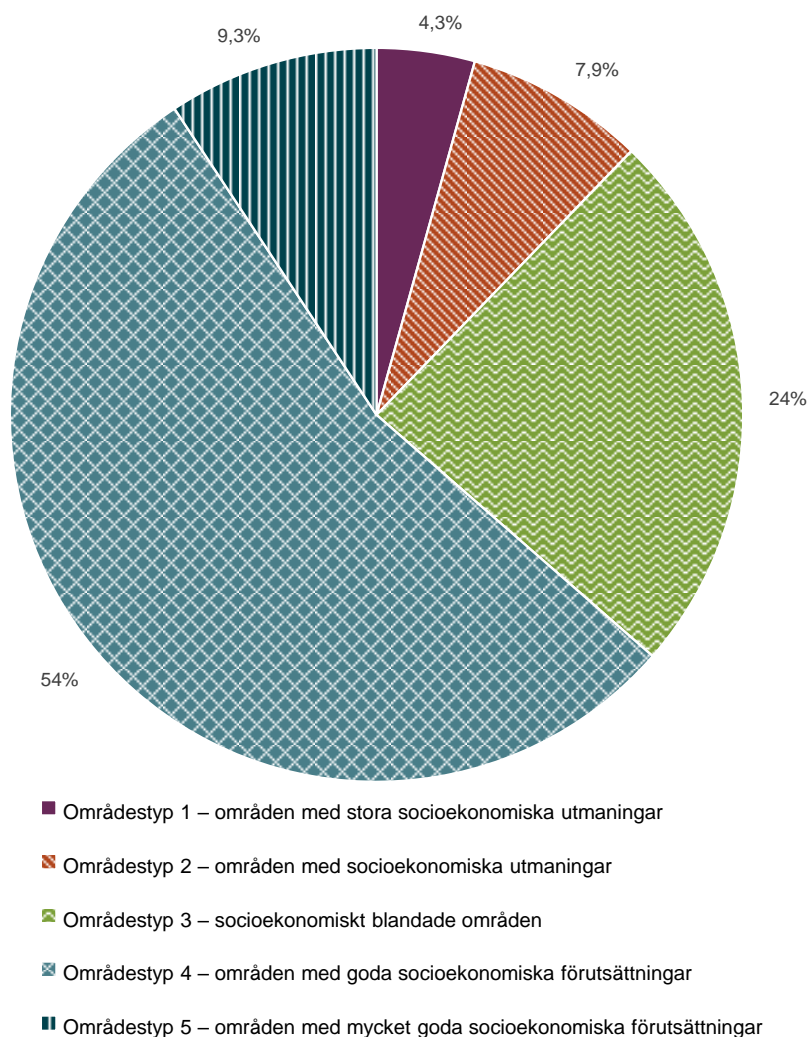
Diagrammet visar att den vanligaste årskurssammansättningen är 1-6, 42 procent av skolenheterna har denna sammansättning. Näst vanligast är att organisera skolenheterna så att årskurserna 1-9 hålls samman, 18 procent av skolenheterna har denna årskurssammansättning.

## Skolenheter fördelade på områdestyp

Statistiken om grundskolenheter analyseras och redovisas i detta avsnitt utifrån de socioekonomiska områdestyperna som SCB tillhandahåller. Resultatredovisningen utgår från ett relationellt perspektiv vilket innebär att jämförelser mellan områden med socioekonomiska eller stora socioekonomiska utmaningar jämförs med områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar.

Diagram 13 visar hur grundskolenheterna<sup>18</sup> fördelar sig över de olika områdestyperna. Diagrammet visar att en majoritet av grundskolorna, 63 procent, finns i områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar (områdestyp 4 och 5). Drygt 12 procent av skolenheterna befinner sig i områden med socioekonomiska utmaningar eller stora socioekonomiska utmaningar (områdestyp 1 och 2).

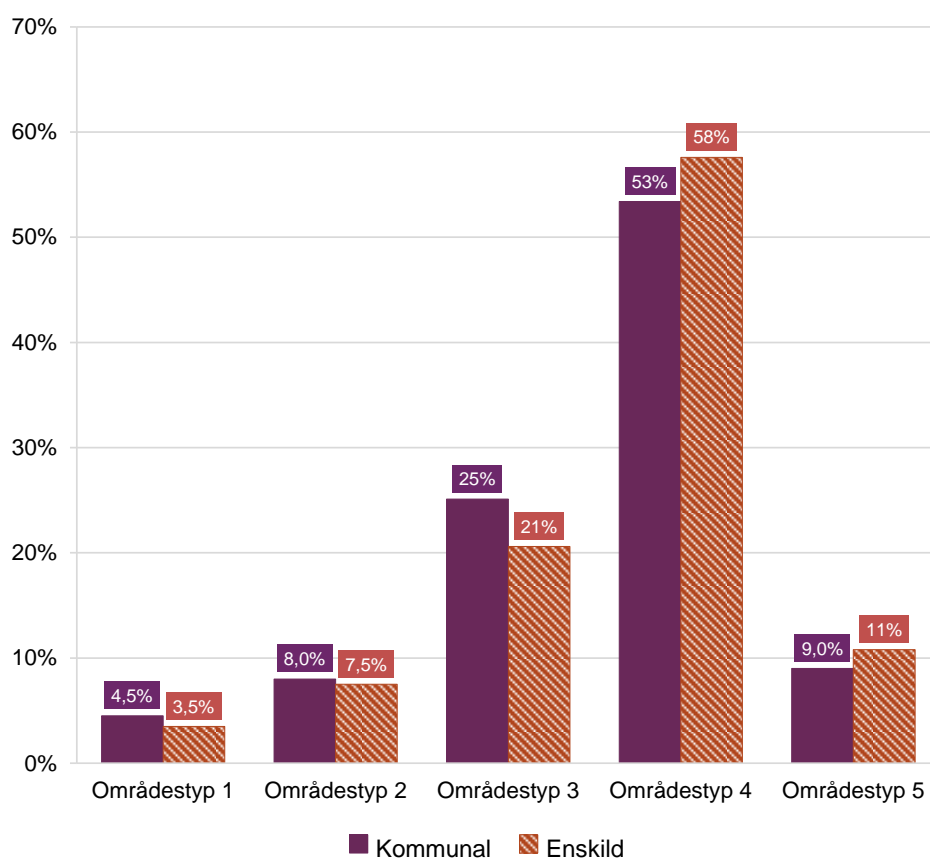
**Diagram 13.** Skolenheternas geografiska placering fördelat på olika områdestyper läsåret 2024/25.



<sup>18</sup> Detta inkluderar endast de skolenheter som har fullständig adress i Skolenhetsregistret.

Diagram 14 Diagram 14 visar andelen skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman i respektive områdestyp. En lägre andel skolenheter med enskild huvudman ligger i områden med socioekonomiska utmaningar, det vill säga i områdestyp 1 och 2 (totalt 11 procent av de fristående skolenheterna jämfört med totalt 13 procent av de kommunala), medan en större andel skolenheter med enskild huvudman ligger i områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar, det vill säga i områdestyp 4 och 5 (totalt 68 procent av de fristående skolenheterna jämfört med totalt 62 procent av de kommunala).

**Diagram 14.** Andel grundskolenheter med kommunal respektive enskild huvudman i olika områdestyper, läsåret 2024/25.



# Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

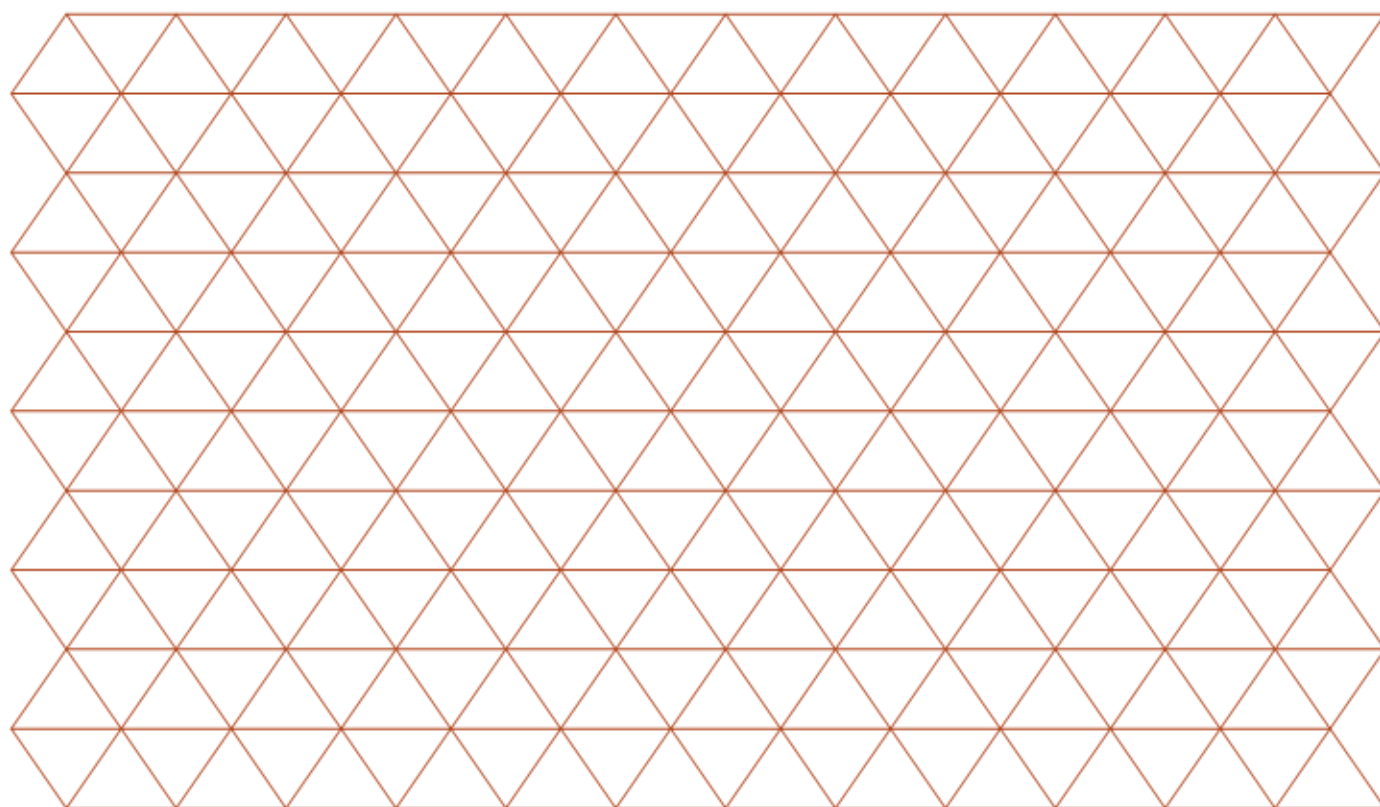
› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX]

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument]

Om du har frågor om statistiken, mejla till [utbildningsstatistik@skolverket.se](mailto:utbildningsstatistik@skolverket.se)



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)